

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9
тел.: (86137) 5-38-20,7-56-62, факс: (86137) 5-79-66

«СОГЛАСОВАНО»
решением Управляющего совета
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
(протокол № 13 от 01.09.2023 г.)
Председатель Совета
_____ Т.В.Карачинская

«УТВЕРЖДЕНО»
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 01.09.2023 г.)
Директор МАОУ СОШ № 18
с УИОП
_____ М.М.Татаренко

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
1.1.	<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>СТР.3</u>
1.2.	<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	<u>СТР.9</u>
1.3.	<u>СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	<u>СТР.10</u>
2.	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
2.1.	<u>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</u>	<u>СТР.17</u>
	<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	
	<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</u>	
	<u>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</u>	
	<u>ОРКСЭ (ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ)</u>	
	<u>МАТЕМАТИКА</u>	
	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</u>	
	<u>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</u>	
	<u>МУЗЫКА</u>	
	<u>ТЕХНОЛОГИЯ</u>	
	<u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u>	
	<u>КУБАНОВЕДЕНИЕ</u>	
2.2.	<u>ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</u>	<u>СТР.25</u>
	<u>2.2.1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</u>	
	<u>2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</u>	
2.3.	<u>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	<u>СТР.25</u>
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1.	<u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	<u>СТР.57</u>
3.2.	<u>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	<u>СТР.63</u>
3.3.	<u>ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	<u>СТР.65</u>
3.4.	<u>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u>	<u>СТР.71</u>
3.5.	<u>ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	<u>СТР.86</u>

<u>3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u>	<u>стр.87</u>
<u>3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u>	<u>стр.94</u>
<u>3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u>	<u>стр.95</u>
<u>3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u>	<u>стр.100</u>
<u>3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u>	<u>стр.107</u>
<u>3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</u>	<u>стр.111</u>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (далее МАОУ СОШ № 18 с УИОП) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные **механизмы её реализации** с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ № 18 с УИОП, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, театра), художественных и театральных студий;

реализация индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СОШ № 18 с УИОП, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП – образовательная организация, ориентированная на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными способностями в условиях городской школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ СОШ № 18 с УИОП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены результаты сомообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (попечительский совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса при условии достижения готовности к обучению.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП определяет содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или в период обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП обеспечивает ознакомление с ООП обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация ООП НОО МАОУ СОШ № 18 с УИОП позволит выполнить школе свои миссии:

1. По отношению к учащимся – создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социализацию.

2. По отношению к педагогам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, повышение уровня педагогического мастерства.

3. По отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность.

4. По отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Особенностью МАОУ СОШ № 18 с УИОП является вариативность образовательных маршрутов, которая на ступени начального общего образования обеспечивается за счёт реализации различных моделей внеурочной деятельности в каждом классе внутри каждой параллели. При поступлении в 1-й класс, обучающимся предоставляется возможность выбора класса с различными моделями внеурочной деятельности: научно-познавательной, театрально-эстетической, художественной, филологической, литературно-лингвистической, спортивно-оздоровительной и других направленностей.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий,

которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных

учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

Русский язык.

Литературное чтение

Иностранный язык (английский)

ОРКСЭ (основы православной культуры)

Математика

Окружающий мир

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Содержание программ в полном объёме соответствует содержанию Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Часть содержания, формируемая участниками образовательных отношений, включает курс Кубановедение.

Кубановедение

Пояснительная записка

Региональный курс «Кубановедение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Общее число часов на изучение курса «Кубановедение» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.**

Содержание

1 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани. Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья. Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Наша школа

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Родной город

Родной город. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Виды транспорта.

Достопримечательности моего города. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Будем жить в ладу с природой

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа, воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

2 класс

Раздел 1 . Земля отцов – моя земля

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского Края. Флаг, герб родного города.

Раздел 2. Природа родного края

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоемы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

Раздел 3. Труд и быт моих земляков

Труженики родной земли. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. Населённые пункты Краснодарского края

Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные

водоёмы Краснодарского края. Типы Почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины кашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края. Их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани" в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в

литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Краснодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Планируемые результаты изучения курса «Кубановедение»

В ходе организации деятельности по данному курсу предполагается ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1 год обучения

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

2 год обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3 год обучения

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4 год обучения

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1 год обучения

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

2 год обучения

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

3 год обучения

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

4 год обучения

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

1 год обучения

Учащиеся научатся:

- называть свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- называть адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

- следовать традициям своей школы;

- находить улицы, расположенные вблизи школы и дома, выбирать безопасный путь из дома в школу и обратно;

- называть основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 год обучения

Учащиеся научатся:

- определять особенности времён года, характерные для своей местности; особенности рельефа своей местности;
- называть водоёмы, крупные населённые пункты своей местности;
- сопоставлять отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, выполнять правила защитников природы;
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- ценить значение Красной книги Краснодарского края;
- перечислять особенности труда и быта земляков;
- называть родственные связи в семье, уклад семьи;
- различать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- исполнять кубанские песни, пословицы и поговорки;
- называть имена выдающихся людей своего района;
- выполнять основные правила поведения в окружающей среде: в школе, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в лесу, в горах;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 год обучения

Учащиеся научатся:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- различать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

- называть формы земной поверхности края;разновидности водоёмов края;особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- определять названия и сопоставлять отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
- обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнять правила поведения во время стихийных бедствий, у водоёма в разное время года
- соблюдать правил сбора грибов в своей местности, бережного отношения к растениям и животным.

4 год обучения

Учащиеся научатся:

- перечислять и описывать природные зоны Краснодарского края;
- определять виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- называть природные богатства родного края и их использование человеком;
- называть символику Краснодарского края;органы местного самоуправления;даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- перечислять особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- называть достопримечательности края, своего района;наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- различать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- выделять важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- определять местоположение заповедников и заказников, находящихся на территории края;
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;

- исполнять гимн России и гимн Краснодарского края, соблюдая правила исполнения.
- соблюдать изученные правила безопасного поведения,
- исполнять знакомые народные песни,
- выполнять исследовательские и творческие проекты.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В полном объёме соответствует содержанию Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), ФГОС среднего общего образования (приказ

Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), а также приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023), от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО,ООО,СОО.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 18 с УИОП совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 18 с УИОП, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных)

норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях

знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов является средней общеобразовательной школой городского типа. Расположена в спальном микрорайоне города. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной недели для 8-11 классов.

Свою деятельность школа начала в 1 сентября 1953 года как пятидесятая железнодорожная школа, которая располагалась в здании железнодорожного вокзала и относилась к отделу учебных заведений города Ростова-на-Дону. С 15 июля 1961 года школа приобрела новый статус - городской школы, и ей был присвоен новый номер – 18. 1 сентября 1968 года открылось новое здание школы, расположенное по ул.Советской Армии 9, где в настоящее время и продолжает свою деятельность. В феврале 2022 г. было открыто новое здание начальной школы.

Благодаря работе в инновационном режиме ученикам школы была предоставлена уникальная возможность выбора образовательного маршрута, то есть направленности творческой самореализации в начальной школе, класса с углублённым изучением предмета в основной школе и профильной группы на старшей ступени. Эффективное использование внеурочной деятельности обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4 классов. На ступени основного общего образования реализуется вариативное содержание – классы с углублённым изучением математики, английского языка и общеобразовательные классы. На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. Обучение внутри классов организовано в режиме профильных групп: социально-гуманитарной, физико-математической и химико-биологической.

Решением Армавирской городской думы от 24.01.2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, заслуженного лётчика-испытателя СССР, Лауреата Ленинской премии, генерал-майора авиации, выпускника Армавирского высшего военного авиационного Краснознаменного училища противоздушной обороны Александра Васильевича Федотова. На фасаде школы установлены памятные доски А.В.Федотову, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ СОШ № 18 с УИОП является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент

укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МАОУ СОШ № 18 с УИОП являются: торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и г.Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведение серии игр школьной лиги и «Что? Где? Когда?», «КВН».

С сентября 2022 года в школе введена традиция проведения еженедельных линейек, посвященных церемонии поднятия флагов и исполнения гимнов, на которых присутствуют обучающиеся всей школы.

Значимым для воспитания проектом, в котором МАОУ СОШ № 18 с УИОП принимает участие на протяжении последних четырех лет, это совместный проект с центральной детской библиотекой им. З.Космодемьянской «Марш памяти юных». Цель проекта - распространение информации о детях-героях Краснодарского края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и активизация деятельности школьников региона по поиску новых имен юных земляков-героев. Одними из приоритетных федеральных проектов, в которых участвует школа это «Орлята России», «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности, ведет свою деятельность юнармейский отряд школы.

В воспитательной работе МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуются практики Российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтерского движения (отряд «Доброволец»). Военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Юнамия», деятельности музейного клуба «Морская душа». В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Олимпиец», библиоклуб «Читайки-размышляйки», школьный Медиа-центр.

Через социальное партнерство в МАОУ СОШ № 18 с УИОП развита

система дополнительного образования. Так на базе спортивного зала школы работают спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис» ДЮСШ № 2 г. Армавира, «Спортивный туризм» ЦДЮТУР. Кроме того функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Волейбол», «Спортивные танцы», «Самбо», «Театральная студия», «Хоровая студия», «Хочу все знать», «Программирование», «Юнармия», «Компьютерная грамотность» и т.д.

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Родина», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр), промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, ветеранское формирование «Морская душа», Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия». На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: Детская школа искусств в, Центр молодежной политики г.Армавира, кинотеатр «Родина».

Состав обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенок-инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети и из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также дети с девиантным поведением. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые- 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные – 15%, находящихся в социально-опасном положении – 0,2 %, неполных семей – 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 0,1%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 0 %, состоящие на внутришкольном учёте – 0,1%.

принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник

положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП и являются следующие:

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемной зоной воспитательной работы школы является отсутствие в школе Цента детских инициатив. Решением этой проблемы стало бы выделение отдельного посещения для открытия детского Центра.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Дополнительное образование
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

На ступени НОО

Направление программ	Название курса
Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	Разговоры о важном
Дополнительное изучение учебных предметов	Основы православной культуры История и культура Кубанского казачества Казачьи игры Мастерская «Речевое творчество» Риторика Факультатив «Экология» Практикум в говорении на английском

	языке «Языковой портфель»
Формирование функциональной грамотности	Факультатив «Моя информационная культура» Абонемент «Читаем, решаем, живем»
Профориентационная работа	Практикум «Основы финансовой грамотности»
Развитие личности и самореализация обучающихся	Клуб «От игры к спорту» Азбука самбо Интеллектуальный клуб «Игровая логика» (Шахматы) Кванториум «Я – исследователь» Художественная студия Театральная студия Студия «Юный журналист»
Комплекс воспитательных мероприятий	«Орлята России»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (*общешкольные линейки «День Знаний», «Последний звонок», «День Победы», уроки мужества, выборы лидера школьного самоуправления, творческие концерты, фестиваль патриотической песни, новогодние утренники и вечера*);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка «Письма Победы» и т. д.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *«Прощание с азбукой», «Прощай, Начальная школа», Торжественное вручение аттестатов;*

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (*«Марш памяти юных», «Школьный двор», «Листопад», «Подарок солдату», «Белая гора» и т.д.*);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города: *День ГТО, праздники, выставки творческих работ учащихся и т.д.*);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности : *ежегодный туристический слет;*

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 18 с УИОП предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности Совета профилактики;

- разработку и реализацию комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, также реализацию программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги

Кубани» в рамках курса внеурочной деятельности;

- проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира;

- проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;

- проведения Дней правовых знаний;

- проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения;

- организацию встреч с сотрудниками служб системы профилактики;

- организацию деятельности Совета профилактики правонарушений;

- правовое просвещение родителей на родительских собраниях;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК;

- организацию деятельности социально-психологической службы, разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (познания путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: - органы системы профилактики ОПДН, наркологический диспансер, ГИБДД, отдел

линейной полиции;

- учреждения спорта г.Армавира - ДЮСШ № 2;
- учреждения культуры - Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Монитор», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.);

- учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр);

- промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- Армавирское линейное казачье общество;

- ветеранское формирование «Морская душа»;

- Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

реализацию профминимума для обучающихся 6-11 классов;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия г.Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г.Армавира;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», Большая перемена», Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На протяжении многих лет в школе ведут свою деятельность ДОО Юнармия, спортивный клуб «Олимпиец», Медиа – центр, библиоклуб «Читайки-размышляйки», музейный клуб «Морская душа», отряд ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения,

празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В феврале 2022 г в школе открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Социально значимая деятельность детей реализуется по следующим направлениям:

- образование и знания;

- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Культура для школьника

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского

проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает: усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики;

- посещение выставок, спектаклей, музеев;
- знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры;
- развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает деятельность по трем направлениям: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура».

«Культпоход» – организованные выезды учащихся в учреждения культуры: на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали. При посещении мероприятий обучающиеся 8-11 классов могут приобрести билеты по Пушкинской карте.

«Культурный клуб» – тематические встречи, беседы, мастер-классы, интервью с писателями, поэтами, артистами и художниками.

«Цифровая культура» – использование электронных платформ для доступа к культурному наследию. В частности, сайты театров, музеев, филармоний, на которых сегодня можно бесплатно найти полезную информацию, включая знакомство с цифровыми платформами, а также участие в проекте «Киноуроки в школах России».

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным обще развивающим программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- директор школы;
- зам. директора по УР, ВР, УМР;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- руководители объединений и клубов;
- педагоги дополнительного образования;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- положение о внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Подробное описание приведено на сайте armavir-sosh18.krskschool.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия (обучение по адаптированным образовательным программам, коррекционно-развивающая работа в соответствии рекомендациями ППК, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В текущем учебном году в школе обучается 5 детей с ОВЗ и 10 детей инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей особыми образовательными потребностями особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся, оказывают помощь в разрешении проблем обучения. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий:

- исполнение рекомендаций прописанных в ИПР у детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- исполнение рекомендаций ПМПК у детей-инвалидов и детей с ОВЗ: (составление адаптированных программ, дополнительные занятия по основным предметам с педагогами, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом);

- заседания школьного психолого-педагогического консилиума, где определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляется коллегиальное заключение ПМПК, которое доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, медалями, кубками и ценными призами;
- занесением на Доску почета «Ими гордиться школа».

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьников, которое включает:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся (уровень воспитанности, уровень социализации, рейтинг учебных,

творческих, спортивных достижений, портфолио учащегося, результаты общешкольных конкурсов);

- результаты деятельности системы общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 18 с УИОП;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с использованием методики личностного роста школьников (модификация)(Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическая диагностика и наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является

методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и проведение социометрии в классе. Инструментарием получения информации о психологической атмосфере в коллективе служит методика Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях, правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, зал для ритмики, многофункциональная спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Целью начального общего образования в МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (далее МАОУ СОШ № 18 с УИОП) является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель достигается посредством реализации основной образовательной программы начального общего образования, направленной на выявление и развитие способностей младших школьников, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Для достижения цели организуется образовательная деятельность по выполнению следующих **задач**: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результатом начального общего образования школьников должно стать формирование базы для получения основного общего образования.

Планируемые результаты

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- **личностные результаты**: формирование личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты**: овладение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющими основу умения учиться, организовывать свою деятельность, устанавливать контакты с окружающими;
- **предметные результаты**: достижение уровня элементарной грамотности, освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта по получению

новых знаний, специфичного для предметной области, их преобразованию в практике повседневной жизни.

Особенности и специфика МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Спецификой образовательной организации является её вид – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение и тип - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе на ступени начального общего образования 24 класса-комплекта.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа России», «Перспектива» издательства «Просвещение».

Особенностью является вариативность образовательных маршрутов, которая на ступени начального общего образования обеспечивается за счёт реализации различных моделей внеурочной деятельности в каждом классе внутри каждой параллели.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ №18 с УИОП для 1-2-х классов составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 958 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим функционирования МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Режим организации образовательного процесса устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Уставом МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Продолжительность учебного года 1-м классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1-4 классах происходит по четвертям:

I четверть: с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.

II четверть: с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.

III четверть: с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.

IV четверть: с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г.

Дополнительные каникулы для 1 класса с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.

Обучение в 1-4 классах организуется в режиме 5-дневной недели.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе
1	21
2-4	23

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня

Классы	Максимально допустимая нагрузка в течение дня в академических часах
1	не более 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков
2-4	не более 5 уроков в день

Обучения в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти: с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.

Режим начала занятий

Начало учебных занятий в первую смену: в 8.10, в 8.00.

Продолжительность уроков в 1 классе с сентября по декабрь - 35 мин, с января по май – 40 минут.

Расписание звонков

1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы		
1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
1 урок 8.10 – 8.45 2 урок 8.55 – 9.30 Динамическая пауза 9.30 – 10.10 3 урок 10.10 – 10.45 Внеурочная деятельность 11.05 – 11.40	1 урок 8.10 – 8.45 2 урок 8.55 – 9.30 Динамическая пауза 9.30 – 10.10 3 урок 10.10 – 10.45 4 урок 10.55 – 11.30 Внеурочная деятельность 11.50 – 12.25	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 Внеурочная деятельность 12.00 – 12.40

Продолжительность динамической паузы в середине учебного дня у обучающихся 1 класса 40 минут.

Внеурочные занятия начинаются через 30 минут после основных уроков.

В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 958 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план 1-4 классов МАОУ СОШ № 18 реализуется на основе УМК «Школа России», «Перспектива» издательства «Просвещение».

Главной целью УМК является создание информационно – образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы ведущей образовательной компетенции умения учиться.

Классы	Предметы учебного плана	Автор(ы) учебника	Издательство
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2	Русский язык	Климанова Л.Ф. и другие	«Просвещение»
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	«Просвещение»
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	«Просвещение»

		и другие	
2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	«Просвещение»
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	«Просвещение»
2	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	«Просвещение»
1	Окружающий мир	Плешаков А. А.	«Просвещение»
2	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
1-2	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	«Просвещение»
1-2	Изобразительное искусство	Учебники под редакцией Б.Н.Неменского	«Просвещение»
1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»
2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и другие	«Просвещение»
1	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
2	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич	«Просвещение»
1-2	Кубановедение	Еременко Е.Н.	«Перспективы образования»

Особенности учебного плана

Учебный план 1-2 классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного ФГОС начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 1-2 классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО.

При 5-дневной учебной неделе русский язык изучается в объеме 5 часов в неделю, литературное чтение – в объеме 4 часа. Окружающий мир с 1 по 4 класс изучается по 2 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» в 1 классе изучается в объеме 3 часа в неделю, а со 2 класса 2 часа в неделю, поддержан во внеурочной деятельности с 1 по 4 класс курсом «Азбука самбо».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является учебный предмет «Кубановедение» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений; в 1 и 4 классе изучается как курс внеурочной деятельности, во 2 и 3 классе как учебный курс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе представлена внеурочной деятельностью.

Направления рабочей программы воспитания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через интеграцию в базовые образовательные дисциплины: физическая культура, окружающий мир, технология, литературное чтение, русский язык и курсы внеурочной деятельности - клуб «От игры к спорту», «Азбука самбо» (1-4 класс).

С целью реализации проекта «Шахматы в школе» реализуется курс внеурочной деятельности «Игровая логика» (1-4 класс).

Вопросы детского дорожно-транспортного травматизма включены в учебную программу «Окружающий мир», в комплексный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 класс).

Деление классов на группы в 1-4 классах не предусмотрено.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами школы:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённым и введённым в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 01.09.2023 г. № 01-10/372,

- Положением о формировании итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённым и введённым в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 14.01.2016 г. № 01-10/27.

- Положением о портфолио ученика МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённым и введённым в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 14.01.2016 г. № 01-10/27.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Текущий контроль успеваемости в 1 классах осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Оценивание обучающихся по программам ФГОС НОО осуществляется, начиная со 2 класса.

Таблица-сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I А, Б, В, Г, Д, Е	II А, Б, В, Г, Д, Е	III А, Б, В, Г, Д, Е	IV А, Б, В, Г, Д, Е	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное	4	4	4	4	16

	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2023 года
окончание учебного года – 25 мая 2024 года
- Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).
- Продолжительность учебного года и учебных периодов:**
Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2023–27.10.2023	8 недель 1 день	Осенние	28.10.2023–06.11.2023	9	07.11.2023
II четверть		07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня	Зимние	30.12.2023-08.01.2024	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня	Весенние	23.03.2024-31.03.2024	8 + 2 празд. дня	01.04.2024
IV четверть		01.04.2024-25.05.2024	7 недель 5 дней			2 празд. дня	
Итого			34 недели				
				Летние		97	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024 г. – 18.02.2024 г.

Летние каникулы:

- 1-8 классы: с 26 мая 2024 года по 31 августа 2024 года,
- 10 классы: с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года,
- 9,11 классы: государственная итоговая аттестация с 26 мая 2024 года по 1 июля 2024 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы		2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9 а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.10 – 8.45 2 урок 8.55 – 9.30 Динамическая пауза 9.30 – 10.10 3 урок 10.10 – 10.45 4 урок 10.55 – 11.30	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10 7 урок 13.20 – 14.00

2 смена		
3 а, 3 б, 3 в, 3 г, 3 д, 3 е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классы	7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы	
	ПН, ЧТ, ПТ	ВТ и СР
1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.20 – 17.00 5 урок 17.10 – 17.50 6 урок 18.00 – 18.40	1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.20 – 17.00 5 урок 17.10 – 17.50 6 урок 18.00 – 18.40	1 урок 12.40 – 13.20 2 урок 13.30 – 14.10 3 урок 14.20 – 15.00 4 урок 15.20 – 16.00 5 урок 16.20 – 17.00 6 урок 17.10 – 17.50 7 урок 18.00 – 18.40

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	внеурочная деятельность	уроки
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность
1-11	В понедельник первое занятие - курс «Разговоры о важном»	

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
3-9	за 1 четверть	с 23.10.23 по 27.10.23
	за 2 четверть	с 25.12.23 по 29.12.23
	за 3 четверть	с 18.03.24 по 22.03.24
	за 4 четверть и год	с 20.05.24 по 25.05.24
10-11	за 1 полугодие	с 25.12.23 по 29.12.23
	за 2 полугодие и год	с 20.05.24 по 25.05.24

3.3. План внеурочной деятельности

1. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 18 с УИОП города Армавира для I-II-х классов на 2023 – 2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённое приказом МАОУ СОШ № 18 от 14.01.2016 г. № 01-10/27.

2. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, развития метапредметных навыков, индивидуальных способностей и познавательных интересов, социальной адаптации.

3. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышения уровня функциональной грамотности;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

4. Для организации внеурочной деятельности используются субботы и каникулярное время. Образовательный процесс в рамках внеурочной деятельности длится в течение 37 недель.

Внеаудиторная нагрузка определяется из расчёта 5 часов на 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-х классах.

5. Группы на курсы внеурочной деятельности формируются внутри классов. Наполняемость групп от 15 человек до классов-комплектов.

6. Курсы внеурочной деятельности реализуются в форме ежедневных занятий или интенсивов.

7. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. В каждой параллели классов сконструированы модели организации внеурочной деятельности.

7.1. Для 1-х классов

Класс	Вариативная часть: развитие личности, самореализация		Для всех обучающихся
1 а	Научно-логическая направленность	Интеллектуальный клуб «Игровая логика» (Шахматы)	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 2. Формирование функциональной грамотности «Моя информационная культура», «Читаем, решаем, живем» (технологическая, читательская и математическая грамотность) 3. Профориентационные интересы «Основы финансовой грамотности» 4. Региональный курс «Кубановедение»
1 б	Филологическая направленность	Практикумы в говорении на английском и русском языках «Языковой портфель», «Риторика».	
1 в	Программа социальной активности	«Орлята России»	
1 г			
1 д			
1 е			

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-х классов

Внеурочная деятельность	I (2023-24)					II (2024-25)					III (2025-26)					IV (2026-27)								
	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1													1	1	1	1	1	1
Азбука самбо							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Моя информационная культура	1	1	1	1	1	1																		
Читаем, решаем, живем							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Основы финансовой грамотности																			1	1	1	1	1	1

Азбука самбо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Моя информационная культура	1	1	1	1	1	1																		
Читаем, решаем, живем							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Основы финансовой грамотности																		1	1	1	1	1	1	
Орлята России										2						2					2			
От игры к спорту	2						2						2					2						
Игровая логика		2						2						2					2					
Речевое творчество			2						2						2					2				
Художественная студия				2																				
Юный журналист					2						2						2						2	
Я - исследователь						2						2						2					2	
Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Итого	30						30						30						30					

8. Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию программы воспитания:

- 1) Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
 - «Орлята России»
 - «Разговоры о важном»
 - Кубановедение
- 2) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
 - Студия «Юный журналист»
 - «Орлята России»
 - «Разговоры о важном»
- 3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
 - Речевое творчество
 - «Орлята России»
 - «Разговоры о важном»
 - Кубановедение
- 4) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - Клуб «От игры к спорту»
 - «Орлята России»

- Азбука самбо
 - «Разговоры о важном»
- 5) Трудовое воспитание
- «Разговоры о важном»
- 6) Экологическое воспитание
- «Орлята России»
 - «Разговоры о важном»
- 7) Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
- Факультатив «Моя информационная культура»
 - Интеллектуальный клуб «Игровая логика»
 - Практикум «Основы финансовой грамотности»
 - Кванториум «Я – исследователь»
 - Абонемент «Читаем, решаем, живем»
 - «Орлята России»

9. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

«Азбука самбо»

Форма организации: спортивная секция

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков, формирование морально-волевых качеств, навыков безопасного поведения.

«От игры к спорту»

Форма организации: лаборатория здоровья, подвижные игры.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, развитие психомоторных функций

2) Проектно-исследовательская деятельность

«Я – исследователь»

Форма организации: факультативный курс, кванториум, лаборатория, исследовательские проекты.

Цель: развитие познавательной активности и интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности, формирование умения работать с разными источниками информации, углубление знаний

3) Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

Форма организации: дискуссионный клуб

Цель: расширение знаний о вопросах, важных для жизни человека, общества и планеты, становление аналитической и творческой деятельности участников.

«Юный журналист», «Речевое творчество», «Риторика», «Языковой портфель»

Форма организации: творческая студия, создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде посредством создания классного литературный журнала.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность

Художественная студия

Форма организации: студия, творческая мастерская, выставки творческих работ.

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование умений создавать предметы своими руками, развитие интереса к изобразительной деятельности, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

5) Информационная культура

«Моя информационная культура»

Форма организации: учебный курс — факультатив из практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

6) Интеллектуальные марафоны

«Игровая логика»

Форма организации: учебный курс, игры-соревнования по играм в шахматы, шашки и др.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, шашки, решение игровых логических заданий, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать игровые логические цепочки действий; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

«Основы финансовой грамотности»

Форма организации: практикум, ролевые игры, игры-путешествия, видео-экскурсии.

Цель: развитие основы экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

7) «Учение с увлечением!»

«Читаем, решаем, живем»

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования учебная лаборатория, абонемент

Цель: развитие функциональной грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением предметными и метапредметными результатами.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Культура для школьника
Классное руководство	Дополнительное образование
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

1-4 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Урочная деятельность					
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
2. Внеурочная деятельность					
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности				
3. Классное руководство					
1.	Проведение еженедельных классных часов согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	

2.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Диагностика психологической атмосферы в коллективе по методике Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Диагностика уровня сплоченности коллектива по методике А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Диагностика личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	1-4	февраль	Классные руководители
7.	Оформление классных уголков в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Контроль соблюдения школьной формы	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Организация питания обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Торжественная линейка «День образования МО г. Армавир»	1-4	15-20 сентября	Зам. директора по ВР
4.	«Осенняя ярмарка»		октябрь	классные руководители
5.	Творческий концерт «Самой любимой посвящается», посвященный Дню матери		ноябрь	классные руководители
6.	Торжественная линейка «День народного единства»	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Торжественная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР
8.	Торжественная линейка «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР
9.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1-4	январь	Старшая вожатая

10.	Торжественная линейка «День Конституции»	1-4	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	КТД «Колесо безопасности»		декабрь	классные руководители
12.	Новогодние утренники и вечера	1-4	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, учитель музыки
14.	Торжественная линейка «Международный Женский день»	1-4	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»	1	март-апрель	классные руководители 1 классов
16.	Торжественная линейка «Праздник Весны и Труда»	1-4	1 мая:	Зам. директора по ВР,
17.	Торжественная линейка «День Победы»	1-4	6-9 мая	Зам. директора по ВР
18.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	1,4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Праздничное мероприятие «Прощай начальная школа»	4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
2.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - Музей насекомых - сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира - агроферма «Божья коровка»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Поход выходного дня	1-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
4.	Экскурсии за пределы края (по решению родительского комитета класса)	1-4	В течение года по плану классных руководителей	
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего	1-4	В течение года	старшая вожатая

	звонка»			
2.	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	В течение года	старшая вожатая
3.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	1-4	В течение года	старшая вожатая
4.	Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно – прикладного творчества	1-4	В течение года	старшая вожатая
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	Директор школы
2.	Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
3.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» https://трансляции.институтвоспитания.рф/	1-4	В течение года	классные руководители
4.	Выборы родительских комитетов	1-4	сентябрь	классные руководители
5.	Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы	1-4	1-7 сентября, неделя перед каникулам и (октябрь, декабрь, март, май)	зам директора по ВР
6.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия города.	1-4	В течение года	зам директора по ВР педагог-психолог
7.	Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на	1-4	апрель	зам директора по ВР

	сайте школы)			
11.	Родительский лекторий	1-4	По отдельному плану	Педагог-психолог
8. Самоуправление				
1.	Сбор «Старт» коллективно-творческое планирование.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Выборы в классные органы самоуправления		октябрь	<u>классные руководители</u>
3.	День школьного самоуправления	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
4.	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Сбор «Подводим Итоги». Участие в обсуждении анализа воспитательной работы школы		май	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
Общие мероприятия				
1.	Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог
2.	Размещение информационно - методических материалов на сайте школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД	1-4	В течение года	Социальный педагог
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся склонных к отклоняющемуся поведению в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся состоящих на учете	1-4	В течение года	Социальный педагог , классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению, в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, советник по воспитанию
6.	Психолого-педагогические консультации родителей	1-4	в течение года	Педагог-психолог
7.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	1-4	в течение года	Члены Совета профилактики
8.	Организация деятельности психолого-педагогического	1-4	в течение года	Педагог-психолог

	консилиума			
9.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-4	в течение года	зам директора по ВР
10.	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	1 сентября	классные руководители
11.	Краевой День безопасности	1-4	2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая	классные руководители, социальный педагог
12.	Неделя безопасности	1-4	5-11 сентября	классные руководители, социальный педагог
13.	Проведение профилактической операция «Подросток»	1-4	В течение года	социальный педагог
14.	Организация Родительского всеобуча	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
15.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	По плану УО	соц. педагог Классные руководители
16.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	зам.директора по ВР соц. педагог
17.	Тематический классный час "Здоровый образ жизни – залог успеха	1-4	ноябрь	Классные руководители
18.	Тематический классный час «Секреты моего здоровья»	1-4	Март	Классные руководители
Профилактика рискованного поведения				
19.	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-4	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, соц. педагог
20.	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-4	Согласно плану года-психолога	Педагог -психолог
21.	Тематический классный час «Детский телефон доверия»	1-4	сентябрь	классные руководители
22.	Неделя психологии	1-4	январь апрель	Педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
23.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4	сентябрь	Социальный педагог
24.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным	1-4	октябрь	Социальный педагог

	образованием детей, состоящих на учете			
25.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4	Ноябрь, январь, апрель,	Социальный педагог, классные руководители
26.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4	ежедневно	классные руководители
27.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	1-4	Согласно совместно му плану с ОПДН	Классные руководители, Социальный педагог
28.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора
29.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги,
30.	Проведение Совета профилактики	1-4	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
31.	Тематический классный час «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	октябрь	классные руководители
32.	Тематический классный час «Ответственность за мои поступки»	1-4	Февраль	Классные руководители
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
33.	Ежедневный учет посещаемости	1-4	В течение года	классные руководители
34.	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4	В течение года	классные руководители, социальный педагог
35.	Усиление пропускного режима школы	1-4	В течение года	Администрация школы
36.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4	В течение года	социальный педагог
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
37.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
38.	Организация встреч обучающихся с	1-4	В течение	социальный педагог

	инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики		года	
39.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4	В течение года	социальный педагог классные руководители
40.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
41.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4	По запросу	Педагог-психолог
42.	Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители
43.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения				
44.	Первичная профилактика суицидального поведения	1-4	В течение года, согласно плану педагога-психолога	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
45.	Тематический классный час - «Наши эмоции. Конфликты и пути разрешения»	1-4	апрель	классные руководители
Профилактика терроризма, экстремизма				
46.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
47.	Тематический классный час «Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность»	1-4	Январь	классные руководители
48.	Тематический классный час «Как не стать жертвой преступления»	1-4	май	классные руководители

Интернет безопасность				
49.	Тематический классный час «Интернет-безопасность школьников»	1-4	сентябрь	классные руководители
50.	Единый день безопасности в сети Интернет	1-4	Второй день второй недели февраля	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
51.	«Прогулка через ИнтернетЛес» интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
52.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
53.	Акция «Внимание - дети!»	1-4	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог
54.	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	1-4	В течение года	Классные руководители
55.	Проведение инструктажей о соблюдении ПДДТ	1-4	По утвержденному графику	Классные руководители
56.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4	Май	Социальный педагог
57.	Встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД	1-4	В течение года	Социальный педагог
Безопасность на воде				
58.	Проведение инструктажей по правилам поведения на воде	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители
Противодействие коррупции				
59.	Тематический классный час - «С детства без коррупции» -«Детям о коррупции»	1-2 3-4	Декабрь	классные руководители

	«Коррупция. Хорошо или плохо?»			
Противопожарная безопасность				
60.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители
61.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители
Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта				
62.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители
63.	Организация встреч с сотрудниками объектов железнодорожного транспорта	1-4	В течение года	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство				
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве			
11. Профорientация				
1.	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1	сентябрь	Классные руководители
2.	Игровой урок «Какой я?»	2	сентябрь	Классные руководители
3.	«Мои сильные и слабые стороны»	3	сентябрь	Классные руководители
4.	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»	4	сентябрь	Классные руководители
5.	«Я – ученик школы!» классный час в игровой форме	1	октябрь	Классные руководители
6.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	2	октябрь	Классные руководители
7.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	3	октябрь	Классные руководители
8.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	4	октябрь	Классные руководители
9.	«Профессии моих родителей»	1	ноябрь	Классные руководители
10.	«Профессии моих родных и знакомых»	2	ноябрь	Классные руководители
11.	«Моя семья. Древо мастеров»	3	ноябрь	Классные руководители
12.	«Кем быть? Каким быть?»	4	ноябрь	Классные руководители
13.	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями, интересные профессии (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	декабрь	Классные руководители
14.	«Кто работает в школе?»	1	январь	Классные руководители
15.	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	2	январь	Классные руководители
16.	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское	3	январь	Классные руководители

	хозяйство»			
17.	«Профессии будущего. Наука и Февраль Экскурсия по искусство»	4	январь	Классные руководители
18.	Три кота - Сборник серий о профессиях HYPERLINK "https://www.youtube.com/w	1	февраль	Классные руководители
19.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов HYPERLINK "https://www.youtube.com/w	2	февраль	Классные руководители
20.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов HYPERLINK "https://www.youtube.com/w	3	февраль	Классные руководители
21.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов HYPERLINK "https://www.youtube.com/w	4	февраль	Классные руководители
22.	Мини презентация «Мечты сбываются» кем мечтали быть родители в детстве и кем стали.	1 -4	март	Классные руководители
23.	Фотовыставка «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители
24.	Подведение итогов «Что я нового узнал о профессиях»	1 -4	май	Классные руководители
25.	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение года	Руководитель профориентационного центра
12. Детские общественные объединения				
РДМ «Движение первых»				
1.	Проведение общего собрания первичного отделения	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Проведение коллективного планирования	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
3.	Участие в акциях и проектах РДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
4.	Международный день	1-4	8 сентября	Советник директора по

	распространения грамотности.			воспитанию
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
6.	День защиты животных;	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию
7.	Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября:	Советник директора по воспитанию
8.	День отца	1-4	20-21 октября	Советник директора по воспитанию
9.	День матери	1-4	24-25 ноября	Советник директора по воспитанию
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	Советник директора по воспитанию
11.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря:	Советник директора по воспитанию
12.	День российского студенчества;	1-4	25 января:	Советник директора по воспитанию
13.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию
14.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля:	Советник директора по воспитанию
15.	День российской науки;	1-4	8 февраля:	Советник директора по воспитанию
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15 февраля:	Советник директора по воспитанию
17.	Международный день родного языка;	1-4	21 февраля:	Советник директора по воспитанию
18.	День воссоединения Крыма с Россией;	1-4	18 марта:	Советник директора по воспитанию
19.	Всемирный день театра.	1-4	27 марта:	Советник директора по воспитанию
20.	День космонавтики	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию
21.	Гражданско-патриотическая	1-4	Апрель -	Советник директора по

	акция «Рисуем Победу» pobedu		май	воспитанию
22.	День детских общественных организаций России;	1-4	19 мая:	Советник директора по воспитанию
23.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая:	Советник директора по воспитанию
24.	Участие в праздничных мероприятиях «День защиты детей»	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию
25.	День русского языка;	1-4	6 июня:	Советник директора по воспитанию
26.	День России;	1-4	12 июня:	Советник директора по воспитанию
27.	День памяти и скорби;	1-4	22 июня:	Советник директора по воспитанию
28.	День молодежи.	1-4	27 июня:	Советник директора по воспитанию
29.	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	1-4	8 июля:	Советник директора по воспитанию
30.	Праздничное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	1-4	22 августа	Советник директора по воспитанию
31.	Праздничное мероприятие «День российского кино»		27 августа	Советник директора по воспитанию
Библиоклуб «Читайки-размышляйки»				
32.	Заседание актива клуба	1-4	1 раз в четверть	Сотрудник ИБЦ
33.	«Волшебные миры Отфрида Пройслера»	2-3	Октябрь	Сотрудник ИБЦ
34.	Книжная выставка: «Интересные факты о жизни О Пройслера.»	2-3	3 декада	Сотрудник ИБЦ
35.	«Время даром не теряйте, книги Носова читайте!» Час интересных книг	2	Ноябрь	Сотрудник ИБЦ
36.	Книжная выставка «Баснописец и мудрец – Иван Крылов»	4	Февраль	Сотрудник ИБЦ
37.	Выставка творческих работ учащихся по произведениям Ивана Крылова.	4	Февраль	Сотрудник ИБЦ
38.	Библиотечный урок для первоклассников «Что хранится в библиотеке?»	1	Март	Сотрудник ИБЦ

39.	Выставка творческих работ учащихся « Вечная спутница книги»	1	Март	Сотрудник ИБЦ
40.	Библиотечный урок « Постраницам детских книг Юрия Сотника...»	2-4	Апрель	Сотрудник ИБЦ
41.	Книжная выставка « Дикие и домашние – все такие важные.»	1-4	Апрель	Сотрудник ИБЦ
42.	Подведение итогов работы. Поощрение активных участников библиотечного клуба		Май	Сотрудник ИБЦ
Спортивный клуб «Олимпиец»				
1.	Заседание актива клуба	1-4	Один раз в месяц	Руководитель ШСК
2.	Соревнования «Самый ловкий и быстрый!»	1-4	Октябрь	Руководитель ШСК
3.	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	1-4	Ноябрь – январь	Руководитель ШСК
4.	«Большие гонки с Дедом Морозом»	1-4	Декабрь	Руководитель ШСК
5.	Президентские состязания	1-4	март	Руководитель ШСК
6.	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	апрель	Руководитель ШСК
7.	Сдача норм ГТО разных ступеней	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Волонтерский отряд «Доброволец»				
	Акция «Крышечка в помощь»	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Акция по сбору макулатуры «Белая гора»	1-4	Октябрь апрель	Руководитель волонтерского отряда
3.	День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабря:	Руководитель волонтерского отряда
4.	День прав человека	1-4	10 декабря	Социальный педагог, классные руководители
5.	Акция по украшению школы «Скоро Новый год».	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
6.	Акция «Подарок солдату»	1-4	февраль	Руководитель волонтерского отряда
7.	Акция «Письма Победы»	1-4	май	Руководитель волонтерского отряда
8.	Акция «Георгиевская лента»	1-4	май	Руководитель волонтерского отряда
13. Культура для школьника				
	Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кинотеатр - картинная галерея дома С.Дангулова	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители

2.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; -встречи с актерами театра драмы и комедии	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
3.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
14.Дополнительное образование				
1.	Спортивные танцы	3	В течение года	Губачева Д.А.
2.	Самбо для начинающих	1-4	В течение года	Каликянц Ц.Л.
3.	Хоровая студия	4	В течение года	Бибешко С.А.
4.	Хочу все знать	1-4	В течение года	Педагоги начальной школы

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ № 18 с УИОП направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Анализ укомплектованности кадрами и уровня квалификации педагогических работников

Должность	Должностные обязанности составлены в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками	Соотношение количества имеющихся работников к количеству требуемых	Выполнение требований к уровню квалификации в соответствии с ЕКС		
			Высшее профессиональное образование по профилю	КПК по ФГОС	Кв. категория
Заместитель директора - 1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	100 %	100 %	100 %	-
Учителя начальных классов - 24	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	100 %	100 %	90 %	85 %
Учителя иностранного языка - 2		100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель музыки - 1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и	100 %	100 %	100 %	100 %

	эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.				
Педагог-психолог - 1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	100 %	100 %	100 %	100 %
Социальный педагог - 1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	100 %	100 %	100 %	-
Учитель-дефектолог, учитель-логопед (согласно договору о сетевом взаимодействии)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся				
Старший вожатый - 1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. Приложение 5	100 %	100 %	100 %	100%
Педагог дополнительного образования - 1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, осуществляет спортивно-	100 %	100 %	100 %	100%

	оздоровительную деятельность.				
Библиотекарь - 1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	100 %	100 %	100 %	-
Медработник - 1	По согласованию (МУЗ ДГБ)				
Работники пищеблока - 5	По согласованию («Пищеторг»)				
Техперсонал - 13					

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Характеристика кадровых условий реализации ФГОС НОО

Должность	№ п/п	ФИО	Образование	Наличие КПК за 3 года	Квалификационная категория
Заместитель директора	1	Фенева Виктория Вячеславовна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	-
учитель начальных классов	1	Алтунян Диана Левовна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	I
	2	Любченко Татьяна Витальевна	Н/о высшее, «учитель начальных классов»	-	-
	3	Воронецкая Зоя Ивановна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	4	Козлова Анна Александровна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	5	Жаркова Светлана Дмитриевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	I
	6	Здоровец Екатерина Евгеньевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	7	Зуйкова Екатерина Борисовна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	1
	8	Ищенко Юлия Андреевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	1
	9	Карпинская Екатерина Владимировна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	10	Киселева Рена Агамуратовна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	1
	11	Ковалёва Татьяна Николаевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	12	Кулясова Елена Юрьевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	13	Наголенко Ольга Владимировна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	14	Макоян Ольга Фёдоровна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая

	15	Цуканова Елена Александровна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	15	Михайлюта Наталья Мансуровна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	17	Мкртычан Ирина Арменаковна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	18	Морева Екатерина Андреевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	Соотв. з/д
	19	Олещенко Наталья Николаевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	1
	20	Пискунова Наталья Львовна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	21	Татаренко Елена Николаевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	22	Тисленко Ольга Валерьевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	23	Шепелявцева Галина Александровна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	н/а
	24	Ефремова Галина Александровна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
учитель ин. языка	1	Арустамян Севиля Александровна	Высшее, «учитель английского и немецкого языков»	+	высшая
	2	Моисеенко Ирина Евгеньевна	Высшее, «учитель английского языка»	+	1
учитель музыки	1	Бибешко Светлана Анатольевна	Высшее, «учитель технологии», ср.-спец. «учитель музыки»	+	высшая
педагог- психолог	1	Мурая Наталья Анатольевна	Высшее, «бакалавр психологии»	+	высшая
социальный педагог	1	Губачева Дарья Сергеевна	Высшее, «режиссер праздников и массовых мероприятий»	+	н/а

старший вожатый	1	Филенко Вера Николаевна	Высшее, «учитель математики»	+	I
-----------------	---	-------------------------	------------------------------	---	---

Кроме того, МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Кафедра учителей начального общего образования	Маршрут самообразования
Проблемно-творческая группа (1 классы)	Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов
Проблемно-творческая группа (2 классы)	Решение контекстных задач как способ формирования математической грамотности
Проблемно-творческая группа (3 классы)	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения как важнейшее условие повышения качества образования
Проблемно-творческая группа (4 классы)	Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- старший вожатый,
- медсестра,
- классные руководители учащихся начальной школы (штатные работники);
- учитель-логопед, учитель-дефектолог (по договору о взаимодействии).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

Индивидуальные формы работы	Групповые формы работы	Работа на уровне класса	Работа на уровне ОУ
-----------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ № 18 с УИОП самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций,

клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Русский язык

1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2023. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: «Просвещение», 2023.
2.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. Учебник с электронным приложением. М.: «Просвещение», 2011, 2012, 2015, 2018, 2019.

Литературное чтение

1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х ч. М.: «Просвещение», 2023.
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. М.: «Просвещение», 2019, 2020.

Английский язык

2.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Английский в фокусе). – М.: «Просвещение», 2017.
----	--

Математика

1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2023.
2.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2015, 2021.

Окружающий мир

1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2023.
2.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2020.

Музыка

1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 1 класс. – М.: «Просвещение», 2023.
2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс. – М.: «Просвещение», 2012, 2013.

Изобразительное искусство

1.	Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2023.
2.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник под редакцией Б.Н. Неменского. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2011, 2013.

Технология

1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2023.
2.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. Комплект с электронным приложением. – М.: «Просвещение», 2012, 2013.

Физическая культура

1	А.П. Матвеев. Физическая культура. Учебник. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2023
2-4	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2012, 2013, 2017, 2020.

Кубановедение

1.	Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Учебник-тетрадь по кубановедению. 1 класс. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2022.
2.	Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Тетрадь-практикум по кубановедению. 2 класс. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2022.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по параметрам 100 % обеспечения следующих компонентов:

учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия;

технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;

служба технической поддержки.

Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС

Управление учебно-воспитательным процессом

№	Кабинет	Профиль	Заведующий	Оборудование
1		кабинет директора	Татаренко М.М.	ПК, МФУ, сеть Интернет Система контроля ЕГЭ: 2 монитора, ПК, камеры в/н (32 шт.)
2		кабинет секретаря	Рогаченко Е.М.	ПК, МФУ, сеть Интернет
3	109	штаб воспитательной работы	Извекова Н.В.	2 ПК, 2 НБ, ПР-3, МФУ, сеть Интернет
4	215	медицинский кабинет	Майорова Т.А.	ПК, МФУ, сеть Интернет
5	100	кабинет заместителя директора	Фенева В.В.	ПК, МФУ, принтер, сеть Интернет
6	а/з	кабинет заместителя директора по АХР	Портко В.Ф.	ПК, МФУ, принтер, сеть Интернет
	вход	система в/н	лицензированная охранная организация	ПК, монитор, 4 камеры внешнего наблюдения

Оборудование, используемое в образовательном процессе:

Адрес: Советской Армии, 9

№	Кабинет	Профиль	Заведующий	Оборудование
1.	101	начальное обучение	Зуйкова Е.Б.	НБ, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
2.	102	начальное обучение	Кулясова Е.Ю.	НБ, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
3.	103	начальное обучение	Наголенко О.В.	НБ, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
4.	104	начальное обучение	Воронецкая З.И.	НБ, ПК, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
5.	105	начальное обучение	Пискунова Н.Л.	ПК, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
6.	106	начальное обучение	Ковалева Т.Н.	ПК, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
7.	107	начальное обучение	Мкртычан И.А.	ПК, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
8.	108	начальное обучение	Шепелявцева Г.А.	НБ, МФУ, ИАД, м/м проектор, сеть Интернет
9.	111	спортивный зал	Грищенко А.А.	НБ, м/м проектор, экран, сеть Интернет Полный комплект спортивных снарядов, игрового инвентаря, туристического оборудования по всем разделам программы
10.	202	начальное	Киселева Р.А.	ПК, м/м проектор, ИАД, сеть

		обучение		Интернет
11.	203	начальное обучение	Олещенко Н.Н.	ПК, МФУ, м/м проектор, ИАД, сеть Интернет
12.	204	начальное обучение	Любченко Т.В.	ПК, МФУ, м/м проектор, ИАД, сеть Интернет
13.	309	английский язык	Моисеенко И.Е	НБ, м/м проектор, ИАД, МФУ, сеть Интернет
14.	207	английский язык	Джагупова Е.А.	НБ, м/м проектор, ИАД, МФУ, сеть Интернет
15.	213	музыка	Бебешко С.А.	ПК, м/м проектор, экран, сеть Интернет
16.	214	библиотека	Родина Л.Н.	НБ, ПК – 3, м/м проектор, экран, сеть Интернет
17.	217	актовый зал	Извекова Н.В.	НБ, м/м проектор, экран, микшер, колонки, микрофоны - 4
18.	310	кабинет дистанционного обучения	Бигун С.В.	НБ+ПР+сканер+микрофон+наушники+камера – 9, 14 ПК, сеть Интернет

Адрес: Советской Армии, 9 литер А

№	Кабинет	Профиль	Заведующий	Оборудование
19.	101	начальное обучение (шахматы)	Макоян О.Ф.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.
20.	107 107а	зал для ритмики игровая комната	Карпинская Е.В. Тисленко О.В.	Полный комплект спортивных снарядов, игрового инвентаря, оборудования по всем разделам программы
21.	104	начальное обучение	Карпинская Е.В.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс:

				тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.
22.	105	начальное обучение	Татаренко Е.Н.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.
23.	201	начальное обучение	Макоян О.Ф.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.
24.	202	начальное обучение	Тисленко О.В.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.

				микроскоп.
25.	203	начальное обучение	Жаркова С.Д.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.
26.	204	начальное обучение (внеурочная деятельность)	Здоровец Е.Е.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Комплект для творчества «Изобразительные техники» – 25 шт. Набор «Рукоделие» - 25 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Комплект для караоке – 1 шт. Комплект звукового оборудования – 1 шт. Ширма для выступлений – 1 шт. Стол для конструирования с использованием робототехнических наборов – 1 шт. Конструктор «Квадраты, треугольники, колеса, соединительные элементы, направляющие элементы» – 25 шт.
27.	205	начальное обучение (внеурочная деятельность)	Морева Е.А.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ)

				Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Стол для конструирования с использованием робототехнических наборов – 1 шт. Комплект робототехники – 6 шт. Развивающий конструктор из 460 разноцветных геометрических фигур – 14 шт. Набор для игры в шахматы – 25 шт. Шахматные часы – 15 шт. Набор для игры в шашки – 25 шт. Переплетное устройство – 1 шт. Ламинатор пакетный – 1 шт.
--	--	--	--	--

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП размещена в здании общей площадью 4975 кв. м, удалённом от межквартального проезда на расстояние 100-170 м. Имеется самостоятельный земельный участок площадью 0,5 га. Территория участка имеет ограждение по всему периметру. Более 50 % площади территории засажены деревьями и кустарником. Земельный участок имеет разделение на учебно-опытную, физкультурно-спортивную, хозяйственную и зону отдыха. Площадь учебно-опытного участка 0,5 га.

Физкультурно-спортивная зона размещена за полосой зелёных насаждений. Оборудованная спортивно-игровая площадка имеет твёрдое покрытие, обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, а также проведение других оздоровительных мероприятий.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны Зона отдыха включает в себя площадку для подвижных игр детей во время перемен возле выхода из

здания и зелёную зону для тихого отдыха. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Въезды и подходы к зданию асфальтированы. По периметру школьного здания установлено наружное освещение.

Согласно проекту вместимость школьного здания 866 человек в одну смену. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, централизованное водоснабжение и канализацию. Обеспечивается воздушный, питьевой, световой, тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН. Высота учебного корпуса 4 этажа.

На первом этаже расположены: холл, спортивный зал, кабинеты для обучающихся I ступени, столовая.

Площадь спортивного зала 12*24 м, с раздевалками, душевыми, сан. комнатами для мальчиков и девочек, комнатой для инструктора. Зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Столовая полного цикла работает на сырьё, имеет горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский и овощной цехи, раздаточную, оборудованную мармитами, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильники для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов, бытовые помещения для персонала. Гигиеническая зона облицована кафельной плиткой, установлены электрополотенца. На окна установлены жалюзи.

На втором этаже расположен актовый зал, библиотека, кабинеты химии, физики, биологии, информатики и другие кабинеты для учащихся II и III ступени.

Актовый зал рассчитан на 120 посадочных мест, имеет 3 дополнительных помещения: для хранения костюмов, технических средств по 10 кв. м и помещение для репетиций – 50 кв. м.

В библиотеке выделены зоны: читательские места, информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Книжный фонд библиотеки составляет 16 000 экз., из них фонд учебников более 5 000 экз.

Лицензирован медицинский и процедурный кабинеты, в которых фельдшер МУЗ «Детская поликлиника» обеспечивает медицинское сопровождение образовательной деятельности.

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты для занятий музыкой, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардероб, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Школьное здание обеспечено административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, санузлами, местами личной гигиены.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Количество учебных кабинетов в основном здании МАОУ СОШ № 18

Начальное общее образование		
Предметы учебного плана	Профиль кабинета	Количество
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Внеурочная деятельность	Кабинеты начального образования	11
Физическая культура	Спортзал	1
Внеурочная деятельность	Спортивная площадка	1
	Столовая, зал для приема пищи	1 1

Здание литер А

Начальное общее образование		
Предметы учебного плана	Профиль кабинета	Количество

Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Внеурочная деятельность	Кабинеты начального образования	7
Физическая культура	Зал для ритмики	2
Внеурочная деятельность	Кабинеты внеурочной деятельности	1
	Буфет, зал для приема пищи	1
	Спортивная площадка	1

Для обеспечения всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с УИОП все кабинеты начальной школы оборудованы необходимой ученической мебелью автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Во всех классах начальной школы установлены раковины и водонагреватели для обеспечения горячим водоснабжением, над доской установлены софиты.

Комплекты средств обучения кабинетов включают:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.

2. Учебно-методические материалы:

-УМК;

- учебно-наглядные пособия: печатные средства демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами);

- средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, игры и игрушки;

- компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения (аудиозаписи, видеофильмы, мультфильмы, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).

3. Учебное оборудование:

- комплект технических средств:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

- лабораторное оборудование, расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.

4. Мебель и приспособления.

На основе СанПиНов оценивается состояние помещений, их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов в учебных кабинетах осуществляется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя. В школе существует план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях предметных методических объединений, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Анализ системы. Определение исходного уровня. Написание программы «Система условий в школе. Определение параметров реализации основной образовательной программы для необходимых изменений в соответствии с требованиями Стандарта».

2. Составление сетевого графика (дорожной карты). Наметить конкретные сроки, ответственных. Составление сетевого графика системы необходимых условий реализации ООП НОО.

Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»

1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. Распределение полномочий в рабочей группе. Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС.

2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание комфортной среды в школе, как для взаимодействия, так и связи между участниками образовательного процесса.

3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации программы. Учёт мнений участников образовательного процесса и реализации ООП НОО. Достижение высокого качества образования. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы.

4. Разработка системы мотивации и мотивационной среды для участников реализации ООП НОО. Профессиональный и творческий рост педагогов, стимулирование педагогов и обучающихся, показывающих высокое качество при реализации ООП НОО.

Механизм «КОНТРОЛЬ»

1. Выполнение сетевого графика. Создание эффективной системы реализации выполнения ООП НОО. Достижение необходимых изменений по реализации ООП НОО.

2. Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата. Создание пакета диагностик.

3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания выполнения ООП НОО. Пакет инструментария. Формирование целостного аналитического материала для отслеживания качества выполнения ООП НОО.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО СОЗДАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Область изменения:

– принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;

– профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации ФГОС НОО;

– нормативно-правовая база;

– система методической работы;

– взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

– материально-техническая база.

Критерии эффективности системы условий:

– достижение планируемых результатов освоение ООП НОО всеми обучающимися школы;

– выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;

– работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения образовательного процесса				
1	Обновление документов,	Внесение изменений в Устав, замена лицензии, свидетельства	По мере необходимости	Директор

	регламентирующих деятельность школы в связи с реализацией ФГОС НОО.	об аккредитации	ти и по мере изменения нормативной базы	
2	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации, актуализация содержания	Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка и утверждение индивидуальных программ.	К 1 сентября	Заместитель и директора по УР
3	Формирование и актуализация банка нормативно-правовых документов школьного уровня, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса. Приказ об утверждении локальных актов (положения о внеурочной деятельности обучающихся, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, положения об организации домашней работы обучающихся, положения о формах получения образования).	Сентябрь	заместители по направлениям деятельности и Заместитель по ВР
3	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Разъяснение изменений в связи с введением профстандарта, предварительная работа, ознакомление под подпись	К 1 января	Директор
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Проверка соответствия Федеральному перечню и соблюдения преемственности	Январь	Руководители МО

	образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	предметных линий		
2. Создание финансового обеспечения ФГОС НОО				
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Предварительное комплектование, предварительная тарификация, ПФХР	К 1 сентября и к 1 января	Директор, ЦБ
2	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	Обсуждение и утверждение Положения об оплате труда	К 1 сентября	Общее собрание, председатель ПК, директор
3	Определение размеров оплаты труда работников в связи с изменениями условий труда	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	К 1 сентября	Директор
3. Организационно-методическое обеспечение ФГОС НОО				
1	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Приказ о распределении обязанностей заместителей директора, составление плана организационно-методического сопровождения реализации ФГОС	К 1 сентября	Директор, заместитель директора по УМР
2	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Заключение договоров о взаимодействии	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
3	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов	Опросники, анкетирование на сайте	Ноябрь-март	Заместитель директора по ИТ, педагог-психолог

	вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
4	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.	Обсуждение проекта на заседании Управляющего совета	Январь, август	Председатель Управляющего совета (по согласованию), директор
5	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана (внеурочной деятельности).	Диагностика. Информационная справка по результатам анкетирования.	Апрель-май	Заместитель по УМР
6	Совершенствование способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов	Внутришкольный контроль, план ВШК, мониторинг планируемых результатов, конкурс портфолио	В течение года	Заместитель и по направлениям деятельности
7	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	«Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» с изменениями и дополнениями, приказ о внесении изменений в Положение	Март-апрель	Заместитель и директора по УР
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в краевых, муниципальных семинарах по вопросам организации	Создание единого образовательного пространства	В течение года	Заместитель директора по УМР

	образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
4. Создание кадрового обеспечения ФГОС НОО				
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Предварительная тарификация, подбор кадров	Январь-август	Директор
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Составление плана-графика, подача заявок для прохождения курсов повышения квалификации	На 11 января, согласно графику	Заместитель директора по УМР
3	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по вопросам начального общего образования (проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров и др.) самообразования, аттестации педагогов	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение НОО. Приказ об утверждении структуры и содержания методической работы.	В течение года	Заместитель директора по УМР
5. Информационное обеспечение ФГОС НОО				
1	Информирование участников образовательного процесса и общественности о ключевых позициях введения ФГОС НОО.	Создание информационной страницы на сайте образовательного учреждения, размещение актуальных информационных материалов о введении ФГОС НОО. Создание на сайте площадки для диалога участников образовательных отношений.	Сентябрь	Заместитель директора по ИТ
		Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.	В течение года	Председатели органов государственного управления
2	Информирование общественности через СМИ о введении ФГОС	Публикации в СМИ.	В течение года	Руководитель КНО
3	Анализ результатов изучения общественного	Внесения дополнений и изменений в содержание ООП	Август	Рабочая группа

	мнения по вопросам реализации ФГОС НОО			
4	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего реализацию ФГОС	К 20 сентября	Заместители директора по направлениям
6. Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО				
1	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	Проведение инвентаризации школьного здания, оборудования и оснащения. Определение объёмов и сроков ремонтных работ и реконструкций. Составление перечня оборудования и оснащения для выполнения требований к минимальной оснащённости. Работа попечительского совета.	До 30 мая	Директор, заместитель директора по АХР
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Проведение текущего ремонта, оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений. Смотр кабинетов, ведение паспорта кабинета, составление планов развития кабинетов. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к различным объектам инфраструктуры	До 1 сентября	Директор, контрактный управляющий, председатель попечительского совета (по согласованию)
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ремонт школы к учебному году, ремонт сан. узлов, установка водонагревателей в кабинетах, замена светильников. Составление графика закупок	К 1 сентября и постоянно	Директор, заместитель директора по АХР
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Заключение договора на обслуживание пожарной сигнализации, охрану, «тревожную кнопку», медицинское обслуживание, питание	К 1 января	Директор

5	<p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО</p>	<p>Оснащение кабинетов АРМ педагогического работника и обучающегося.</p> <p>Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных и иных базах данных.</p> <p>Пополнение медиатеки.</p> <p>Создание и обслуживание единой локальной сети, обеспечение доступа в сеть по технологии Wi-Fi.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. Заключение договора с «Ростелеком».</p> <p>Приобретение учебного оборудования, программного обеспечения.</p> <p>Ведение электронного классного журнала с использованием ПО «Сетевой город», ведение электронного дневника.</p>	К 1 января, постоянно	Директор, заместитель директора по ИТ
6	<p>Проведение анализа программно – методического обеспечения начального общего образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО</p>	<p>Заключение договоров с издательствами на поставку учебников и учебных пособий.</p>	Февраль - август	Заведующая библиотекой, контрактный управляющий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512576

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024