

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

«СОГЛАСОВАНО»
решением Управляющего советом
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
протокол № 13 от 01.09.2023 г.
Председатель Совета
_____ Т.В.Карачинская

«УТВЕРЖДЕНО»
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 01.09.2023 г.)
Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
_____ М.М.Татаренко

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Адрес: 352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-38-20,7-56-62 факс: (86137) 5-79-66

Изменения:

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	14
2.2. Рабочие программы предметов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	14
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	42
2.4. Программа воспитания.....	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	76
3.1. Учебный план программы среднего общего образования.....	76
3.2. Календарный учебный график.....	89
3.3. План внеурочной деятельности.....	92
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.....	95
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	96
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	101
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	103
3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том

числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

7. Особенностью МАОУ СОШ № 18 с УИОП является вариативность образовательных маршрутов, которая на ступени среднего общего образования предусматривает углубленное изучение отдельных предметов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится

на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Содержание рабочих программ учебных предметов (курсов) в полном объеме соответствуют содержанию федеральных рабочих программ учебных предметов (курсов, учебных модулей, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))

Рабочие программы учебных предметов (курсов)

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный (английский) язык (базовый уровень)
4. Математика (углублённый уровень)
5. Информатика (базовый уровень)
6. Физика (базовый уровень)
7. Физика (углублённый уровень)
8. Химия (базовый уровень)
9. Биология (базовый уровень)
10. История (базовый уровень)
11. Обществознание (базовый уровень)
12. Обществознание (углублённый уровень)
13. География (базовый уровень)
14. Физическая культура
15. Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ ИЗ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОГО УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Содержание запланированных предметов (курсов):

- комплексный анализ текста;
- готовимся к ЕГЭ по обществознанию;
- алгебра плюс;
- практикум по информатике;
- практикум по физике,

реализует содержание программы формирования универсальных учебных действий и федеральной рабочей программы по русскому языку, обществознанию, математике, информатике и физике, утвержденных приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

2. Рабочая программа по предмету «Кубановедение».

І. Пояснительная записка

Цель:

формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Задачи предмета:

- формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;
- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;
- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Место кубановедения в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На уровне среднего общего образования (10 кл.) интеграция реализуется в контексте следующих образовательных областей и предметов: «Обществознание» (история, обществознание, география); «Естествознание» (биология); «Филология» (русский язык, литература). Предмет структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих федеральному компоненту.

Таблица распределения часов.

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс (34 ч)		
1	Введение.	1
2	Раздел І. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов.	5
3	Раздел ІІ. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов.	5
4	Раздел ІІІ. Кубань в 1950-1990-х годах.	4
5	Раздел ІV. Краснодарский край в XXI в.	3
9	Раздел V. Проектирование как эффективное средство	1

	изучения кубановедения.	
10	Раздел VI. Экономика краснодарского края: современное состояние и векторы развития.	2
11	Раздел VII. Социальные отношения в кубанском обществе.	3
12	Раздел VIII. Кубань сегодня: политический ракурс.	2
13	Раздел IX. Кубань - культурный центр юга России.	3
14	Заключение.	1
15	Духовные истоки Кубани.	4
	Итого	34

II. Содержание курса

10 класс (34ч)

Введение (1 час)

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края. Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов (5 часов)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М.Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП

Продразвёрстка и «рассказывание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге

Раздел II. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950х годов (5 часов)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтные репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах (4 часа)

Тема 8. Политика, экономика, общество

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия. Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

Раздел IV. Краснодарский край в XXI в. (3 часа)

Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачѳв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток». Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Раздел V. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (1 час)

Тема 16. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 17. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел VI. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (2 часа)

Тема 18. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 19. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие

предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 20. Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 21. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел VII. Социальные отношения в кубанском обществе (3 часа)

Тема 22. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 23. Специфика межнациональных отношений на Кубани

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно-демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 24. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных

отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 25. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентации кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел VIII. Кубань сегодня: политический ракурс (2 часа)

Тема 26. Государственная власть и местное самоуправление

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 27. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения

Тема 28. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Раздел IX. Кубань - культурный центр юга России (7 часов)

Тема 29. Духовная культура Кубани

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 30. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 31. Конфессиональное многообразие региона Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 32. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Заключение (1ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

Духовные истоки Кубани (4 часа)

Православные ценности в современном мире.

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

Православные ценности в современном мире.

Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

Особенности духовной жизни современной Кубани.

Духовные ценности основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

График контрольных работ

Форма контроля	I полугодие	II полугодие
Тест	10 класс – 1	10 класс – 2

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

– понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности;

- осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию:

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

5. Популяризация научных знаний среди детей:

формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;

- умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности;

- умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации;

- умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- владеть навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона;
- уметь искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани;
- уметь аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона;
- уметь применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона;
- владеть навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины;
- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- знать основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- знать современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций.
- использовать широкий спектр социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани;
- уметь оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона;
- уметь характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства;
- уметь применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

- знать особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- знать административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- знать особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- характеризовать особенности социальных отношений в кубанском обществе; политико-правовой статус Краснодарского края; особенности развития культурного пространства региона;
- знать имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- характеризовать место и роль Краснодарского края в современной России;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожил;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев.

Учащиеся получают возможность научиться:

- раскрывать причины и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применять полученные знания об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- вести диалог в поликультурной среде;
- понимать свою социальную роль в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознавать свою принадлежность к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватно оценивать природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимать основные тенденции и перспективы развития региона;
- осваивать важнейшие социальные роли в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

- понимать необходимость соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознавать необходимость поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активно осваивать историческое и культурное наследия своего народа, родного края;
- осознавать необходимость охраны природных богатств региона.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
10 класс		
Введение. <i>5. Популяризация научных знаний среди детей</i>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i>. Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев.</p>
<p>Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов.</p> <p><i>1. Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5. Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	5	<p>Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер</i>. Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i>. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы.</p>

	<p>Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход</i>, <i>«дикая дивизия»</i>. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>«железный поток»</i>, <i>репрессии</i>, <i>реквизиции</i>. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора.</p> <p>Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база</i>, <i>концерты-митинги</i>. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>этнографические концерты</i>, <i>плакатное искусство</i>. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка</i>, <i>«расказачивание»</i>, <i>продотряды</i>, <i>новая экономическая политика</i>, <i>продналог</i>, <i>сельская кооперация</i>, <i>хозрасчёт</i>, <i>всеобуч</i>. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания».</p> <p>Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в</p>
--	---

		<p>период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани.</p> <p>Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион</i>. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация</i>. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения».</p>
<p>Раздел П. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>5</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>оккупация, «новый порядок», «душегубки»</i>. Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»</i>. Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии».</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i>.</p> <p>Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация</i>.</p>

		<p>Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.</p>
<p>Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах.</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>4</p>	<p>Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы.</p> <p>Раскрывать значение понятий учебно-производственные комбинаты, дом-музей. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства</p> <p>Раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе,</p>

		давать собственную оценку происходящим событиям.
<p>Раздел IV. Краснодарский край в XXI в.</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>	3	<p>Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.</i></p> <p>Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае».</p> <p>Раскрывать особенности понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.</i> Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие.</i> Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база.</i> Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Раскрывать значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры.</i> Характеризовать</p>

		<p>особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.</i></p> <p>Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона.</p> <p>Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края.</p> <p>Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в.</p>
<p>Раздел V. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов.</i> Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения.</p> <p>Формулировать цели проектной деятельности.</p> <p>Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты.</i> Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов формулировать ожидаемые результаты.</p> <p>Называть основные формы презентации" проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации.</p> <p>Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах.Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками.</p>
<p>Раздел VI. Экономика Краснодарского края:</p>	2	<p>Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная</i></p>

<p>современное состояние и векторы развития.</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>		<p>экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство. Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Раскрывать значение понятий диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Раскрывать значение понятий налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета. Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Раскрывать значение понятий инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.</p>
<p>Раздел VII. Социальные отношения в кубанском обществе.</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>	<p>3</p>	<p>Раскрывать значение терминов социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности. Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной</p>

<p><i>российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5. Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p> <p><i>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p> <p><i>8. Экологическое воспитание</i></p>		<p>мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества</i>. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал</i>. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры</i>. Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия <i>социальный проект</i>. Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона.</p>
<p>Раздел VIII. Кубань сегодня: политический ракурс.</p> <p><i>1. Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i>. Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов</p>

<p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p>4. <i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>		<p>государственной власти, их полномочия и направления деятельности.</p> <p>Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i>. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i>. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества</i>. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах. Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками.</p>
<p>Раздел IX. Кубань - культурный центр юга России.</p> <p>1. <i>Гражданское воспитание</i></p> <p>2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p>4. <i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	3	<p>Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i>. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения по темам «Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани»</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>система</i></p>

		<p><i>образования, структура образования, инклюзивное образование.</i> Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести.</i> Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>культурное достояние, культурная жизнь.</i> Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры. Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества.</p>
<p>Заключение. <i>5. Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	1	<p>Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах. Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками. Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».</p>
<p>Духовные истоки Кубани. <i>1.Гражданское воспитание</i> <i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i> <i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</i></p>	4	<p>Характеризовать роль Русской Православной Церкви в современном российском государстве и обществе. Анализировать процесс возвращения православных ценностей в современном обществе. Давать характеристику взаимосвязи РПЦ и российского государства на современном этапе. Оценивать образовательную и</p>

<p><i>ценностей</i> 4. <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>		<p>просветительскую деятельность РПЦ в современном обществе. Давать оценку многонациональной культуры Кубани. Знать особенности системы образования в крае. Давать характеристику религиозным взглядам жителей Кубани. Знать основные конфессии края. Перечислять достижения в области культуры в крае на современном этапе. Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах. Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками информации.</p>
--	--	--

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание программы формирования универсальных учебных действий в полном объеме соответствует содержанию ФОП СОО, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального

общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), а также приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023), от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 18 с УИОП совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 18 с УИОП, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение №1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов является средней общеобразовательной школой городского типа. Расположена в спальном микрорайоне города. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной недели для 8-11 классов.

Свою деятельность школа начала в 1 сентября 1953 года как пятидесятая железнодорожная школа, которая располагалась в здании железнодорожного вокзала и относилась к отделу учебных заведений города Ростова-на-Дону. С 15 июля 1961 года школа приобрела новый статус - городской школы, и ей был присвоен новый номер – 18. 1 сентября 1968 года открылось новое здание школы, расположенное по ул. Советской Армии 9, где в настоящее время и продолжает свою деятельность. В феврале 2022 г. было открыто новое здание начальной школы.

Благодаря работе в инновационном режиме ученикам школы была предоставлена уникальная возможность выбора образовательного маршрута, то есть направленности творческой самореализации в начальной школе, класса с углублённым изучением предмета в основной школе и профильной группы на старшей ступени. Эффективное использование внеурочной деятельности обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4

классов. На ступени основного общего образования реализуется вариативное содержание – классы с углублённым изучением математики, английского языка и общеобразовательные классы. На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. Обучение внутри классов организовано в режиме профильных групп: социально-гуманитарной, физико-математической и химико-биологической.

Решением Армавирской городской думы от 24.01.2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, заслуженного лётчика-испытателя СССР, Лауреата Ленинской премии, генерал-майора авиации, выпускника Армавирского высшего военного авиационного Краснознаменного училища противовоздушной обороны Александра Васильевича Федотова. На фасаде школы установлены памятные доски А.В. Федотову, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ СОШ № 18 с УИОП является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МАОУ СОШ № 18 с УИОП являются: торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и г. Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведение серии игр школьной лиги «Что? Где? Когда?», «КВН».

С сентября 2022 года в школе введена традиция проведения еженедельных линеек, посвященных церемонии поднятия флагов и исполнения гимнов, на которых присутствуют обучающиеся всей школы.

Значимым для воспитания проектом, в котором МАОУ СОШ № 18 с УИОП принимает участие на протяжении последних четырех лет, это совместный проект с центральной детской библиотекой им. З. Космодемьянской «Марш памяти юных». Цель проекта - распространение информации о детях-героях Краснодарского края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и активизация деятельности школьников региона по поиску новых имен юных земляков-героев. Одними из приоритетных федеральных проектов, в которых участвует школа это «Орлята России», «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности, ведет свою деятельность юнармейский отряд школы.

В воспитательной работе МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуются практики Российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтерского движения (отряд «Доброволец»). Военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Юнамия», деятельности музейного клуба «Морская душа». В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Олимпиец», библиоклуб «Читайки-размышляйки», школьный Медиа-центр.

Через социальное партнерство в МАОУ СОШ № 18 с УИОП развита система дополнительного образования. Так на базе спортивного зала школы работают спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис» ДЮСШ № 2 г. Армавира, «Спортивный туризм» ЦДЮТУР. Кроме того функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Волейбол», «Спортивные танцы», «Самбо», «Театральная студия», «Хоровая студия», «Хочу все знать», «Программирование», «Юнармия», «Компьютерная грамотность» и т.д.

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Родина», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им. Лунина, им. Чуковского, им. Зои Космодемьянской и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр), промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, ветеранское формирование «Морская душа», Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия». На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: Детская школа искусств, Центр молодежной политики г. Армавира, кинотеатр «Родина».

Состав обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенок-инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также дети с девиантным поведением. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые- 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные – 15%, находящихся в социально-опасном положении – 0,2 %, неполных семей – 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 0,1%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 0 %, состоящие на внутришкольном учёте – 0,1%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП и являются следующие:

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемной зоной воспитательной работы школы является отсутствие в школе Цента детских инициатив. Решением этой проблемы стало бы выделение отдельного помещения для открытия детского Центра.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Дополнительное образование
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

На ступени СОО

Направление программ	Название курса
Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"
Дополнительное изучение учебных предметов	«Школа практической грамотности»
Формирование функциональной грамотности	Курс «Финансовая грамотность»
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Начальная военная подготовка»
Комплекс воспитательных мероприятий	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (*общешкольные линейки «День Знаний», «Последний звонок», «День Победы», уроки мужества, выборы лидера школьного самоуправления, творческие концерты, фестиваль патриотической песни, новогодние утренники и вечера*);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка «Письма Победы» и т.д.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *«Прощание с азбукой», «Прощай Начальная школа*

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (*«Мариш памяти юных», «Школьный двор», «Листопад», «Подарок солдату», «Белая гора» и т.д.*);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города: *День ГТО, праздники, выставки творческих работ учащихся и т.д.*);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: *ежегодный туристический слет*;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 18 с УИОП предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности Совета профилактики;

– разработку и реализацию комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, также реализацию программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» в рамках курса внеурочной деятельности;

– проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира;

– проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;

– проведения Дней правовых знаний;

– проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения;

– организацию встреч с сотрудниками служб системы профилактики;

– организацию деятельности Совета профилактики правонарушений; правовое просвещение родителей на родительских собраниях;

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК;

– организацию деятельности социально-психологической службы, разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам

и разрешению конфликтных ситуаций в семье выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали:

- органы системы профилактики ОПДН, наркологический диспансер, ГИБДД, отдел линейной полиции;

- учреждения спорта г.Армавира - ДЮСШ № 2;

- учреждения культуры - Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Монитор», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.);

- учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр);

- промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- Армавирское линейное казачье общество;

- ветеранское формирование «Морская душа»;

- Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию профминимума для обучающихся 6-11 классов;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г.Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г.Армавира;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», Большая перемена», Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На протяжении многих лет в школе ведут свою деятельность ДОО Юнармия, спортивный клуб «Олимпиец», Медиа – центр, библиоклуб «Читайки-размышляйки», музейный клуб «Морская душа», отряд ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В феврале 2022 г в школе открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Социально значимая деятельность детей реализуется по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности

Движения основано на реализации следующих социальнозначимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Культура для школьника

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает:

- усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики;
- посещение выставок, спектаклей, музеев;
- знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры;

- развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает деятельность по трем направлениям: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура».

«Культпоход» – организованные выезды учащихся в учреждения культуры: на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали. При посещении мероприятий обучающиеся 8-11 классов могут приобрести билеты по Пушкинской карте.

«Культурный клуб» – тематические встречи, беседы, мастер-классы, интервью с писателями, поэтами, артистами и художниками.

«Цифровая культура» – использование электронных платформ для доступа к культурному наследию. В частности, сайты театров, музеев, филармоний, на которых сегодня можно бесплатно найти полезную информацию, включая знакомство с цифровыми платформами, а также участие в проекте «Киноуроки в школах России».

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области

воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- директор школы;
- зам. директора по УР, ВР, УМР;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- руководители объединений и клубов;
- педагоги дополнительного образования;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- положение о внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Подробное описание приведено на сайте armavir-sosh18.krskschool.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия (обучение по адаптированным образовательным программам, коррекционно-развивающая работа в соответствии рекомендациями ППК, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В текущем учебном году в школе обучается 5 детей с ОВЗ и 10 детей инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей особыми образовательными потребностями особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся, оказывают помощь в разрешении проблем обучения. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий:

- исполнение рекомендаций, прописанных в ИПР у детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- исполнение рекомендаций ПМПК у детей-инвалидов и детей с ОВЗ: (составление адаптированных программ, дополнительные занятия по основным предметам с педагогами, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом);

- заседания школьного психолого-педагогического консилиума, где определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, медалями, кубками и ценными призами;
- занесением на Доску почета «Ими гордится школа».

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьников, которое включает:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся (уровень воспитанности, уровень социализации, рейтинг учебных, творческих, спортивных достижений, портфолио учащегося, результаты общешкольных конкурсов);

- результаты деятельности системы общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 18 с УИОП;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с использованием методики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическая диагностика и наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на

вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и проведение социометрии в классе. Инструментарием получения информации о психологической атмосфере в коллективе служит методика Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправлению и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях, правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, зал для ритмики, многофункциональная спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ муниципального образования город Армавир Краснодарского края на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ среднего общего образования реализуется через возможность формирования программ среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Цели и задачи МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Целью образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 с углубленным изучением отдельных предметов (далее МАОУ СОШ № 18 с УИОП) является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель достигается посредством реализации основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы), направленной на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовку учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Задачами среднего общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Результатом среднего общего образования школьников должно стать формирование базы для получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП прогнозируются следующие результаты:

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Особенности и специфика МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Спецификой образовательной организации является её вид – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение и тип - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе на ступени среднего общего образования 4 класса-комплектов. Все классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Содержание образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется основной образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы, примерных учебных программ курсов, дисциплин, ФОП СОО, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ, особенностей выбранных предметных линий учебников. Вариативность программ среднего образования обеспечивается

наличием в структуре их содержания базового федерального, регионального и самостоятельно определяемого МАОУ СОШ № 18 с УИОП компонентов.

Спецификой учреждения является вариативность содержания образования в 10-11-х классах. С целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов и профессионального самоопределения в МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуется профильное обучение. Форма организации профильного обучения - профильные группы.

В 10 «А» классе обучение осуществляется в двух профильных группах: технологический профиль технической направленности и социально-экономический профиль социально-экономической направленности.

В 10 «Б» классе обучение осуществляется в профильной группе универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МАОУ СОШ № 18 с УИОП с 1 сентября 2023 года реализуются программы:

- ООП СОО для 10-11 классов по ФГОС СОО-2012 и ФОП СОО на уровень среднего общего образования (10-11 класс).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ №18 с УИОП для 10-11 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 958 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее - Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приказ от 21 декабря 2022 года № 3301 "Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году" с дорожной картой по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях края.

Режим функционирования МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Режим организации образовательного процесса устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком (утвержденным решением педсовета протокол № 1 от 01.09.2023 г.), расписанием и Уставом МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Деление учебного года на четверти:

I четверть: с 01.09.2023 г. по 28.10.2023 г.

II четверть: с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.

III четверть: с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.

IV четверть: с 01.04.2024 г. по 25.05.2024 г.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе	Максимально допустимая нагрузка в течение дня в академических часах при 6-дневной неделе
10-11	37	не более 7 уроков

Режим начала занятий:

Начало учебных занятия в первую смену: в 8.00. Продолжительность уроков в 10-11 классах 40 мин.

Расписание звонков

№ урока	1 смена
	10-11 классы
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10
7 урок	13.30 – 14.10

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах): в 10-11-х классах до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766.

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования в 10-11 классах МАОУ СОШ № 18 с УИОП обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования в 10-11-х классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712) и

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371.

В 10 «А» классе в рамках технологического профиля технической направленности на углубленном уровне изучаются: математика и физика; социально-экономического профиля социально-экономической направленности: математика и обществознание.

В 10 «Б» классе в рамках универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов на углубленном уровне изучаются: математика и обществознание.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана среднего общего образования является учебный предмет «Кубановедение» в 10 классах в объеме 1 часа в неделю, как учебный курс из части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом интенсивного изучения содержания программы среднего общего образования по кубановедению (10-11 классы) с использованием учебных пособий по кубановедению для 10 и 11 классов.

Курсы внеурочной деятельности

В 10-х классах:

- Курс «Разговоры о важном» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Начальная военная подготовка» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)

В 11-х классах:

- Курс «Разговоры о важном» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Финансовая грамотность» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)
- Курс «Школа практической грамотности» (1 час в неделю, всего 34 часа в год)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план среднего общего образования в 10-11-х классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712).

Содержание образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется основной образовательной программой, для 11-х классов разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования, примерной основной образовательной программы, примерных учебных программ курсов, дисциплин, для 10-х классов на основе ФГОС СОО-2012 и ФОП СОО, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ, особенностей выбранных предметных линий учебников.

Спецификой учреждения является вариативность содержания образования в 10-11-х классах. С целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов и профессионального самоопределения в МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуется профильное обучение. Форма организации профильного обучения - профильные группы.

10 «А» класс:

1 группа - технологический профиль технической направленности. Углубленное изучение предметов обеспечивается за счёт увеличения количества часов: «Математика» - 8 часов, «Физика» - 5 часов и реализацией курсов «Практикум по информатике» - 1 час, «Индивидуальный проект» - 1 час. Для углубления знаний по русскому языку и подготовки к ЕГЭ вводится курс «Комплексный анализ текста» - 2 часа.

2 группа - социально-экономический профиль социально-экономической направленности. Углубленное изучение предметов обеспечивается за счёт увеличения количества часов: «Математика» - 8 часов, «Обществознание» - 4 часа и реализацией курсов «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» - 2 часа, «Индивидуальный проект» - 1 час. Для углубления знаний по русскому языку и подготовки к ЕГЭ вводится курс «Комплексный анализ текста» - 2 часа.

10 «Б» класс - универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Углубленное изучение предметов обеспечивается за счёт увеличения количества часов: «Математика» - 8 часов, «Обществознание» - 4 часа и реализацией курсов «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час, «Индивидуальный проект» - 1 час. Для углубления знаний по русскому языку и подготовки к ЕГЭ вводится курс «Комплексный анализ текста» - 2 часа.

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при изучении профильных предметов углублённого уровня: физика, обществознание, а также при проведении курсов по выбору: «Практикум по физике», «Практикум по информатике», «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию».

При изучении английского языка в 10 – 11 классах, производится деление классов на группы, если количество обучающихся превышает 24 человека.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами школы:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденным и введенным в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 01.09.2023 г. № 01-10/372.

- Положением о портфолио ученика МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденным и введенным в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 14.01.2016 г. № 01-10/27.

- Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам полугодия по всем предметам и курсам. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 10-11-х классов школы. Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- письменные работы (диктанты, изложения, сочинения, контрольные, самостоятельные),

- мониторинг универсальных учебных действий,

- комплексные диагностические работы, позволяющие отследить динамику предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся,

- тестирование,

- защита проектов,

- накопительная оценка «портфель достижений».

Формы и количество тематических, проверочных, диагностических работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой и фиксируются в тематическом планировании по предмету.

Текущая аттестация проходит по четырехбалльной системе: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»), а также «зачтено» («зачет»).

Отметка за выполненную письменную работу по всем предметам заносится в электронный классный журнал. Отметки обучающихся за полугодие выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовая отметка выставляется на основании полугодических отметок согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденным и введенным в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 01.09.2023 г. № 01-10/372.

При выставлении годовой отметки предпочтение отдается отметкам за II полугодие в 10, 11-х классах (фактическому уровню знаний на конец года), так как на второе полугодие приходится, в большинстве случаев, выполнение практических частей образовательных программ по учебным предметам.

В качестве годовой промежуточной аттестации для обучающихся в 10-х классах по курсу «Индивидуальный проект» проводится защита индивидуального проекта. При оценке выпускной проектной работы 10-классников в ходе итогового образовательного события за ступень среднего общего образования используется аналитический подход. Базовый уровень

сформированности универсальных учебных действий соответствует отметке «удовлетворительно», повышенный – отметке «хорошо», высокий – отметке «отлично».

Итоговая промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе (юноши) представляет собой среднее арифметическое результатов годовой промежуточной аттестации и отметки за учебные сборы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебные планы для 10 - 11 классов

Сетка часов учебного плана для 10 - 11 класса, реализующих федеральный образовательный стандарт среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир для 10 А класса технологического профиля технической направленности, реализующего ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		X класс 2023-2024		XI класс 2024-2025		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	272
	Геометрия		3		3	204
	Вероятность и статистика		1		1	68
	Информатика	1		1		68
Естественно-научные предметы	Физика		5		5	340
	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		136
	Обществознание	2		2		136
	География	1		1		68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
-----	Индивидуальный проект	1		0		34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Дополнительные предметы	Кубановедение		1		0	34
Курсы по выбору	Комплексный анализ текста		2		2	136

	Практикум по информатике	1	1	68
	Практикум по физике	0	1	34
	Алгебра плюс	0	1	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	При шестидневной учебной неделе	37	37	2516

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир для 10 А класса социально-экономического профиля социально-экономической направленности, реализующего ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		X класс 2023-2024		XI класс 2024-2025		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	272
	Геометрия		3		3	204
	Вероятность и статистика		1		1	68
	Информатика	1		1		68
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		136
	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		136
	Обществознание		4		4	272
	География	1		1		68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		136
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
-----	Индивидуальный проект	1		0		34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Дополнительные предметы	Кубановедение	1		0		34
Курсы по выбору	Комплексный анализ текста	2		2		136
	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	2		2		136
	Алгебра плюс	0		2		68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	При шестидневной учебной неделе	37		37		2516

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир для 10 Б класса универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, реализующего ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		X класс 2023-2024		XI класс 2024-2025		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	272
	Геометрия		3		3	204
	Вероятность и статистика		1		1	68
	Информатика	1		1		68
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		136
	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
Общественно-научные предметы	История	2		2		136
	Обществознание		4		4	272
	География	1		1		68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
----	Индивидуальный проект	1		0		34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Дополнительные предметы	Кубановедение		1		0	34
Курсы по выбору	Комплексный анализ текста		2		2	136
	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию		1		2	102
	Алгебра плюс		0		1	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	При шестидневной учебной неделе		37		37	2516

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир для 11 А класса технологического профиля технической направленности, реализующего ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		X класс 2022-2023		XI класс 2023-2024		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	2		2		136

литература	Литература	3		3		204
Родной язык и родная	Родной язык					0
	Родная литература					0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
	Второй иностранный язык (немецкий)					0
Общественные науки	История	2		2		136
	География	1		1		68
	Обществознание	2		2		136
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика	1		1		68
Естественные науки	Физика		5		5	340
	Химия		3		3	204
	Биология	1		1		68
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		204
	ОБЖ	1		1		68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Дополнительные предметы	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2			68
	Практикум по физике				1	34
	Комплексный анализ текста		1		1	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	При шестидневной учебной неделе		37		37	2516

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир для 11 Б класса естественно-научного профиля медико-биологической направленности и гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности, реализующего ФГОС среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		X класс (2022-2023)				XI класс (2023-2024)					
		Группа медико-биологической направленности		Группа социально-гуманитарной направленности		Группа медико-биологической направленности		Группа социально-гуманитарной направленности			
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У		
Обязательная часть											
Учебные предметы на базовом уровне											
Русский язык и литература	Русский язык		3		3		3		3		204
	Литература	3		3		3		3		204	
Родной язык и родная	Родной язык										0
	Родная литература										0
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		204	
Общественные науки	Обществознание	2		2		2		2		136	
	История	2		2		2		2		136	
	География	1		1		1		1		68	

	Экономика				2				2	68
	Право				2				2	68
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		340
	Информатика	1		1		1		1		68
Естественные науки	Физика	2		2		2		2		136
	Астрономия					1		1		34
	Химия		3	1			3	1		136
	Биология		3	1			3	1		136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		3		3		204
	ОБЖ	1		1		1		1		34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Дополнительные предметы	Кубановедение	1		1		1		1		68
	Индивидуальный проект	2		2						136
Курсы по выбору	Комплексный анализ текста			1				1		34
	Алгебра плюс					1		1		34
	Практикум по биологии		1				1			34
	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию				1				1	34
	Расчетные задачи по химии		1				1			34
	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	При шестидневной учебной неделе	37		37		37		37	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ муниципального образования город Армавир 2023-2024 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2023 года
окончание учебного года – 25 мая 2024 года
2. **Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).
3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**
Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2023 - 27.10.2023	8 недель 1 день	Осенние	28.10.2023-06.11.2023	9	07.11.2023
II четверть		07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня	Зимние	30.12.2023-08.01.2024	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня	Весенние	23.03.2024-31.03.2024	8 + 2 празд. дня	01.04.2024
IV четверть		01.04.2024-25.05.2024	7 недель 5 дней			2 празд. дня	
Итого			34 недели				
				Летние		97	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024 г. – 18.02.2024 г.

Летние каникулы:

- 1-8 классы: с 26 мая 2024 года по 31 августа 2024 года,
- 10 классы: с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года,
- 9, 11 классы: государственная итоговая аттестация с 26 мая 2024 года по 1 июля 2024 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы		2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.10 – 8.45 2 урок 8.55 – 9.30 Динамическая пауза 9.30 – 10.10 3 урок 10.10 – 10.45 4 урок 10.55 – 11.30	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10 7 урок 13.20 – 14.00
2 смена		
3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классы	7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы	
	ПН, ЧТ, ПТ	ВТ и СР
1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.20 – 17.00 5 урок 17.10 – 17.50 6 урок 18.00 – 18.40	1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.20 – 17.00 5 урок 17.10 – 17.50 6 урок 18.00 – 18.40	1 урок 12.40 – 13.20 2 урок 13.30 – 14.10 3 урок 14.20 – 15.00 4 урок 15.20 – 16.00 5 урок 16.20 – 17.00 6 урок 17.10 – 17.50 7 урок 18.00 – 18.40

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	внеурочная деятельность	уроки
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность
1-11	В понедельник первое занятие - курс «Разговоры о важном»	

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
3-9	за 1 четверть	с 23.10.23 по 27.10.23
	за 2 четверть	с 25.12.23 по 29.12.23
	за 3 четверть	с 18.03.24 по 22.03.24
	за 4 четверть и год	с 20.05.24 по 25.05.24
10-11	за 1 полугодие	с 25.12.23 по 29.12.23
	за 2 полугодие и год	с 20.05.24 по 25.05.24

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 18 с УИОП, для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО в 2023-2024 годах

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации. Представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия - мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования, что обеспечивает

вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 18 с УИОП предусматривает следующие формы организации внеурочной деятельности: факультативы, обучающие курсы, практикумы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу. При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ СОШ № 18 с УИОП в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальный классов, учителя-предметники, классные руководители).

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами внеурочных курсов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом пожеланий родителей (законных представителей) в зависимости от занятости обучающихся в свободное от учебных занятий время. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Продолжительность обучения в течение учебного года 34 недели. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют заместитель директора по воспитательной работе

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности 10 классов, реализующих ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

Наименование курса	Количество часов в неделю	
	10 а	10 б
	Курс «Разговоры о важном»	1
Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Курс «Финансовая грамотность»	1	1
Курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	1	
Курс «Начальная военная подготовка»	1	
Итого:	5 ч.	5 ч.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности 11 классов, реализующих ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год.

Наименование курса	Количество часов в неделю	
	11 а	11 б
	Курс «Разговоры о важном»	1
Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Курс «Финансовая грамотность»	1	1
Курс «Школа практической грамотности»	1	1
Итого:	4 ч.	4 ч.

3.4. Система условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МАОУ СОШ № 18 с УИОП соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МАОУ СОШ № 18 с УИОП с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования, а так же для реализации отдельных предметов обязательной части учебного

плана на углубленном уровне МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Анализ укомплектованности кадрами и уровня квалификации педагогических работников

Должность	Должностные обязанности составлены в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками	Соотношение количества имеющихся работников к количеству требуемых	Выполнение требований к уровню квалификации в соответствии с ЕКС		
			Высшее Профессиональное образование по профилю	КПК по ФГОС	Кв. категория
Заместитель директора - 1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	100 %	100 %	100 %	-
Учителя математики - 3	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	100 %	100 %	100 %	100 %
Учителя русского языка - 3		100 %	100 %	100 %	100 %
Учителя истории и обществознания - 2		100 %	100 %	100 %	85%
Учителя географии - 1		100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель физики - 2		100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель информатики - 1		100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель биологии - 1		100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель химии - 1		100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель		100 %	100 %	100 %	85 %

физической культуры -1					
Учитель ОБЖ -1		100 %	100 %	100 %	85 %
Учителя иностранного языка - 3		100 %	100 %	100 %	100 %
Педагог-психолог - 1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	100 %	100 %	100 %	100 %
Социальный педагог - 1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	100 %	100 %	100 %	100 %
Советник директора по воспитанию - 1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	100 %	100 %	100 %	100%
Библиотекарь - 1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	100 %	100 %	100 %	-
Медработник - 1	По согласованию (МУЗ ДГБ)				
Работники пищеблока - 5	По согласованию («Пищеторг»)				
Техперсонал					

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП характеризуется результатами аттестации - квалификационными категориями. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Характеристика кадровых условий реализации ФГОС СОО

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Преподаваемый предмет (предметы)	Образование	Квалификационная категория	Наличие КПК за 3 года
1.	Баталова Светлана Андреевна	учитель	биология	Высшее, педагогическое	Высшая	+
2.	Баталов Николай Срgeeвич	учитель	ОБЖ			+
3.	Бибешко Светлана Анатольевна	учитель	музыка	Высшее, педагогическое	Высшая	+
4.	Ганеева Анна Валерьевна	учитель	русский язык и литература	Высшее, педагогическое		+
5.	Губачева Дарья Сергеевна	социальный педагог			н/а	+
6.	Джагупова Елена Анатольевна	учитель	английский язык	Высшее, педагогическое	Высшая	+

7.	Дыда Татьяна Ивановна	учитель	математика	Высшее, педагогическое	Высшая	+
8.	Елкина Виктория Николаевна	учитель	история, обществознание	Высшее, педагогическое	Высшая	+
9.	Жданова Наталия Викторовна	учитель	русский язык и литература	Высшее, педагогическое	Высшая	+
10.	Игнатьева Татьяна Викторовна	учитель	химия	Высшее, педагогическое	Высшая	+
11.	Игнашина Евгения Сергеевна	учитель	история обществознание	Высшее, педагогическое		
12.	Козаченко Елена Олеговна	учитель	физика	Высшее, педагогическое	Высшая	+
13.	Кулаковский Валентин Сергеевич	учитель	физика	Высшее, педагогическое	Первая	+
14.	Лезина Ольга Сергеевна	учитель	Информатика	Высшее, педагогическое		+
15.	Любченко Лариса Александровна	учитель	математика	Высшее, педагогическое	Высшая	+
16.	Мурая Наталья Анатольевна	педагог-психолог		Высшее, педагогическое	Высшая	+
17.	Плотников Николай Викторович	учитель	физическая культура	Высшее, педагогическое	Высшая	+
18.	Пшеничная Ирина Тимофеевна	учитель	математика	Высшее, педагогическое	Высшая	+
19.	Тищаева Татьяна Евгеньевна	учитель	английский язык	Высшее, педагогическое		+
20.	Черкасова Наталья Николаевна	учитель	английский язык	Высшее, педагогическое	Высшая	+
21.	Чудов Андрей Сергеевич	учитель	география	Высшее, педагогическое	Первая	+
22.	Филенко Вера Николаевна	советник директора по воспитанию		Высшее, педагогическое	Первая	+

Кроме того, МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение

условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	3	100%	100 %
2.	Обществознание	2	100%	50%
3.	Физика	1	100%	50%

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-

педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 18 с УИОП психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в течение учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Состав психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 18 с УИОП

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- старший вожатый;
- медсестра;
- классные руководители обучающихся основной школы.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на расходные обязательства, обеспечивающие конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Муниципальное задание МАОУ СОШ № 18 с УИОП обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Исполнение расходных обязательств по финансированию реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Краснодарского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Сметой МАОУ СОШ № 18 средства распределяются на следующие расходы:

- оплату труда работников, учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям.

Расходы на содержание здания и коммунальные расходы, осуществляются из местного бюджета.

Соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала объёма фонда оплаты труда педагогического персонала 30%/70% от общего объёма фонда оплаты труда. Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда в МАОУ СОШ № 18 составляет от 30 %. Соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда 80%/20%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в коллективном договоре. Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, порядок распределения стимулирующих выплат,

предусматривающий участие органа общественного управления Управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В критерии и показатели результативности и качества, включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства.

Финансовое обеспечение ООП СОО МАОУ СОШ № 18 гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течении всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, формированию универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания, позволяющих в полном объёме реализовать Требования к результатам освоения основной образовательной программы;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП СОО;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ СОШ № 18 с УИОП являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ СОШ № 18 с УИОП предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://armavir-sosh18.krskschool.ru>);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонент ов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу,	В наличии	

	модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие	В наличии	

	функционирование информационно-образовательной среды		
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Русский язык

10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). В 2-х частях. – М.: «Русское слово», 2017. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017,2018.
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы (базовый). – М.: «Русское слово», 2011, 2012. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017,2018

Литература

10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература 10 класс (базовый уровень). В 2-х частях. – М.: «Русское слово», 2017,2019
11	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература в 2-х ч. Базовый уровень 11 класс.- М.: «Русское слово», 2018, 2019.

Английский язык

10	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Английский в фокусе). – М.: «Просвещение», 2017.
11	Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева М.В. и др. Английский язык 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Английский в фокусе). – М.: «Просвещение», 2018.

Алгебра и начала анализа

10/11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2017, 2018
11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2017, 2018

Геометрия

10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение» МГУ-школе, 2017, 2018.
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение» МГУ-школе, 2017, 2018.

История России

10	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2023.
11	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы. 11 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2023.

Всеобщая история

10	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2023.
11	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 11 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2023.

Экономика

10/11	<p>Линькова А.Я. / Под ред. Иванова С.И. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов (углубленный уровень). В 2-х ч. – М.: «Вита-Пресс», 2017.</p> <p>Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметова В.В. Практикум по экономике. Углублённый уровень. 10-11 класс. Книга 1. М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Иванов С.И. Экономика 10-11 класс в 2-х книгах. Электронный учебник (СД-диск) – М.: «Вита-Пресс», 2017, 2018, 2020.</p>
-------	--

Право

10/11	Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс (базовый и углубленный уровни). – М.: «Дрофа», 2017, 2018, 2020.
-------	--

Обществознание

10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: «Просвещение», 2017, 2019.
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2018, 2019.

Биология

10	<p>Теремов А.В., Петросова А. Биология. Биологические системы и процессы Базовый и углубленный уровни 10 класс. Москва: Владос, 2020</p> <p>Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2021.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова В.И. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2018.</p>
11	<p>Теремов А.В., Петросова А. Биология. Биологические системы и процессы Базовый и углубленный уровни 10 класс. Москва: Владос, 2020</p> <p>Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2021.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова В.И. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2018.</p>

Физика

10	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс (базовый уровень). Классический курс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2017, 2020</p> <p>Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10-11 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017, 2018, 2020.</p> <p>Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Механика 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017, 2018, 2020</p> <p>Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017, 2018, 2019, 2020</p>
11	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс (базовый уровень). Классический курс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2017, 2020</p> <p>Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10-11 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017, 2018, 2020.</p> <p>Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Механика 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2017, 2018, 2020</p> <p>Мякишев Г.Я, Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа»,</p>

	2017, 2018, 2019, 2020
--	------------------------

Астрономия

11	Воронцов Вельяминов Б. А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс Базовый уровень.- М.: «Дрофа», 2018, 2019.
----	---

Химия

10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Органическая химия. Учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019.
----	--

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия. 10 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2020.

11	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия. 11 класс (углубленный уровень). – М.: «Дрофа», 2020. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Органическая химия. 11 класс. Базовый уровень– М.: «Просвещение», 2018, 2019.
----	--

Информатика и ИКТ

10	Семакин И.Г. Информатика. Учебник 10 класса (базовый уровень). – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2017, 2019.
----	---

11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 11 класса (базовый уровень). – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018, 2019.
----	--

География

10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2017, 2019.
----	--

11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Учебник для общеобразовательных организаций. 11 класс (базовый уровень).- М.: «Просвещение», 2018, 2019.
----	---

ОБЖ

10	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
----	--

11	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
----	--

Физическая культура

10	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных организаций. 10-11 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2017.
----	--

11	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных организаций. 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2013, 2014, 2020, 2022.
----	--

Курсы из части, формируемой участниками образовательного процесса

Кубановедение

10	Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX
----	---

	века – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019.
11	Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др. Кубановедение . Учебное пособие с электронной версией для 11 классов. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018, 2019.

Индивидуальный проект

10	Масленикова О.Н. Проектная деятельность с использованием информационных технологий. Учебно-методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2012.
----	---

Комплексный анализ текста

10	Бисеров А.Ю., Текучева И.В. Русский язык. ЕГЭ-2018. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для полготовки к единому государственному экзамену. – М.: «АСТ», 2017.
11	Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ-2018. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2018.

Алгебра плюс

10	Семенов А.В. и др. Математика. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. – М.: «Интеллект-Центр», 2017.
11	Семенов А.В. и др. Математика. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. – М.: «Интеллект-Центр», 2017.

Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

10	Котова О.А., Лискова Т.Е. ФИПИ. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М.: «Национальное образование», 2017.
----	---

Практикум по физике

11	Рымкевич А.П. Задачник. 10-11 класс. – М.: «Дрофа», 2016.
----	---

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических

правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Школа размещена в здании общей площадью 4975 кв. м, удалённом от межквартального проезда на расстояние 100-170 м. Имеется самостоятельный земельный участок площадью 0,5 га. Территория участка имеет ограждение по всему периметру. Более 50 % площади территории засажены деревьями и кустарником. Земельный участок имеет разделение на учебно-опытную, физкультурно-спортивную, хозяйственную и зону отдыха. Площадь учебно-опытного участка 0,5 га.

Физкультурно-спортивная зона размещена за полосой зелёных насаждений. Оборудованная спортивно-игровая площадка имеет твёрдое покрытие, обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, а также проведение других оздоровительных мероприятий.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны Зона отдыха включает в себя площадку для подвижных игр детей во время перемен возле выхода из здания и зелёную зону для тихого отдыха. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Въезды и подходы к зданию асфальтированы. По периметру школьного здания установлено наружное освещение.

Согласно проекту вместимость школьного здания 1200 человек: 600 человек в одну смену. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, централизованное водоснабжение и канализацию. Обеспечивается воздушный, питьевой, световой, тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН. Высота учебного корпуса 4 этажа.

На первом этаже расположены: холл, спортивный зал, кабинеты для обучающихся I степени, столовая.

Площадь спортивного зала 12*24 м, с раздевалками, душевыми, сан. комнатами для мальчиков и девочек, комнатой для инструктора. Зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащён:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Столовая полного цикла работает на сырье, имеет горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский и овощной цехи, раздаточную, оборудованную мармитами, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей,

холодильники для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов, бытовые помещения для персонала. Гигиеническая зона облицована кафельной плиткой, установлены электрополотенца. На окна установлены жалюзи.

На втором этаже расположен актовый зал, библиотека, кабинеты химии, физики, биологии, информатики и другие кабинеты для учащихся II и III ступени.

Актальный зал рассчитан на 120 посадочных мест, имеет 3 дополнительных помещения: для хранения костюмов, технических средств по 10 кв. м и помещение для репетиций – 50 кв. м.

В библиотеке выделены зоны: читательские места, информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Книжный фонд библиотеки составляет 16 000 экз., из них фонд учебников более 5 000 экз.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 18 с УИОП) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения ((настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Лицензирован медицинский и процедурный кабинеты, в которых фельдшер МУЗ «Детская поликлиника» обеспечивает медицинское сопровождение образовательной деятельности.

Для обеспечения всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с УИОП все кабинеты основной школы оборудованы необходимой ученической мебелью автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Количество учебных кабинетов в основном здании МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Основное общее образование		
Предметы учебного плана	Профиль кабинета	Количество
Русский язык, литература	Кабинет русского языка и литературы	7
Математика, алгебра, геометрия	Кабинет математики	6
Английский язык	Кабинет английского языка	6
Информатика	Кабинет информатики	1
История, обществознание, кубановедение	Кабинет истории	2
Географии	Кабинет географии	1
Физика	Кабинет физики	1
Химия	Кабинет химии	1
Биология	Кабинет биологии	1
Музыка	Кабинет музыки	1
ИЗО, черчение	Кабинет ИЗО	1

ОБЖ	Кабинет ОБЖ	1
Технология	Кабинет технологии	4
Физическая культура Внеурочная деятельность	Спортзал	1
	Спортивная площадка	1
Столовая	Прием пищи	1

Во всех кабинетах основной школы установлены софиты.

Комплекты средств обучения кабинетов включают:

1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.
2. Материалы:
 - УМК,
 - дидактические и раздаточные материалы,
 - аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР,
 - компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения,
3. Учебно-практическое оборудование.
4. Мебель.

Школьное здание обеспечено административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, санузлами, местами личной гигиены.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов МАОУ СОШ № 18 с УИОП при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512576

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024