

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 1 сентября 2023 года протокол № 1

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП

_____ М.М. Татаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

основное общее образование 9 класс

Количество часов 34

Учитель Черненко Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями), для 5-9 классов (в редакции от 2020г);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5), для 5-9 классов;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденной решением педагогического совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1 (с дополнениями и изменениями);

2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Цель курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления обществоведческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место обществознания в учебном плане.

Для изучения факультативного курса «Обществознание в вопросах и ответах» в 9 классе отводится 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

Таблица распределения часов.

№	Тема	Количество часов
	Введение.	
	Тема 1. Влияние общества на развитие личности.	
	Тема 2. Особенности духовной культуры.	
	Тема 3. Роль социальной сферы в развитии общества.	
	Тема 4. Экономическая сфера в современном обществе.	
	Тема 5. Роль политической сферы в жизни современного общества.	
	Тема 6. Роль права в современном обществе.	
	Итого	

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1.Гражданское воспитание:

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Приобщение детей к культурному наследию:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Популяризация научных знаний среди детей:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8. Экологическое воспитание:

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах

общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.*

III. Содержание изучаемого курса:

Введение. 1 час

Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Особенности работы с источниками по обществознанию.

Тема 1. Влияние общества на развитие личности. 4 часа

Человек и его ближайшее окружение. Изменение роли общения в развитии мировых социальных сетей. Роли человека в малой группе. Типология лидерства на примере известных политиков. Свобода личности и коллектив, причины появления конформизма. Характеристика межличностных отношений. Психология конфликтов, их конструктивное разрешение. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Тема 2. Особенности духовной культуры. 6 часов

Современное искусство и сравнительный анализ направлений искусства. Признаки возрастания роли научных исследований в современном мире. Возрастание роли образования и значение самообразования в постиндустриальном обществе. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы. Точки зрения ученых на понятие «мораль».

Тема 3. Роль социальной сферы в развитии общества. 6 часов

Социальная роль и социальный статус современного человека. Социальная мобильность в современном мире. Негативные и позитивные последствия конфликтов. Отношения между поколениями. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Тема 4. Экономическая сфера в современном обществе. 7 часов

Основная проблема экономики как системы хозяйствования и экономической науки. Альтернативная стоимость (цена выбора). Формы собственности в РФ: частная, государственная, муниципальная, и иные (кооперативная, акционерная, собственность трудовых коллективов, общественных организаций). Способы прекращения и приобретения права собственности на примерах из общественной жизни.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика и ее значение в современном обществе. Недобросовестная конкуренция и ее опасность.

Тема 5. Роль политической сферы в жизни современного общества. 5 часов

Государственный суверенитет и ветви власти. Сравнительная характеристика политических режимов и их типы. Основные гарантии существования демократии. Многопартийность, плюрализм и идеологическое многообразие.

Тема 6. Роль права в современном обществе. 5 часов

Всеобщая декларация прав человека. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства – развитие в РФ. Гражданские правоотношения как способ защиты собственности и личных неимущественных прав. Защита прав потребителей в РФ: миф или реальность? О механизмах борьбы государства за установление правопорядка. Административное судопроизводство, механизмы наказания. Роль правоохранительных органов в жизни общества и государства.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Введение. <i>1.Гражданское воспитание.</i> <i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i> <i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>4.Приобщение детей к культурному наследию.</i> <i>5.Популяризация научных знаний среди детей.</i></p>		<p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>
<p>Тема 1. Влияние общества на развитие личности. <i>1.Гражданское воспитание</i> <i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i> <i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p>		<p>Анализировать и Изменение роли общения в развитии мировых социальных сетей. Знать типы лидерства в современном обществе. Давать характеристику межличностных отношений в современном обществе. Характеризовать проблемы развития человечества в начале XXI века.</p>

<p>4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>		
<p>Тема 2. Особенности духовной культуры. 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>		<p>Характеризовать роль искусства в культуре современного общества Давать определение «науки», оценивать роль науки в жизни общества. Оценивать роль образования в современном обществе. Характеризовать значение ГИА на современном этапе развития российского образования. Различать уровни общего образования в России. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Определять сущностные характеристики морали и её роли в современном обществе.</p>
<p>Тема 3. Роль социальной сферы в развитии общества. 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>		<p>Выделять параметры, определяющие социальный статус личности. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов. Давать определение «социальной роли». Описывать основные социальные роли подростка. Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности. Различать виды социальных конфликтов. Анализировать отношения между поколениями в обществе. Характеризовать проблемы отношения к прошлому в обществе. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.</p>
<p>Тема 4. Экономическая сфера в современном обществе. 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>		<p>Определять границы применимости методов экономической теории. Определять границы применимости методов экономической теории. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>

<p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>		<p>Классифицировать виды предпринимательства в современной экономической ситуации.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>
<p>Тема 5. Роль политической сферы в жизни современного общества.</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>		<p>Характеризовать власть и властные отношения как социальные явления.</p> <p>Характеризовать принцип разделение властей.</p> <p>Перечислять типы политических режимов.</p> <p>Перечислять типы политических режимов.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.</p> <p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>
<p>Тема 6. Роль права в современном обществе.</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>		<p>Характеризовать механизмы защиты прав человека и гражданина. Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать гражданские правоотношения.</p> <p>Перечислять права потребителей, знать механизм их защиты.</p> <p>Давать характеристику административных правоотношений, выделять особенности административных правонарушений и наказаний.</p> <p>Знать названия и функции подразделений правоохранительных органов.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей обществоведческих
дисциплин

МАОУ СОШ № 18 с УИОП
от 24.08.2023 г № 1

_____ М.Ю. Ефремова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ Ю.Н. Чайченко

от 30.08.23 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512576

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024