

Утверждено и введено в действие  
приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
от 01.09.2016 г. № 01-10/264  
Директор \_\_\_\_\_ М.М.Татаренко

# ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 18  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности обучающихся 1-11 классов с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 с углублённым изучением отдельных предметов (далее – Положение, МАОУ СОШ № 18 с УИОП) регулирует деятельность образовательной организации в части исполнения мероприятий краевой целевой программы «Развитие системы образования Краснодарского края до 2020 года».

1.2. Основными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности обучающихся 1-11 классов с использованием дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 18 с УИОП (далее - дистанционное обучение), являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- распоряжение Правительства Российской\* Федерации от 4 сентября 2014 года № S726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- распоряжение Правительства Российской\* Федерации от 24 апреля 2014 года № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации

индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2015 года № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края

от 22 февраля 2013 года № 152 «О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года»;

- постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года №964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани»;

- постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года №934 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 года № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

- приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 2 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования».

## **2. Принципы, цели и задачи дистанционного обучения**

2.1. Основными принципами организации дистанционного обучения, являются:

- принцип равных возможностей в реализации прав на образование, обеспечение конституционных прав всех категорий обучающихся на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного процесса обучения и дистанционного обучения;

- обеспечение условий для получения ими общего и/или дополнительного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционного обучения;

- адаптивность модели обучения с использованием дистанционного обучения к уровням и особенностям развития и подготовки обучаемых;

- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет — конференции, онлайн уроки и т.д.);

- модульность, позволяющая участникам образовательной деятельности использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- обеспечение индивидуального подхода при организации дистанционного обучения;

- обеспечение условий для предпрофессиональной подготовки обучаемых в соответствии с особенностями развития и уровнем формирования жизненных компетенций.

2.2. Дистанционное обучение реализуется с целью:

- предоставления доступа к качественному начальному общему, основному общему, среднему общему (далее - общему) и дополнительному образованию непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- создания условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечение возможности осуществления образовательной деятельности на расширенном и углубленном уровне, выбор общеобразовательных дисциплин предпрофильного и профильного уровней; осуществления внеурочной деятельности обучаемых в сети.

2.3. Задачами дистанционного обучения являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ общего и/или дополнительного образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

- реализация программ общего образования и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучаемых;

- реализация предпрофильного и профильного образования.

2.4. Дистанционное обучение может быть организовано во всех видах образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, располагающих необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса.

2.5. При осуществлении дистанционного обучения реализуются программы общего и/или дополнительного образования как самостоятельно образовательной организацией, так и совместно с образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия.

2.6. На уровне муниципальных образований созданы муниципальные центры дистанционного образования как структурные подразделения муниципальных общеобразовательных организаций.

2.7. Деятельность муниципального центра дистанционного образования определяется Положением о центре дистанционного образования.

### **3. Управление дистанционным образованием**

3.1. Условия для организации дистанционного обучения обеспечиваются в результате взаимодействия министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее - министерство), Центра дистанционного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - Центр) как регионального координатора, управления образованием муниципального образования город Армавир как муниципального координатора, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, на базе которой создан Центр дистанционного образования.

3.2. Министерство по согласованию с муниципальными органами управления

образованием утверждает список базовых общеобразовательных организаций как ресурсных центров по реализации образовательной деятельности обучающихся 1-11 классов с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - базовых школ).

3.3. В муниципальном органе управления образованием города Армавира назначается лицо, ответственное за организацию дистанционного обучения в муниципальном образовании (муниципальный координатор).

3.4. В базовой школе назначается лицо, ответственное за организацию дистанционного обучения (школьный координатор) в школе.

3.5. Взаимодействие ответственных лиц за дистанционное обучение осуществляется в соответствии с настоящим Положением в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

3.6. Функции министерства:

- регулирует квотирование мест для реализации дистанционного обучения;
- осуществляет формирование контингента обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучаемых на дому;

- осуществляет контроль и регулирует финансирование процесса организации дистанционного обучения в Краснодарском крае,

- осуществляет взаимодействие с федеральными и краевыми органами исполнительной власти, а также с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации дистанционного обучения;

- дает поручения региональному координатору по реализации дистанционного обучения;

- осуществляет контроль эффективности реализации дистанционного обучения;

- осуществляет планирование и учет расходов краевого бюджета, направляемых на организацию дистанционного обучения;

- осуществляет контроль за целевым использованием выделяемых средств краевого бюджета.

3.7. Функции Центра как регионального координатора дистанционного обучения:

- осуществляет взаимодействие с министерством, муниципальными и школьными координаторами по вопросам реализации дистанционного обучения;

- координирует деятельность базовых школ и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;

- разрабатывает модели дистанционного обучения с учетом актуальных потребностей и территориальных возможностей муниципалитетов;

- осуществляет организацию и/или сопровождение по всем реализуемым моделям дистанционного обучения в пределах государственного задания;

- реализует мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения;

- осуществляет мониторинг активности участников образовательной дея-

тельности разных уровней и эффективности реализации дистанционного обучения;

осуществляет проведение семинаров (очно и дистанционно), а также организацию и проведение повышения квалификации по программам дополнительного образования педагогов образовательных организаций края, осуществляющих дистанционного обучения;

обеспечивает управление краевой системой дистанционного обучения (далее - СДО) для осуществления дистанционного обучения;

осуществляет выбор организации/поставщика, предоставляющих наполнение СДО и обеспечивающих его информационно-методическую поддержку;

эксплуатирует приобретенную за счет бюджета компьютерную технику и телекоммуникационное оборудование, обеспечивает их сохранность;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного обучения.

### 3.8. Функции муниципального координатора:

организует работу и координирует деятельность образовательных организаций муниципального образования Краснодарского края по реализации дистанционного обучения;

осуществляет контроль за деятельностью базовых школ и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение,

распределяет и регулирует между образовательными организациями квотированные места согласно реализуемым в крае моделям дистанционного обучения;

осуществляет контроль эффективности использования участниками образовательных отношений информационно-образовательных ресурсов на муниципальном уровне;

осуществляет взаимодействие с министерством и региональным координатором по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому, направляет в министерство ходатайство на включение детей-инвалидов в список обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, ходатайство на исключение из списочного состава обучаемых, а также формирует и направляет в Центр пакет документов на ребенка-инвалида для включения его в дистанционное обучение;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по реализации дистанционного обучения.

### 3.9. Функции школьного координатора:

координирует реализацию дистанционного обучения на уровне образовательной организации;

организует работу педагогов, осуществляющих дистанционное обучение; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;

осуществляет взаимодействие с региональным и муниципальным координатором;

наторами по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности дистанционного обучения на школьном уровне;

координирует деятельность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;

осуществляет контроль за обеспечением охраны здоровья обучаемых в процессе обучения;

готовит предложения директору базовой школы по подбору и тарификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;

решает вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам, осуществляющим обучение по реализации дистанционного обучения, к СДО и другим электронным образовательным ресурсам сети Интернет,

осуществляет комплекс мер по защите персональных данных участников образовательных отношений;

организует текущую и промежуточную аттестацию обучаемых педагогами с учетом мнения и рекомендаций сетевого педагога, осуществляющего дистанционное обучение;

организует учет индивидуальных достижений обучаемых, фиксируемых в СДО, контролирует отражение индивидуальных достижений в соответствующих документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.), в том числе в электронной форме.

#### **4. Техническое обеспечение дистанционного обучения**

4.1. Порядок технического обеспечения дистанционного обучения регламентируется «Минимальными требованиями к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения в Краснодарском крае».

4.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение рабочих мест педагогов, обучающихся компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением (за счет краевого и(или) муниципального бюджетов), необходимым условием также является наличие компетенций у участников образовательного процесса, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.



## **5. Порядок организации дистанционного обучения**

5.1. Дистанционное обучение в МАОУ СОШ № 18 с УИОП может быть организовано по моделям:

модель ГИА – подготовка обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций края к прохождению государственной итоговой аттестации;

модель ПРОФИЛЬ - дистанционная поддержка обучаемых 8-11 классов по программам предпрофильной и/или профильной подготовки,

модель МКШ - дистанционная поддержка малокомплектных общеобразовательных организаций по программам общего и/или дополнительного образования;

модель БАЗОБРАЗ - дистанционная поддержка обучающихся 1-11 классов, обучающихся по программам общего образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), не имеющих по объективным причинам возможности обучаться с классом;

модель ДОДИ — дистанционное обучение ребенка-инвалида, обучающегося на дому по программам общего и/или дополнительного образования;

модель ДООД — дистанционное обучение одаренных обучающихся 1-11 классов по дополнительным образовательным программам;

модель ДО ДО - дистанционное обучение обучающихся 1-11 классов образовательных организаций по дополнительным образовательным программам.

5.2. Дистанционное обучение является дополнительной возможностью для получения обучающимися качественного образования и реализуется в комбинированной форме освоения образовательных программ: очной, очнозаочной, заочной.

5.3. Организация дистанционного обучения в образовательной организации регламентируется Уставом, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно. Календарнотематическое и поурочное планирования педагоги базовой школы составляют с учетом возможностей СДО и рекомендаций Центра.

5.4. Организация дистанционного обучения по всем моделям, кроме модели ДОДИ, предполагает объединение обучающихся в виртуальные классы/группы. Возможно объединение обучающихся в виртуальные классы/группы на внутришкольном и/или межшкольном (муниципальном) уровнях. Внутришкольный вариант организации предполагает взаимодействие обучающихся и педагога на уровне одной образовательной организации. Межшкольный вариант - предполагает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса на уровне одного муниципального образования.

5.5. Дистанционное обучение осуществляют педагоги базовой школы, находящиеся в штате или работающие по совместительству.

5.6. Дистанционное обучение может осуществляться по одному и/или нескольким предметам согласно учебного плана образовательной организации или индивидуального учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с ба-

зовой школой.

5.7. Между базовой школой и образовательной организацией заключаются соглашения о сотрудничестве по организации образовательной деятельности детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования, а также договор о реализации образовательных программ.

5.8. Процесс реализации дистанционного обучения по всем моделям координируется Центром.

5.9. Образовательная организация знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.10. Приказ школы о зачислении на дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (на I и на II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения с начала второй и (или) четвертой четвертей.

5.11. Дистанционное обучение осуществляется педагогами базовой школы в кабинетах с выходом в сеть Интернет с использованием СДО и/или других электронных образовательных ресурсов. Педагогам, осуществляющим дистанционное обучение, предоставляется авторизованный доступ к СДО с правами «учитель».

5.12. Для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий директором школы утверждается расписание занятий (для всех моделей).

5.13. Для организации обучения по модели БАЗОБРАЗ необходимым условием является наличие у обучаемых домашнего компьютера, подключенного к сети Интернет.

5.14. К реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий привлекаются педагоги, обладающие необходимой квалификацией по вопросам использования методик и способов применения дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

5.15. С целью организации образовательной деятельности группы обучаемых непосредственно в компьютерном классе, включая процесс идентификации при работе с СДО и/или другими персонифицированными электронными образовательными ресурсами, назначается тьютор, в модели ДОДИ индивидуальный куратор.

5.16. Учет работы педагога, реализующего образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в классном журнале, в том числе в электронной форме.

5.17. Ежемесячно школьный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и эффективности использования СДО и других от-

крытых образовательных Интернет ресурсов школы и направляет отчет муниципальному координатору.

5.18. Ежемесячно муниципальный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и эффективности использования СДО и других открытых образовательных Интернет ресурсов образовательными организациями муниципального образования и направляет отчет в Центр.

5.19. Включение детей-инвалидов, обучающихся на дому, в дистанционное обучение осуществляется согласно ходатайству муниципального органа управления образованием (модель ДОДИ).

5.20.1. Муниципальный координатор формирует и направляет в Центр пакет документов на зачисляемого ребенка-инвалида:

заявление родителей (законных представителей) ребенка;

копия справки федерального учреждения Бюро медико-социальной экспертизы, удостоверяющую инвалидность ребенка;

копия справки врачебной комиссии, определяющую форму домашнего обучения;

копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (инвалида);

копия справки из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий;

копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

зашифрованное медицинское заключение;

справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка (предоставляется ежегодно до 1 сентября);

акт (копия акта) обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;

ксерокопия 2, 3 страниц и страниц с отметкой о месте регистрации паспорта одного родителя (законного представителя);

копия паспорта одного родителя или копия документа, подтверждающая права законного представителя ребенка-инвалида;

копия паспорта ребенка-инвалида и (или) свидетельства о рождении ребенка;

заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о согласии на предоставление и обработку персональных данных о ребенке.

5.20.2. Для дистанционного обучения зачисляются дети-инвалиды из числа обучающихся на дому по программам общего образования.

5.20.3. Приказ министерства о включении детей-инвалидов в дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (I и II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения ребенка-инвалида с начала второй и (или) четвертой четвертей (для детей-

инвалидов выпускных классов; детей, которым впервые была установлена инвалидность; для детей-инвалидов, перешедших на обучение на дому в середине учебного года; для детей-инвалидов, переехавших в Краснодарский край из других регионов).

5.20.4. Муниципальный координатор совместно с администрацией базовой школы посещают семью ребенка-инвалида с целью информирования родителей по вопросам организации дистанционного обучения, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в связи с передачей им в безвозмездное временное пользование оборудования для организации обучения, о сроках установки оборудования и порядке обучения.

5.20.5. Согласно приказа министерства о зачислении детей-инвалидов Центр осуществляет подготовительный этап организации дистанционного обучения за счет средств краевого бюджета, которая включает подбор или закупку специализированного комплекта программно-технических средств, изучение технической возможности подключения к сети Интернет, подготовку проекта распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому», оформление договора безвозмездного временного пользования с родителями (законными представителями) обучаемого, а также очно-дистанционное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучаемых.

5.20.6. После оформления распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому» начинается второй основной этап - сопровождение организации дистанционного обучения детей-инвалидов, который включает установку оборудования, подключение к сети Интернет, согласование индивидуального учебного плана ребенка-инвалида, составление расписания занятий и осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий педагогами базовой школы, а также предоставление возможности получения ребенком-инвалидом дополнительного образования.

5.20.7. Школьный координатор осуществляет контроль за проведением занятий. В случае поломки оборудования и/или отсутствия выхода в сеть Интернет у ребенка-инвалида контролирует своевременность подачи заявки в Центр по телефону «горячей линии» и осуществляет замену пропущенного занятия уроком в традиционной форме обучения (на дому) или перенос урока с использованием дистанционных образовательных технологий на другое время по согласованию с родителями законными представителями).

5.20.8. В случае переезда семьи ребенка-инвалида на новое место жительства в пределах Краснодарского края, муниципальный координатор направляет ходатайство в Центр с просьбой произвести переустановку комплекта программно-

технических средств обучающегося, изучить техническую возможность подключения к сети Интернет, предоставить доступ к сети Интернет по новому месту проживания для организации дистанционного обучения. Переустановка компьютерного оборудования и переподключение его к сети Интернет осуществляется специалистами Центра в рамках государственного задания на текущий календарный год за счет средств краевого бюджета.

5.20.9. В случае окончания срока действия справки формы МСЭ и врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, а также выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновении прочих обстоятельств, препятствующих организации дистанционного обучения, договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) досрочно расторгается.

5.20.10. В случаях, указанных в пункте 5.20.8. муниципальный координатор информирует министерство и Центр о наличии основания для исключения ребенка-инвалида. При наличии основания Центр вносит изменения в проект приказа министерства и ребенок-инвалид исключается из списка детей-инвалидов, обучаемых. Муниципальный орган управления Краснодарского края образования совместно с Центром организует возврат комплекта программно-технических средств, установленного в семье ребенка-инвалида.

5.20.11. Допускается получение общего и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и другой образовательной организации, осуществлявшей индивидуальное обучение детей-инвалидов.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в дистанционное обучение по программам общего и/или дополнительного образования могут быть включены дети-инвалиды, из числа ранее зачисленных, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего и адаптированной программы дополнительного образования.

5.20.12. Оборудование может быть закреплено за ребенком-инвалидом/инвалидом по окончании общеобразовательной школы для получения образования по программам среднего профессионального или высшего образования при соблюдении условий:

ребенок-инвалид/инвалид обучался с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего образования в общеобразовательной организации, расположенной в Краснодарском крае, не менее одного учебного года;

ребенок-инвалид/инвалид продолжил обучение в организации профессионального образования по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования в заочной форме или очной с использованием дистанционных образовательных технологий.

Закрепление оборудования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида совершеннолетнего инвалида при предоставлении в Центр:

копии справки бюро медико-социальной экспертизы об установлении инвалид-

ности, документа, подтверждающего поступление ребенка-инвалида или инвалида в учреждение среднего профессионального или высшего профессионального образования с обязательным указанием формы обучения, курса и срока обучения.

5.20.13. Закрепление оборудования осуществляется на основании договора безвозмездного пользования, который заключается с совершеннолетним участником образовательной деятельности либо с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Срок договора устанавливается до завершения обучения по образовательной программе общего или профессионального образования. Основаниями для отказа в передаче оборудования ребенку-инвалиду/инвалиду является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 5.20.12 или несоблюдение заявителем условий, указанных в пункте 5.20.12 настоящего Положения.

5.20.14. В случае снятия с обучающегося статуса ребенка-инвалида вследствие успешной медицинской, социальной или иных форм реабилитации, а также окончания образовательного учреждения профессионального образования оборудование возвращается в Центр с целью передачи другому обучающемуся ребенку-инвалиду для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий.

## **6. Финансирование дистанционного обучения**

6.1. Дистанционное обучение реализуется в Краснодарском крае за счет средств государственной целевой программы «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964, средств государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 934, а также софинансирования краевого и муниципальных бюджетов.

6.2. Основными направлениями расходования средств бюджета являются:

- средства краевого бюджета и целевых субсидий на оснащение рабочих мест детей-инвалидов комплектами оборудования, подключение и предоставления доступа к сети Интернет (ежегодно);

- средства краевого бюджета на реализацию мероприятий по обеспечению организационно-методической поддержки развития дистанционного образования (в том числе повышение квалификации педагогов, обновление СДО) (ежегодно);

- средства софинансирования из краевого и муниципального бюджетов на техническое обеспечение и модернизацию муниципальных центров дистанционного образования базовых образовательных организаций (ежегодно).