

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
протокол № 13 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета

\_\_\_\_\_ Т.В.Карачинская

«УТВЕРЖДЕНО»

решением Педагогического совета  
(протокол № 1 от 01.09.2023 г.)

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП

\_\_\_\_\_ М.М.Татаренко

## АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Адрес: 352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-38-20,7-56-62 факс: (86137) 5-79-66

Изменения:


2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	7
2.2. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	9
<b>3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	14
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	14
3.3. Программа коррекционной работы.....	14
3.4. Программа воспитания.....	22
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	23
4.1. Учебный план.....	23
4.2. Календарный учебный график.....	35
4.3. План внеурочной деятельности.....	38
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	38
4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 с углубленным изучением отдельных предметов составлена на основании следующих документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 с углубленным изучением отдельных предметов (утвержденный приказом управления образования МО город Армавир от 18.02.2022 г. № 118).

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

-организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базо-

выми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфика усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР применяется дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР разрабатываются индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (ПКР):

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;



активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

## **2.2. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обу-

словленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования <63>;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргу-

ментировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **3.3. Программа коррекционной работы**

Содержание рабочих программ учебных предметов (курсов), модулей, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР в полном объеме соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

#### **3.3. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы определяет индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Программа имеет психолого-педагогическую направленность, направлена на коррекцию эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, коррекцию самооценки, повышение активности и самостоятельности детей.

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным

нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ЗПР* осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ СОШ № 18 с УИОП это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения, семейного образования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, индивидуальный маршрут комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья включаются в повседневную жизнь класса и школы. Включение ребенка с ограниченными

возможностями в образовательную деятельность с обычными детьми позволяет совершенствовать эмоционально-личностное развитие, помогает избавиться от многих недугов, снять раздражение, агрессию, стресс и нервное возбуждение, позволяет переключить негативные мысли на ощущение покоя и радости, тем самым повышает интеллект, раскрывает творческий потенциал каждого ребенка.

Педагогические работники сопровождают процесс вхождения детей с ОВЗ в общеобразовательный учебный процесс и внешкольные мероприятия, регулируют восприятие их обычными детьми, их родителями, педагогами, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидам.

Коррекционная работа реализуется системно и поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). На данном этапе осуществляется мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки коррекционных мероприятий (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их



действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

*Программа коррекционной работы включает в себя пять взаимосвязанных направлений, отражающих её основное содержание.*

1) Диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- социализация детей-инвалидов в коллективе класса, школы, социуме;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- формирование толерантного отношения в детском коллективе к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- снятие психического дискомфорта и зависимости от окружающих;
- развитость коммуникативных умений, достаточная сформированность сферы социальных мотивов, наличие позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, и взрослыми;
- способность к осознанию себя, своих эмоций и своих возможностей, позитивная «Я-концепция», адекватность и реальность самооценки и уровня притязаний при общей положительной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;
- сформированность навыков регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной враждебности, тревожности, страхов, фобических реакций.

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4) Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Обязательной частью плана внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область в объеме не менее 5 часов, которая представлена индивидуальными коррекционно-развивающими курсами:

- коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, коррекционная ритмика);
- коррекционно-развивающие занятия по предметам (поддерживающие процесс освоения содержания ООП по обязательным предметным областям учебного плана, где обучающийся с ОВЗ испытывает трудности).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ проводятся индивидуально или в группах, в группу могут входить учащиеся как одного класса, так и из разных классов. Продолжительность 30- 40 минут.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- ритуал приветствия;
- рефлексия прошлого занятия;
- основное содержание занятия;
- релаксационные упражнения;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий:**

**1) Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы:**

Выполнение тестовых заданий, диагностических упражнений в начале, середине и конце каждого учебного года.

## **2) Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**

Формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений.

Выполнение упражнений на развитие когнитивной сферы. Участие в играх и упражнениях на развитие свойств внимания, различных видов памяти. Наблюдение. Анализ и синтез. Сравнение. Поиск аналогий. Выделение сходства и различия между объектами. Нахождение закономерностей. Группировка предметов по сходным признакам.

## **3) Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности.

Участие в играх и упражнениях на развитие эмоционально-волевой сферы.

## **4) Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Формирование умения сотрудничать

Развитие различных личностных качеств. Активизация внимания на эмоциях. Формирование умения распознавать эмоции. Формирование умения сопереживать. Игры на принятие правил. Формирование произвольности регуляции поведения.

## **5) Коррекция устной и письменной речи**

Логопедические упражнения по развитию навыков устной и письменной речи.

## **6) Ритмика**

Комплексы психогимнастики, направленные на коррекцию дефектов и развитие способности к позитивному реагированию, формирование навыков адаптации поведения в различных жизненных ситуациях.

Основу коррекционной деятельности на занятиях составляют игры, игровые упражнения, игровой тренинг. В качестве вспомогательных средств в коррекционной работе используются рисование, рисование необычными сред-

ствами и способами (помадой, пальцами, ладонями), музыка, позволяющая снять напряжение.

*Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:*

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья со специалистами различного профиля в образовательном процессе,

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (медицинскими организациями, ПМПК, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

В МАОУ СОШ № 18 с УИОП формой организации взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог, курирующий заместитель директора, педагоги, реализующие программы коррекционной работы.

Сопровождение образовательной организации и помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет муниципальный Центр диагностики и консультирования, а также муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов обеспечит следующий результат:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-

педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы обеспечивает следующие результаты:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Реализация Программы позволит:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- развитие коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других;
- формирование умения понимать эмоции других людей;
- снижение эмоционального напряжения;
- уменьшение тревожности;
- воспитание уверенности в себе;
- повышение активности и самостоятельности детей;
- оказание помощи в выражении реальных чувств ребенка.

### **3.4. Программа воспитания**

Программа воспитания для обучающихся с задержкой психического развития в полном объеме соответствует федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от от 24 ноября 2022 г. № 1025 и программе воспитания ООП ООО МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ муниципального образования город Армавир Краснодарского края**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи МАОУ СОШ № 18 с УИОП**

**Целью** образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 с углубленным изучением отдельных предметов (далее МАОУ СОШ № 18 с УИОП) является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель достигается посредством реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), направленной на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовку учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**Задачами** основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Результатом основного общего образования школьников должно стать формирование базы для получения среднего общего образования.

### **Ожидаемые результаты**

Результаты основного общего образования:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- успешное овладение предметами учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению, готовность к обучению по программам среднего общего образования;
- становление и формирование личности обучающегося;
- формирование нравственных убеждений;
- эстетического вкуса;
- здорового образа жизни;
- высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук;
- овладение государственным языком Российской Федерации,



- овладение навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, осознанному профессиональному выбору.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Спецификой образовательной организации является её вид – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение и тип - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе на ступени основного общего образования 26 классов-комплектов. Все классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Содержание образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется основной образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральных учебных программ учебных предметов, курсов, модулей, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ, особенностей выбранных предметных линий учебников. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Спецификой учреждения является вариативность содержания образования в 5-9-х классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В МАОУ СОШ № 18 с УИОП с 1 сентября 2023 года реализуются программы:

- ООП ООО для 5-6 классов по ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО на уровень (ООО (5-9 класс),
- ООП ООО для 7-9 классов по ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО (на 7-9 класс).

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МАОУ СОШ №18 с УИОП для 5-9 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее —ФГОС ООО 2010):

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее —ФГОС ООО-2021);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования. утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее —(ФОП ООО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным — программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений”, размещены на сайте Нирх.: ригли Универсальный кодификагор ;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.368521);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее — Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приказ от 21 декабря 2022 года № 3301 "Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году" с дорожной картой по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях края.

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Режим организации образовательного процесса устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком (утвержденным решением педсовета протокол № 1 от 01.09.2023 г.), расписанием и Уставом МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.  
Деление учебного года на четверти:

I четверть: с 01.09.2023 г. по 28.10.2023 г.

II четверть: с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.

III четверть: с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.

IV четверть: с 01.04.2024 г. по 25.05.2024 г.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 5-дневной неделе	при 6-дневной неделе
5	29	

6	30	
7 а, б,в,г,д	32	
7 е		35
8		36
9		36

Классы	Максимально допустимая нагрузка в течение дня в академических часах	
5-6	не более 6 уроков	
7-9	не более 7 уроков	

Режим начала занятий:

Учебные занятия проходят в первую смену в 5-х, 7 е, 8-9-х классах, во вторую смену в 6-х, 7-х а, б, в, г, д классах.

Продолжительность уроков в 5-11-х классах 40 мин.

1 смена	2 смена
5 а, 5 б, 5 в, 5 г, 5 д, 7 е 8 а, 8 б, 8 в, 8 г, 8 д 9 а, 9 б, 9 в, 9 г, 9 д классы	6 а, 6 б, 6 в, 6 г, 6 д 7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 7 д классы
1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.30 - 13.10 7 урок 13.30 – 14.10	1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.10 – 16.50 5 урок 17.00 – 17.40 6 урок 17.50 – 18.30

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 минут.

**Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий** (по всем предметам) по классам: объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах):

в 5-х классах – 2 часа,

в 6-7-х классах - 2,5 часа.

в 8-9-х классах – 3 часа

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### **Особенности учебного плана**

- Учебный план основного общего образования в 5-9-х классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является учебный предмет «Кубановедение» с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7-х классов – отдельный предмет курса внеурочной деятельности.

На предмет «Физическая культура» отводится:

2 часа в неделю в 5-7-х классах (5-дневная учебная неделя. Изучение модуля «Самбо» реализуется за счет 3-го часа внеурочной деятельности

3 часа в неделю в 8-9-х классах (6-дневная рабочая неделя), 3-й час направлен на изучение вида спорта «Самбо».

### **Часть учебного плана, формируемая участниками**

#### **образовательного процесса**

Учебный план основного общего образования в 5-9-х классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Содержание образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется основной образовательной программой, для 7-9 классов разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ, особенностей выбранных предметных линий учебников.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием в структуре их содержания базового федерального, регионального и самостоятельно определяемого МАОУ СОШ № 18 с УИОП компонентов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.

В 5-х классах вводится углубленное изучение предмета «Математика» и обеспечивается за счёт увеличения количества часов (до 6 ч. в неделю) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Деление классов на группы**

При изучении технологии в 5-7-х классах производится деление классов на группы девочек и мальчиков.

При изучении английского языка в 5-9-х классах, в которых количество обучающихся 25 человек и более, производится деление классов на группы.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами школы:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП,

- Положением о портфолио ученика МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждой четверти по всем предметам учебного плана. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 5-9-х классов школы. Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- письменные работы (диктанты, изложения, сочинения, контрольные, самостоятельные),

- мониторинг универсальных учебных действий,

- комплексные диагностические работы, позволяющие отследить динамику предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся,

- тестирование,

- защита проектов,

- накопительная оценка «портфель достижений».

Формы и количество тематических, проверочных, диагностических работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой и фиксируются в тематическом планировании по предмету.

Текущая аттестация проходит по четырех балльной системе: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»), а также «зачтено» («зачет»).

Отметка за выполненную письменную работу по всем предметам заносится в электронный классный журнал. Отметки обучающихся за четверть

выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### Сетка учебного плана для 6-7-х, 9-х классов, реализующих федеральный образовательный стандарт основного общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП

**Таблица-сетка часов учебного плана для 6-х классов  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир,  
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2022-2023 уч.год	VI 2023-2024 уч.год	VII 2024-2025 уч.год	VIII 2025-2026 уч.год	IX 2026-2027 уч.год	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	8
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1

Итого		27	29	30	32	33	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	4	3	12
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Наглядная геометрия	1		1	1		3
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Черчение				1		1
	Элективный курс «Практикум по геометрии»				1	1	2
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>			<b>91</b>
	<b>при 6-дневной учебной неделе</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

	Количество часов
Коррекционно-развивающие занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	2
Коррекционно-развивающие занятия по математике	2

### Таблица-сетка часов учебного плана для 7-х классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2021- 2022 уч.год	VI 2022- 2023 уч.год	VII 2023- 2024 уч.год	VIII 2024- 2025 уч.год	IX 2025 -2026 уч.год	
Классы							
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	2,8	20
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						



Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2					0,2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1*	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26,2	28	30	32	33	149,2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,8	2	2	4	3	13,8
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Конструирование учебных моделей	0,8	1				1,8
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Профориентационный курс «Мой выбор»						
	Черчение				1		1
	Информационно-коммуникационные технологии	1				1	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32			91
	при 6-дневной учебной неделе				36	36	72

### Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

	Количество часов
--	------------------

Коррекционно-развивающие занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	2
Коррекционно-развивающие занятия по математике	2

**Таблица-сетка часов учебного плана для 9-х классов  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир,  
реализующих федеральный государственный образовательный  
стандарт основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2019- 2020 уч.год	VI 2020- 2021 уч.год	VII 2021- 2022 уч.год	VIII 2022 -2023 2023- 2024 уч.год	IX 2022- 2023 2023- 2024 уч.год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	3	20,2
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	3	12,2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2		0,8
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2		0,8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

жизнедеятельности							
Итого		26	28	30	32	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	4	4	15
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационный курс «Мой выбор»						
	Конструирование учебных моделей	1	1	1			3
	Элективный курс «Практикум по геометрии»				1	1	2
	Элективный курс «Обществознание в вопросах и ответах»					1	1
	Основы проектной деятельности				1		1
	Черчение				1		1
	Информационно-коммуникационные технологии	1					1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32			91
	при 6-дневной учебной неделе				36	36	72

### Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

	Количество часов
Коррекционно-развивающие занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	2
Коррекционно-развивающие занятия по математике	2

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ муниципального образования город Армавир 2023-2024 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
окончание учебного года – 25 мая 2024 года
  
2. **Продолжительность урока**  
II-XI классы – 40 минут  
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).

### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

#### Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2023–27.10.2023	8 недель 1 день	Осенние	28.10.2023–06.11.2023	9	07.11.2023
II четверть		07.11.2023–29.12.2023	7 недель 4 дня	Зимние	30.12.2023–08.01.2024	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01.2024–22.03.2024	10 недель 2 дня	Весенние	23.03.2024–31.03.2024	8 + 2 празд. дня	01.04.2024
IV четверть		01.04.2024–25.05.2024	7 недель 5 дней			2 празд. дня	
Итого			34 недели				
				Летние		97	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024 г. – 18.02.2024 г.

Летние каникулы:

- 1-8 классы: с 26 мая 2024 года по 31 августа 2024 года,

- 10 классы: с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года,

- 9,11 классы: государственная итоговая аттестация с 26 мая 2024 года по 1 июля 2024 года.

### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы		2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9 а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.10 – 8.45	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.55 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
Динамическая пауза 9.30 – 10.10	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.10 – 10.45	3 урок 10.10 – 10.50	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 10.55 – 11.30	4 урок 11.00 – 11.40	5 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 11.50 – 12.30	6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20 – 14.00

<b>2 смена</b>		
<b>3 а, 3 б, 3 в, 3 г, 3 д, 3 е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классы</b>	<b>7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы</b>	
	<b>ПН, ЧТ, ПТ</b>	<b>ВТ и СР</b>
1 урок 13.30 – 14.10	1 урок 13.30 – 14.10	1 урок 12.40 – 13.20
2 урок 14.20 – 15.00	2 урок 14.20 – 15.00	2 урок 13.30 – 14.10
3 урок 15.20 – 16.00	3 урок 15.20 – 16.00	3 урок 14.20 – 15.00
4 урок 16.20 – 17.00	4 урок 16.20 – 17.00	4 урок 15.20 – 16.00
5 урок 17.10 – 17.50	5 урок 17.10 – 17.50	5 урок 16.20 – 17.00
6 урок 18.00 – 18.40	6 урок 18.00 – 18.40	6 урок 17.10 – 17.50
		7 урок 18.00 – 18.40

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

#### **Режим чередования учебной деятельности**

	<b>Учебная деятельность</b>	
<b>Классы</b>	<b>ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>	
	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	внеурочная деятельность	уроки
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность
1-11	В понедельник первое занятие - курс «Разговоры о важном»	

#### **5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	36	-
10-11	37	-

## 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

### Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
<b>3-9</b>	за 1 четверть	с 23.10.23 по 27.10.23
	за 2 четверть	с 25.12.23 по 29.12.23
	за 3 четверть	с 18.03.24 по 22.03.24
	за 4 четверть и год	с 20.05.24 по 25.05.24
<b>10-11</b>	за 1 полугодие	с 25.12.23 по 29.12.23
	за 2 полугодие и год	с 20.05.24 по 25.05.24

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 18 С УИОП на 2023 – 2024 учебный год

Содержание плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы АООП ООО в полном объеме соответствует ООП ООО МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

#### 4.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Система условий реализации АООП ООО, созданная в МАОУ СОШ № 18 с УИОП соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- ✓ Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:
  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
  - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индиви-

дуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия детей с ОВЗ, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

✓ Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации АООП ООО используется рабочая программа коррекционно-развивающих занятий, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

✓ Кадровое обеспечение

Реализация АООП ООО осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат организации входят специалисты, реализующие вариант 7 АООП ООО обучающихся с ЗПР: учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

При необходимости используются сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

✓ *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение обеспечивает надлежащую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для проведения коррекционных занятий выделяется отдельный кабинет. В кабинете находится интерактивное оборудование, обеспечивающее использование музыки, видео, анимаций, игр, канцелярские принадлежности, игрушки для драматизации историй и другое вспомогательное оборудование.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР отвечает их особым образовательным потребностям.

Индивидуализация процесса образования обучающихся с ЗПР, состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

#### *✓ Требования к организации пространства*

Помимо создания комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях, организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предусмотрен выбор парты и партнера, обеспечивается обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Помимо того в МАОУ СОШ № 18 с УИОП оборудовано отдельное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающее задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В кабинет



приобретен диагностический комплекс для педагога-психолога, оборудована сенсорная комната.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков.

✓ *Требования к организации временного режима обучения*

Срок освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР (вариант 7) составляют 5 лет года (5-9 классы).

Временной режим образования обучающихся с ЗПР:

- учебный год с 1 сентября по 25 мая,
- продолжительность учебного года – 34 учебных недели,
- продолжительность учебной недели – в 5-7-х классах 5 дней, в 8-9-х классах – 6 дней.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, внеурочную деятельность.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7 АООП ООО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

✓ *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры и др.

✓ *Информационное обеспечение*

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для реализации АООП ООО создана информационно образовательная среда, обеспечивающая широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ЗПР, построенная с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

✓ *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512576

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024