

Рецензия
на программу курса «Индивидуальный проект»
для учащихся 10 класса, составленную учителем
МАОУ СОШ № 18 с УИОП г. Армавира
Черненко Ольгой Викторовной

В целях совершенствования обучения учащихся в области проектной и исследовательской деятельности разрабатываются различные курсы по данному направлению.

Программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основании программы среднего общего образования, а также на основании требований ФГОС, требований подготовки к ЕГЭ.

Автор, учитывая возрастные особенности учащихся, ставит перед собой задачи: научить находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, способствовать формированию способности анализировать различные источники, составлять проекты.

Для реализации этих задач Черненко О.В. использует различные формы работы, в ходе которых учащиеся работают с источниками, изучают направления проектной деятельности, учатся создавать различные виды результата (продукта) проектной деятельности, что позволяет ей достичь в конечном результате поставленной цели: подготовить школьников к успешной сдаче ЕГЭ и будущей социальной жизни.

Предусмотренные программой темы позволяют охватить почти весь спектр направлений изучения основ проектной и исследовательской деятельности.

Реализация данной программы будет способствовать формированию метапредметных результатов в обучении школьников, их умению работать в группе и индивидуально.

Программа курса «Индивидуальный проект», составленная О.В.Черненко, может быть рекомендована для внедрения в 10 классах общеобразовательной школы в рамках реализации профильного обучения и подготовки к ЕГЭ.

Рецензент
к.и.н., доцент кафедры
отечественной и всеобщей
истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.Г. Карапкова

Удостоверен
09.09.2018
О.Г. Карапкова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП

_____ М.М. Татаренко

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

среднее общее образование 10 класс

Количество часов 68

Учитель Черненко Ольга Викторовна

2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» рассчитана на ступень среднего общего образования. Изучения данного курса проводится среди обучающихся 10 класса. Курс рассчитан на 68 часов.

Программа курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Цель курса:

организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей, социальных партнёров, по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях.

Задачи курса:

- развитие навыков смыслового чтения;
- формирование познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- применение ИКТ-компетентности;
- формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Итоговый индивидуальный проект – это специально организованная деятельность обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- исследовательское,
- информационное,
- инженерно-конструкторское,
- бизнес-проектирование,
- социальное,
- творческое.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная работа, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), материальный объект, компьютерная программа, отчетные материалы по социальному проекту.

В ходе реализации индивидуального проекта обучающиеся создают выпускную проектную работу (продукт и пояснительную записку), готовят её презентацию и защиту.

Ценностью методической разработки являются инструктивные материалы для учащихся:

- 1. Структура и содержание выпускной проектной работы** (данный материал поможет написать работу строго в соответствии с правилами создания проекта);
- 2. Оформление выпускной проектной работы** (данный материал помогает учащимся правильно оформлять проектную работу);
- 3. Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта** (данный материал поможет авторам проекта создать качественную презентацию, которая поможет защитить проект на высоком уровне);
- 4. Защита проекта** (данный материал поможет грамотно составить выступление на защите проекта).

Таблица тематического распределения часов.

№	Тема	Количество часов
1.	Начальный этап. Теоретические основы организации проектной деятельности.	10
2	Основной этап. Подготовка текста проектной работы.	48
3	Завершающий этап. Подготовка к защите.	10
	Итого	68

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качества мышления, необходимых для адаптации в

- современном информационном обществе;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета

I. Начальный этап. Теоретические основы организации проектной деятельности (10ч)

Философские и методологические основания научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности.

Концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. Отличительные особенности исследований в гуманитарных областях. Исследования в естественных науках.

Новейшие разработки в области науки и технологий. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

II. Основной этап. Подготовка текста проектной работы(48ч)

Направления проектной деятельности. Исследовательское направление. Инженерное направление. Прикладное направление. Бизнес-проектирование. Информационное направление. Социальное направление. Игровое направление. Творческое направление.

Структура и содержание выпускной проектной работы. Введение. Цель проектной работы. Задачи проектной работы. Актуальность выбранной темы. Объект и предмет исследования. Методы исследования. Основная часть проектной работы. Содержание теоретической главы. Практическая глава.

Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Алгоритм исследования. Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач. Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Виды результата (продукта) проектной деятельности. Письменная работа. Доклад. Научная статья. Эссе. Научный отчет. Реферат. Монография. Бизнес-план. Художественная творческая работа в области литературы. Работа в области музыки. Работа в области изобразительного искусства. Работа в области экранных искусств. Альбом. Буклет. Журнал. Газета. Материальный объект. Макет. Модель. Чертёж. Расчет конструкторского изделия. Компьютерная программа. Информационные материалы. Словарь. Каталог. Справочник. Карта маршрута. Отчетные материалы по социальному проекту.

III. Завершающий этап. Подготовка к защите (10 ч.)

Заключение. Оформление выпускной проектной работы. Оформление текста ВПР. Нумерация страниц. Правила цитирования. Оформление табличного материала. Оформление иллюстраций. Оформление формул и уравнений. Оформление используемых источников. Оформление приложений. Подготовка тезисов доклада для презентации и защиты. Порядок защиты выпускной проектной работы. Критерии оценки выпускной проектной работы. Уровни оценивания: базовый, повышенный, высокий. Владение предметом проектной деятельности. Демонстрация предметных знаний и способов действий за рамками учебной программы. Роль планирования, самооценки и самоконтроля в проектной деятельности. Демонстрация умения ясно, логично, последовательно, аргументировано представлять тему, отвечать на вопросы.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Начальный этап. Теоретические основы организации проектной деятельности <i>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Духовное и</i>	10	Знать и понимать значение научных методов в исследовательской и проектной деятельности. Понимать значения понятий и уметь

<p><i>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей.</i></p>		<p>применять знания в работе над проектом. Научиться применять знания методологии сбора и анализа данных в проектировании. Знать отличительные особенности исследования в работе над проектом гуманитарной направленности. Уметь различать методы исследований в естественных и гуманитарных науках.. Изучать новейшие разработки науки, в области которой ведется проектная работа. Изучить патентное право, закон о защите авторского права. Изучить патентное право, закон о защите авторского права. Уметь классифицировать деятельность организаций заинтересованных в результатах исследований. Уметь классифицировать деятельность организаций заинтересованных в результатах исследований.</p>
<p>Основной этап. Подготовка текста проектной работы. <i>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей.</i></p>	<p>48</p>	<p>Знать классификацию направлений проектной деятельности. Разбираться в особенностях исследовательского направления. Понимать содержание инженерного направления. Знать отличие прикладного направления от других проектных направлений. Разбираться в структуре бизнес-проектирования. Знать отличия информационного направления. Разбираться в особенностях социального направления проектирования. Разбираться в структуре игрового направления. Знать отличие творческого направления от других проектных направлений. Знать и уметь применять структуру</p>

	<p>выпускной проектной работы.</p> <p>Знать содержание введения, понимать назначение элементов введения.</p> <p>Научиться самостоятельно формировать цель проектной работы.</p> <p>Научиться самостоятельно ставить задачи проектной работы.</p> <p>Научиться самостоятельно формулировать актуальность выбранной проектной темы.</p> <p>Знать методы определения объекта и предмета исследования.</p> <p>Уметь классифицировать методы исследования, отбирать методы, используемые в проектной работе.</p> <p>Знать особенности написания основной части проектной работы.</p> <p>Уметь находить теоретическую основу проектной работы.</p> <p>Научиться самостоятельно определять содержание практической главы.</p> <p>Самостоятельно вести отбор и систематизировать информацию по теме исследования.</p> <p>Научиться применять алгоритм исследования на конкретной проектной работе.</p> <p>Научиться применять элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь применять элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> <p>Знать классификацию продуктов проектной деятельности.</p> <p>Рассмотреть разновидности письменных работ.</p> <p>Знать и применять знания об особенностях доклада.</p> <p>Понимать отличие научной статьи от</p>
--	--

	<p>других видов письменных работ.</p> <p>Изучить отличительные черты эссе, знать их разновидности.</p> <p>Понимать отличие научного отчета от других видов письменных работ.</p> <p>Уметь находить отличительные черты письменных работ.</p> <p>Изучить особенности построения художественной творческой проектной работы в области литературы.</p> <p>Рассмотреть своеобразие проектной работы в области музыки.</p> <p>Знать и применять знания об особенностях работы в области изобразительного искусства.</p> <p>Понимать отличие работы в области экранных искусств от других видов творческих работ.</p> <p>Изучить отличительные черты альбома и буклета, знать их разновидности.</p> <p>Понимать отличие журнала и газеты от других видов продуктов проектных работ.</p> <p>Уметь находить отличительные черты материальных объектов от других творческих продуктов.</p> <p>Изучить особенности макета как вида продукта проектной деятельности.</p> <p>Изучить классификацию моделей как вида продукта проектной деятельности.</p> <p>Рассмотреть особенности создания чертежа.</p> <p>Изучить правила расчета конструкторских изделий.</p> <p>Изучить основы создания компьютерной программы.</p> <p>Классифицировать информационные материалы для создания проектной работы.</p> <p>Изучить особенности создания словаря.</p> <p>Рассмотреть особенности создания</p>
--	---

		<p>каталога. Классифицировать различные виды справочников. Изучить основы создания карты маршрута. Изучить правила создания отчетных материалов по социальному проекту</p>
<p>Завершающий этап. Подготовка к защите. <i>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей.</i></p>	<p>10</p>	<p>Знать и применять правила оформления проектной работы. Знать и применять правила нумерации страниц проектной работы. Изучить правила оформления проектной работы. Изучить правила оформления проектной работы. Научиться построению тезисов доклада во время защиты проекта.. Знать и применять правила защиты выпускной проектной работы. Изучить уровни оценивания. Демонстрировать предметные знания по теме проектной работы. Применять на практике знания способов планирования в проектной деятельности. Знать и применять правила ведения дискуссии на защите проекта.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Выпускная проектная работа вне зависимости от цели и подхода при проектировании имеет следующую структуру:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ПЛАН-ЗАДАНИЕ
- СОДЕРЖАНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ (ПРОДУКТ)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ
- ПРИЛОЖЕНИЯ
- ЛИСТ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ
- ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
- ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ

Указанные элементы (кроме приложений) являются обязательными для всех работ.

ВВЕДЕНИЕ (общим объемом не более 2 стр.) должно содержать общие сведения о проекте, вид (исследовательский, учебный, поисковый, информационный, творческий, художественный, прикладной, графический, конструкторский, социальный, комплексный) и его краткую характеристику.

Во введении необходимо отразить актуальность выбранной темы, которая может рассматриваться в связи с недостаточной разработанностью темы в школьном курсе, объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также показать, почему заявленная тема представляет научный интерес и/или практическое значение. Во введении указывается гипотеза (в исследовательских проектах), цель и задачи, решаемые в работе для её достижения, используемые методы исследования, а также описывается структура работы.

Цель ВПР - создание продукта (интеллектуального, материального, социального и др.), позволяющего решить проблему. Цель формулируется ёмко, лаконично, исходя из выбранной темы, определяет то, ради чего создаётся работа (например, изучение особенностей..., исследование..., анализ и описание..., интерпретация дискурса..., доказательство..., получение..., разработка..., апробация..., создание..., издание...).

Задачи – это шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь цели, создать продукт. К числу задач, решаемых в работе можно, например, отнести:

- изучить (рассмотреть, описать, выяснить) предметную область (предмет, объект исследования, источники информации по теме исследования);

- обработать информацию, определяющую необходимость разработки данного проекта (провести анализ, определить признаки, раскрыть сущность, описать, составить, охарактеризовать, определить особенности, определить роль, рассмотреть аспекты);

- провести исследование (разработать стратегию, установить порядок, рассчитать, доказать, показать новые способы, сопоставить, подтвердить, предложить, раскрыть сущность, подобрать материал, создать модель, собственный подход, приём и т.п.);

- сделать, создать, привлечь, сконструировать, распределить...;

- сформулировать вывод, установить, осуществить, составить...;

- обосновать выбор проектных решений (эффективность, целесообразность, рациональность);

- и т.п.

Во введении указывается объект исследования (явление, сфера знаний, процесс, которые становятся полем научной или практической деятельности) и предмет исследования (более детализированное и узкое, чем объект понятие, которое должно быть обязательно частью объекта и не может выходить за его рамки, определённая характеристика объекта, конкретная проблема в выбранном поле деятельности).

Затем указываются методы, используемые для решения поставленных задач:

- теоретические (изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ, синтез, дедукция и индукция, аксиоматика);

- эмпирические (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, тестирование, фотографирование, счёт, измерение, сравнение);

- экспериментальные (эксперимент, лабораторный опыт, аналогия, анализ, обобщение, классификация, моделирование) и др.

И описывается структура работы.

Тема выпускной проектной работы раскрывается в **ОСНОВНОЙ ЧАСТИ**. Основная часть представляет собой научно-обоснованное решение практической задачи.

Излагать материал следует четко, ясно, применяя научную терминологию, избегая общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, обязательно делать ссылку на авторов.

Местоимение «я» в научных работах не употребляется. При изложении собственных взглядов автора следует использовать такие выражения, как "по мнению автора", "по нашему мнению", "автор считает" и т.д.

В основной части рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы;
- собственное мнение автора по заявленной проблеме.

Формулировки глав выпускной проектной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество глав строго не регламентируется.

Основная часть ВПР может содержать 2 главы: теоретическую часть и опытно-экспериментальную (практическую) часть или продукт.

Теоретическая глава должна включать:

- характеристику и анализ предметной области, места в ней решаемой проблемы;
- определения основных понятий, теоретические основы;
- концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи.

Возможно привести трактовки из разных источников. Должна быть проанализирована литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие

концепции и теории. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемой проблемы и сделать вывод о необходимости исследования.

Теоретическая часть ВПР должна завершаться постановкой задачи или комплекса задач. Задачи определяют и конкретно описывают выбранные объемы, методы и средства по достижению цели на модели или конкретном материале.

В практической главе описываются практические действия по реализации проекта, решению поставленных задач: описываются используемые средства и технологии (опыты, эксперименты, опросы, художественные приёмы, последовательность сборки...), анализируются полученные данные. В результате должна быть разработана структура, система, модель, алгоритм функционирования, описание процесса, сформулирован и проиллюстрирован собственный вывод – ответ на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

В результате опытно-экспериментальной работы создаётся **ПРОДУКТ**, который может быть представлен:

- в форме письменной работы (статьи, реферата, доклада, эссе, отчёта об исследовании, эксперименте, бизнес-плана);
- в форме творческой работы (литературной, изобразительной, музыкальной, художественной, анимации, фильма, серии репортажей, альбома, бук-лета, журнала, газеты);
- в форме материального объекта (макета, модели, чертёжа, расчета, конструкторского изделия), компьютерной программы;
- информационных материалов (словаря, справочника, каталога, карты маршрута);
- и др.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ синтезируется суть работы по главам, оценивается полнота решения поставленных задач, обобщаются полученные результаты, формулируются самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые в основной части факты. Автор сообщает о достижении поставленной цели. Обозначаются границы применения результатов, намечаются направления развития темы и пути продолжения исследования. Заключение должно содержать все новое и существенное, что составляет итог исследования и выносится на защиту. Примерный объем заключения 2-3 страницы. В

заклучении, так же, как и во введении, не допускается наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ должен содержать расположенный по алфавиту перечень используемых в процессе работы над ВПР различных библиографических и информационных источников количеством не менее 10 позиций. Должно быть уделено внимание использованию современных информационных источников. Не менее 20% источников должны иметь срок издания не позднее 5 лет от года защиты работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ (иллюстрации) – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимым для более полного освещения темы. Приложения нумеруют в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» с указанием порядкового номера и тематический заголовок с новой строки посередине страницы.

В приложение могут выноситься:

- схемы;
- примеры, иллюстрации;
- формы первичных и результатных документов;
- и др.

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Оформление текста. ВПР оформляются на стандартных страницах белой бумаги формата А4 на одной стороне листа. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Красная строка – 1,25 см. Межстрочный интервал – одинарный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа. Для акцентирования внимания на определённых терминах, важных моментах возможно использование **полужирного шрифта**, *полужирного курсива*, *курсива*, **р а з р я д к и**, подчёркивания, не меняя при этом размера шрифта. Допускается использование общепринятых сокращений (т.е., и т.п., и т.д., и др., и пр.).

Нумерация страниц производится снизу по центру. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, содержание, введение, основную часть, приложения, лист допуска, отзыв научного руководителя и лист экспертизы. Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию работы.

Все структурные элементы работы заголовки 1 уровня: **ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ** должны начинаться с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. Каждая глава основной части работы (теоретическая, практическая) так же начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов выпускной проектной работы, а также названия глав и параграфов основной части работы следует выравнивать по левому краю без красной строки и без точки в конце, размером 14, полужирным начертанием, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. От текста заголовки отделяются снизу одинарным интервалом.

Главы работы заголовки 2 уровня должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: **Глава 1., Глава 2., Глава 3.** Затем после точки и пробела пишется её название, точка в конце не ставится

Главы могут подразделяться на параграфы. Глава не может иметь один параграф. Расстояние между параграфами одной главы должно быть равно одному интервалу. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер включает номер главы и порядковый номер параграфа, отделённый точкой, например: 1.1., 1.2., 2.1, 2.2., 2.3. и т.д. После второй цифры также ставится точка, и после пробела пишется название подпункта также без точки в конце

При необходимости внутри параграфов выделяются без нумерации пункты жирным шрифтом без пробелов.

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется большое количество иллюстраций (рисунки, графики). Содержание иллюстраций должно быть понятно читателю без обращения к тексту работы.

Правила цитирования. Научная добросовестность автора состоит в точности цитирования и приводимых ссылок на источники. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

На одной странице текста не должно быть более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике. При сокращении цитаты вместо сокращенной части ставится многоточие. Ссылка дается в квадратных скобках в конце цитаты с указанием страницы ([45, С.23]).

Ссылки в тексте на всех авторов из списка используемой литературы обязательны.

Оформление табличного материала. Количественные данные, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц. По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. После таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: "таблица позволяет

сделать вывод о том, что...", "из таблицы видно, что...", "таблица позволяет заключить, что..." и т.п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определённые закономерности. В неаналитических таблицах помещают, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации. Эти таблицы рекомендуется включать в приложения.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной порядковой нумерацией в пределах главы, включая в номер таблицы номер главы (Таблица 1.1., Таблица 1.2., ...) Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица», точка в конце заголовка не ставится. Размер шрифта для текста в таблице может быть меньше, чем у основного текста. Выше и ниже каждой таблицы можно оставить по одной свободной строке.

Ссылка на таблицу в тексте обязательна. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу целесообразно в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. Ссылка на таблицу производится до неё.

Если таблица заимствована или рассчитана по данным другого источника, то делается ссылка на первоисточник (по правилам цитирования).

Таким образом, имеющиеся в тексте статистические таблицы и рисунки должны быть правильно оформлены. Общее требование таково: если таблицу, диаграмму или график изъять из текста, то их смысл и источник данных должны быть совершенно понятны.

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если иллюстрация в работе единственная, то ее можно не нумеровать. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе.

Аналогично оформляются и другие виды иллюстративного материала, такие как диаграмма, схема, график, фотография и т.д. Для небольших рисунков должна использоваться функция «обтекание вокруг рамки». Схемы, рисунки

диаграммы, графики и подписи должны быть сгруппированы. Ссылки на них в тексте обязательны.

До рисунка и после него целесообразно оставлять интервал. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.». После номера может располагаться название иллюстрации. Размер шрифта для подписи рисунка может быть меньше, чем у основного текста. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной порядковой нумерацией в пределах главы, включая в номер рисунка номер главы (Рис. 1.1., Рис. 1.2., ...).

Оформление формул и уравнений. Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения, на которые не ссылаются, и не пронумерованные.

Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте, а также формулы, которые выделены отдельными строками.

При этом используют сквозную порядковую нумерацию в пределах главы. Номера формул, записанные арабскими цифрами, помещают в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Если формула не умещается в одну строку, она должна быть перенесена после знака равенства (=), или после знака плюс (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке.

Пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Оформление списка используемой литературы, ресурсов. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, включая ЭОР и Интернет-ресурсы, затем на иностранном языке в алфавитном порядке. Также список литературы может компоноваться по разделам: нормативно-правовые акты, монографии и книги, учебники и учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы и т.п.

При оформлении названия источника необходимо использовать выходные данные издания: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); после косой черты - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); после тире — название города, в котором издана книга; после двоеточия — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, после запятой — год издания. Например:

Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.

Оформление Интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, после косой черты – электронный адрес источник.

ПАМЯТКА

«Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – введение	Пишутся цели и задачи проекта
3-й – введение	Пишутся объект, предмет
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

1. Придумай дизайн слайдов

1.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

1.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

1.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

- 1.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде.
- 1.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.
- 1.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.
- 1.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.
- 1.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

2. Сформулируй заголовки

- 2.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.
- 2.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.
- 2.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

3. Подготовь диаграммы

- 3.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.
- 3.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.
- 3.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

4. Оформи таблицы и рисунки

- 4.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.
- 4.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
- 4.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
- 4.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

5. Напиши текст

- 5.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
- 5.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов,

выводов, определений.

5.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

5.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

5.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.

5.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

5.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

6. Выполни анимацию

6.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

6.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

7. Проверь презентацию перед защитой

7.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

7.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

7.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Защита проекта

На защиту готовится устный доклад членам комиссии, показывающий проделанную работу учащегося.

Время защиты 5-7 минут. За это время вы должны успеть:

- 1) раскрыть тему своего проекта;
- 2) раскрыть основную суть;
- 3) показать практическую значимость, продемонстрировать ваш продукт
- 4) доказать актуальность вашей темы;

На что члены комиссии обращают внимание? На содержание, грамотность, логичность, аргументированность результатов исследования.

Если с самого начала учесть все эти факторы при составлении доклада, то ваша возможность успешно защитить проект повысится.

Пример структуры речи на защиту индивидуального проекта:

- 1) Для начала приветствуем комиссию и всех остальных, кто присутствует в аудитории.
- 2) Представляетесь сами, называете вашего руководителя проекта.
- 3) Произносите громко и четко тему вашего проекта.
- 4) Раскрываете актуальность вашей темы.
- 5) Рассказываете про цель и задачи, с помощью которых вы смогли ее достичь.
- 6) Излагаете кратко о процессе работы.
- 7) Представляете практическую значимость и почему именно выбрали данный вами продукт.
- 8) Подводите итоги.
- 9) Указываете на то, что цель была достигнута. Например: "Таким образом, цель работы была достигнута".
- 10) В конце благодарите за внимание. Например: "Благодарю за внимание, я готова ответить на ваши вопросы".

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЧЕРНЕНКО
Ольга Викторовна**

с 10 января 2022 г. по 02 февраля 2022 г.
повышала(а) свою квалификацию

в ЧОУ ДПО «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899306

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0039

Города

Армавир

Дата выдачи

02.02.2022г.

по программе «Методика обучения истории в основной
и средней школе в условиях реализации ФГОС»
в объеме 144 часов

за время обучения сдали(а) зачёты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль 1. Методика преподавания истории как науки.	48 часов
Модуль 2. Современный урок истории и его особенности в условиях реализации ФГОС.	48 часов
Модуль 3. Современные образовательные технологии и их использование при изучении школьного курса истории.	46 часов
Итоговая аттестация.	2 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чулилко С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899585

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0266

Города

Армавир

Дата выдачи

16 ноября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Черненко
Ольга Викторовна**

с 20 октября 2022 по 16 ноября 2022

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

**«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя
кубановедения»**

в объёме 144 часа



Директор

Секретарь

Гулина Н.П.

Гулин Р.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черненко

Ольга Викторовна

с 09 января 2023 по 06 февраля 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899618

Документ о квалификации

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Совершенствование профессиональных
компетенций педагогов в области технологий
формирования функциональной грамотности
обучающихся для учителей истории и
обществознания в условиях реализации требований
обновленных ФГОС ООО»**

Регистрационный номер

0015

Города

Армавир

Дата выдачи

15 февраля 2023 года

в объеме 144 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чушлыко С.С.