

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МАОУ СОШ № 18 с УИОП

РАССМОТРЕНО

на заседании КНО

_____ Мкртычан И.А.

Протокол № 1

от «23» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ Фенева В.В.

Протокол №1

от «26» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Татаренко М.М.

Протокол педсовета № 1

от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «ИГРОВАЯ ЛОГИКА»
для обучающихся 1 - 3 классов
на 2024-2025 учебный год

город Армавир 2024

1. Пояснительная записка

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Таким образом, актуальность курса интеллектуального клуба «Игровая логика» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Цель курса «Игровая логика»: совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи курса «Игровая логика»:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ на основе авторских программ: курса «Шахматы - школе» Сухина И.Г., рассчитанного на 33 часа в год; курса «Мир логики». Рындиной Н.Д., рассчитанного на 34 часа в год; курса «Чудо-шашки». Поповой Т.Ю., рассчитанного на 34 часа в год. Рабочая программа составлена с учетом того, что со 1 по 4 класс курс «Игровая логика» будет изучаться по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов (1 класс – 66 ч., 2 – 4 класс – 204 ч.). Программа «Игровая логика» изучается с 1 по 4 класс и рассчитана на детей 6 – 11 лет. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий. Содержание

программы «Игровая логика» делится на три модуля, каждый из которых изучается с 1 по 4 класс. Занятия по модулям производятся следующим образом: «Занимательная логика» – 1 час в неделю, «Шашки» - 1 час в две недели, «Шахматы» - 1 час в две недели.

№ п/п	Модули	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	
1	Занимательная логика	33 ч.	34 ч.	34 ч.	
2	Шашки	17 ч.	17 ч.	17 ч.	
3	Шахматы	16ч.	17 ч.	17 ч.	
	Итого:	66 ч.	68 ч.	68 ч.	

2. Предполагаемые результаты реализации программы

По итогам изучения модуля «Занимательная логика» предполагаются следующие результаты:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс):

5. Популяризация научных знаний среди детей:

приобретение школьниками знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах решения проблем поискового характера; о формах познавательной и личностной рефлексии; об эффективных способах решения поставленной задачи; о логических действиях: обобщение, классификация, построение рассуждения; об использовании различных способах анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- овладение умением обсуждать

приобретение школьниками знаний о правилах групповой работы; об основах организации коллективной творческой деятельности;

Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2- 3 классы):

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

развитие ценностных отношений школьника к формированию целостного взгляда на окружающий мир.

4. Приобщение детей к культурному наследию.

развитие ценностных отношений школьника к культуре.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

развитие ценностных отношений школьника к знаниям.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

школьник приобретает опыт управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

школьник приобретает опыт в рассуждении поставленной проблемы; опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

5. Популяризация научных знаний среди детей:

школьник приобретает опыт исследовательской деятельности; опыт установления ситуативной связи между понятиями;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

школьник приобретает опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

По итогам изучения модуля «Шашки» предполагаются следующие результаты:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс):

5. Популяризация научных знаний среди детей:

приобретение школьниками знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о шашечных терминах; об ориентировании на шахматной доске; о ценности шашечных фигур; о принципах игры; об основных тактических приемах.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах организации коллективной творческой деятельности;

Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 – 3 классы):

4. Приобщение детей к культурному наследию.

развитие ценностных отношений школьника к культуре.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

развитие ценностных отношений школьника к знаниям., к ценности шашечных фигур.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей.

1.Гражданское воспитание:

школьник приобретает опыт управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

3.Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

школьник приобретает опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

5.Популяризация научных знаний среди детей:

школьник приобретает опыт исследовательской деятельности;

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

школьник приобретает опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

По итогам изучения модуля «Шахматы» предполагаются следующие результаты:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс):

5.Популяризация научных знаний среди детей:

приобретение школьниками знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о шахматных терминах; об ориентировании на шахматной доске; о ценности шахматных фигур; о принципах игры; об основных тактических приемах.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах организации коллективной творческой деятельности;

Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 – 3 классы):

4.Приобщение детей к культурному наследию.

развитие ценностных отношений школьника к культуре.

5.Популяризация научных знаний среди детей:

развитие ценностных отношений школьника к знаниям, к ценности шахматных фигур.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей.

1.Гражданское воспитание:

школьник приобретает опыт управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

школьник приобретает опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

5. Популяризация научных знаний среди детей:

школьник приобретает опыт исследовательской деятельности;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

школьник приобретает опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми,

3. Содержание программы

1 класс (66 ч.)

Модуль «Занимательная логика» (33ч.)

Свойства, признаки и составные части предметов – 9 ч.

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов – 7 ч.

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики – 5 ч.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Сравнение -3 ч.

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика – 2 ч.

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения -4 ч.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практический материал – 3 ч.

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Модуль «Шашки»(17ч.)

Краткая история шашек –2ч.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста.

Шахматная доска и фигуры –2ч.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур – 3ч.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии – 3ч.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Шашечный турнир – 14 ч.

Показательные выступления опытных спортсменов.

Подведение итогов года - 1ч

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов.

Модуль «Шахматы» (16ч.)

Шахматная доска – 1 ч.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры – 1 ч.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур – 2 ч.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур – 6 ч.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии – 2 ч.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения – 4 ч.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

2 класс (68 ч.)

Модуль «Занимательная логика» (34ч.)

Свойства, признаки и составные части целого – 4 ч.

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение – 6 ч.

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.

Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями – 4 ч.

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений.

Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика – 4 ч.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики -10 ч.

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения – 2 ч.

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал – 2ч.

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Модуль «Шашки» (34ч.)

Общие принципы разыгрывание партии – 3 ч.

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки» -3ч.

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения -3ч.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир- 7ч.

Показательные выступления опытных спортсменов

Подведение итогов года – 1ч

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов.

Модуль «Шахматы» (17ч.)

Краткая история шахмат – 1 ч.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная нотация -2 ч.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность шахматных фигур -2 ч.

Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Техника матования одинокого короля -3 ч.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Достижение мата без жертвы материала - 2 ч.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Шахматная комбинация - 7 ч.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (68 ч.)

Модуль «Занимательная логика» (34ч.)

Свойства, признаки и составные части предметов -4 ч.

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение – 3 ч.

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика -3 ч.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов – 3 ч.

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями – 2 ч.

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики – 10 ч.

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения – 4 ч.

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал – 5 ч.

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи.

Интеллектуальные викторины.

Модуль «Шашки» (17ч.)

Особенности хода «дамки» -3 ч.

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения -2ч.

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Игра «уголки» - 3ч.

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Игра «поддавки»-3ч.

Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Шашечный турнир- 5ч.

Показательные выступления опытных спортсменов

Подведение итогов года - 1ч

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов.

Модуль «Шахматы» (17 ч.)

Основы дебюта - 12 ч.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкостей». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Основы миттельшпиля - 5 ч.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего, часов	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	1 год обучения	66 ч.	23 ч.	43 ч.	
«Занимательная логика» 33 ч.					
5. Популяризация научных знаний среди детей.					
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1-9	Свойства, признаки и составные части предметов	9 ч.	3 ч. - теория	6 ч. - практика	- определение целого и части - наделение предметы новыми свойствами - перенос свойства с одних предметов на другие
10-16	Действия предметов	7 ч.	2 ч. - теория	5 ч. - практика	- устанавливать общие признаки
17-21	Элементы логики	5 ч.	2 ч. - теория	3 ч. - практика	- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
22-24	Сравнение	3 ч.	1 ч. - теория	2 ч. - практика	- сравнение предметов по заданному свойству - устанавливать общие признаки
25-26	Комбинаторика	2 ч.	1 ч. - теория	1 ч. - практика	- определять последовательность действий - нахождение истинных и ложных высказываний

27-30	Развитие творческого воображения	4 ч.	1 ч. - теория	3 ч. - практика	- учиться добывать новые знания
31-33	Практический материал	3 ч.	1 ч. - теория	2 ч. - практика	- отличать верно выполненное задание от неверного
	Итого:	33 ч.	11 ч.	22 ч.	

«Шашки» 17ч.

1.Гражданское воспитание.

5.Популяризация научных знаний среди детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

1-2	Краткая история шашек	2 ч.	1 ч. – теория	1 ч. - практика	- понимание шашек как части общечеловеческой культуры; - осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.
3-4	Шахматная доска и фигуры	2ч.	1 ч. – теория	1 ч. - практика	-поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
5-7	Ходы и взятие фигур	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практика	-планирование хода игры; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий.
8-10	Цель и результат шашечной партии	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практика	- прогнозирование результата игры; - находить и выбирать рациональный способ решения шашечных задач.

11-16	Шашечный турнир	6ч.	2ч. - теория	4ч. - практик а	- моделировать изученные шашечные зависимости -прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий
17	Подведение итогов года	1ч.	0 ч. - теория	1ч. - практик а	- осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.
	Итого:	17 ч.	6 ч.	11 ч.	
«Шахматы» 16 ч.					
5.Популяризация научных знаний среди детей.					
7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1	Шахматная доска	1 ч.	1 ч. – теория	0 ч. – практик а	- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; - понимание шахмат как части общечеловеческой культуры;
2	Шахматные фигуры	1 ч.	1 ч – теория	0 ч. – практик а	- осуществление поиска необходимой информации, целесообразное ее использование и обобщение.
3-4	Начальная расстановка	2 ч.	1 ч.-	1 ч. – практик	- поиск необходимой

	фигур.		теория	а	информации в учебной и справочной литературе; - осознание возможностей и роли шахмат в познании окружающего мира.
5-10	Ходы и взятие фигур.	6 ч.	1 ч. – теория	5 ч. – практика	- планирование хода игры; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий.
11-12	Цель шахматной партии	2 ч.	1 ч. – теория	1 ч. – практика	- прогнозирование результата игры; - находить и выбирать рациональный способ решения шахматных задач.
13-16	Игра всеми фигурами из начального положения	4 ч.	1 ч. – теория	3 ч. – практика	- пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий; - моделировать изученные шахматные зависимости.
Итого:		16 ч.	6 ч.	10 ч.	
2 год обучения		68 ч.	22 ч.	46 ч.	
«Занимательная логика» 34 ч.					
3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.					

4 Приобщение детей к культурному наследию.**5. Популяризация научных знаний среди детей.****7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

1-4	Свойства, признаки и составные части предметов	4 ч.	1 ч. - теория	3 ч. - практика	- определение целого и части - наделение предметы новыми свойствами - перенос свойства с одних предметов на другие
6-10	Сравнение	6 ч.	2 ч. - теория	4 ч. - практика	- применение правил сравнения
11-14	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4 ч.	1 ч. - теория	3 ч. - практика	- упорядочивание понятия по родовидовым отношениям - нахождение ошибок в построении определений
15-18	Комбинаторика	4 ч.	1 ч. - теория	3 ч. - практика	- нахождение и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей - делать умозаключения
19-28	Элементы логики	10 ч.	3 ч. - теория	7 ч. - практика	- построение причинно-следственные цепочки
29-32	Развитие творческого воображения	4 ч.	1 ч. - теория	3 ч. - практика	- нахождение закономерность в числах, фигурах, словах - умение задавать вопросы
33-34	Практический материал	2 ч.	1 ч. -	1 ч. -	- переработка

			теория	практик а	полученной информации
	Итого:	34 ч.	10 ч.	24 ч.	
«Шашки» 17 ч.					
1.Гражданское воспитание.					
4 Приобщение детей к культурному наследию.					
5.Популяризация научных знаний среди детей.					
7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1-3	Общие принципы разыгрывание партии	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практик а	- пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий; - моделировать изученные шашечные зависимости.
4-6	Особенности хода «дамки»	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практик а	-прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий
7-9	Тактические приемы и особенности их применения	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практик а	-поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий.
10-16	Шашечный турнир	7ч.	2ч. -	5ч. -	- моделировать

			теория	практик а	изученные шашечные зависимости -прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий
17	Подведение итогов года	1 ч.	0ч. - теория	1ч. - практик а	- осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.
	Итого:	17 ч.	5 ч.	12 ч.	
«Шахматы» 17 ч.					
4 Приобщение детей к культурному наследию.					
5.Популяризация научных знаний среди детей.					
7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1-3	Краткая история шахмат	1 ч.	1 ч. – теория	0 ч. – практик а	- понимание шахмат как части общечеловеческой культуры; - осознание возможностей и роли шахмат в познании окружающего мира.
4-6	Шахматная нотация	2 ч.	1 ч. – теория	1 ч. – практик а	- способность проводить исследование предмета, явления с точки зрения его шахматной сущности.
7-9	Ценность шахматных фигур	2 ч.	1 ч. – теория	1 ч. – практик	- находить и выбирать рациональный

				а	способ решения шахматной задачи.
10-15	Техника матования одинокого короля	3 ч.	1 ч. – теория	2 ч. – практика	- планирование хода игры; - поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий.
16-18	Достижение мата без жертвы материала	2 ч.	1 ч. – теория	1 ч. – практика	- прогнозирование результата игры; - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий; - находить и выбирать рациональный способ решения шахматной задачи.
19-34	Шахматная комбинация	7 ч.	2 ч. – теория	5 ч. – практика	- планирование хода игры; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий; - находить и выбирать рациональный

					способ решения шахматной задачи.
Итого:		17 ч.	7 ч.	10 ч.	
3 год обучения		68 ч.	41 ч.	95 ч.	
«Занимательная логика» 34ч.					
3.Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.					
4 Приобщение детей к культурному наследию.					
5.Популяризация научных знаний среди детей.					
7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1-4	Свойства, признаки и составные части предметов	4 ч.	1 ч.- теория	3 ч. - практика	- выделение свойств предмета - сопоставление части и целого для предметов и действий
5-7	Сравнение	3 ч.	1 ч. - теория	2 ч. - практика	- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность
8-10	Комбинаторика	3 ч.	1 ч. - теория	2 ч. - практика	- описывание простого порядка действий для достижения заданной цели
11-13	Действия предметов	3 ч.	1 ч. - теория	2 ч. - практика	- сопоставление части и целого для предметов и действий
14-15	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2 ч.	1 ч. - теория	1 ч. - практика	- проведение аналогии между разными предметами
16-25	Элементы логики	10 ч.	3 ч. - теория	7 ч. - практика	- приведение примеров истинных и ложных высказываний

					- приведение примеров отрицаний
26-29	Развитие творческого воображения	4 ч.	1 ч. - теория	3 ч. - практика	- выполнение логических упражнений на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ
30-34	Практический материал	5 ч.	2 ч.- теория	3 ч. - практика	- рассуждение и доказательство своей мысли и своего решения
	Итого:	34 ч.	11 ч.	23 ч.	
«Шашки» 17 ч.					
1.Гражданское воспитание.					
4 Приобщение детей к культурному наследию.					
5.Популяризация научных знаний среди детей.					
7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1-3	Особенности хода «дамки»	3 ч.	1 ч. – теория	2 ч. – практика	-прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий
4-5	Тактические приемы и особенности их применения	2ч.	1ч. - теория	1ч. - практика	-поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий.

6-8	Игра «уголки»	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практик а	-прогнозирование результата игры; - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий.
9-11	Игра «поддавки»	3ч.	1ч. - теория	2ч. - практик а	-поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; - прогнозирование результата игры.
12-16	Шашечный турнир	5ч.	1ч. - теория	4ч. - практик а	- моделировать изученные шашечные зависимости -прогнозирование результата игры; -пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий
17	Подведение итогов года	1ч.	0ч. - теория	1ч. - практик а	- осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.
	Итого:	17 ч.	5 ч.	12 ч.	
«Шахматы» 17 ч.					
4 Приобщение детей к культурному наследию.					
5.Популяризация научных знаний среди детей.					
7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.					
1-12	Основы дебюта	12 ч.	4 ч. –	8 ч.-	- поиск

			теория	практик а	необходимой информации в учебной и справочной литературе; - прогнозирование результата игры; - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий; - моделировать изученные шахматные зависимости.
13-17	Основы миттельшпиля	5 ч.	1 ч. – теория	4 ч. - практик а	- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; - находить и выбирать рациональный способ решения шахматных задач; - прогнозирование результата игры.
Итого:68 часов		17 ч.	5 ч.	12 ч.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025