

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование города Армавира

МАОУ СОШ № 18 с УИОП

РАССМОТРЕНО

Руководитель КНО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мкртычан И.А.
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

Фенева В.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по английскому языку

«Языковой портфель»

для обучающихся 1-3 классов

Армавир, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа «Языковой портфель» имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №18 с УИОП г. Армавира в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-3 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели программы «Языковой портфель»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа рассчитана на детей 7-9 лет, реализуется за 3 года.

- I. 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 33 часа).
- II. 2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
- III. 3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность.

Тематическое распределение часов

Класс	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1 класс	Вводный курс «Языковой портфель - окно в мир»	33	21	12
	1. Давайте познакомимся!	9	9	-
	2. Семья.	8	4	4
	3. Игрушки.	12	6	6
	4. Игры.	4	2	2
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	9	25
	1. Весёлая фонетика	9	-	9
	2. Весёлые буквы	7	-	7
	3. Давайте поиграем!	10	5	5
	4. Наша первая сказка	8	4	4

3 класс	«Путешествие в мир английского»	34	18	16
	1. Структура языкового портфеля	2	1	1
	2. Автобиографическая страничка	4	2	2
	3. Досье. "Путешествие в мир английского"	14	7	7
	4. Дружим с грамматикой	6	3	3
	5. Моя сказка	5	3	2
	6. Проект "Мой портфель"	3	2	1
	Итого по программе	101	48	53

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные:

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

1. Гражданское воспитание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур .

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

1. Гражданское воспитание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур .

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

5. Популяризация научных знаний среди детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

1. Гражданское воспитание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур .

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
 - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

Метапредметные:

1 класс

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2 класс

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3 класс

Обучающийся научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Предметные:

1 класс

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство.

2 класс

Обучающийся научится:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать текст,
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- - работать индивидуально и в группе

Обучающийся получит возможность научиться:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

2 класс

Обучающийся научится:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии.

3 класс

Обучающийся научится:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

3.Содержание курса

1 класс

Вводный курс "Языковой портфель - окно в мир" - 33 часа

1. Давайте познакомимся – 9 часов

Модуль 1. Вводная беседа о многонациональном мире и необходимости языка международного общения. Знакомство учащихся с особенностями этикета разных стран, формулами приветствия и обращения к лицам мужского и женского пола. Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения.

Модуль 2. Знакомство учащихся с лексикой, обозначающей предметы классного обихода, а также их с грамматическими конструкциями, позволяющими рассказать о наличие чего-либо. Вводится понятие неопределенного артикля

2. Семья – 8 часов

Модуль 3. Учащиеся знакомятся с лексикой, обозначающей родственников, учатся описывать качества характера.

Модуль 4. В данном модуле учащиеся знакомятся с названиями предметов интерьера, учатся правильно использовать предлоги месторасположения и грамматические конструкции, обозначающие наличие. Так же вводятся понятия множественного числа и числительные. Данный раздел направлен на формирование навыков монологических высказываний.

Модуль 5 Моя любимая еда – знакомит учащихся с национальными особенностями традиций приема пищи в разных странах, рассматриваются правила этикета и нормы речевого общения. Вводится лексико-грамматические конструкции по теме урока, отрабатываются навыки монологических и диалогических высказываний. В данном разделе рекомендуется использовать инсценировки в качестве контроля усвоенного материала.

3. Игрушки – 12 часов

Модуль 6. Данный модуль призван продолжить начатую в предыдущем модуле тему множественного числа и количественных числительных, с использованием лексики по теме Игрушки. Также в этом модуле учащиеся знакомятся с личными местоимениями и продолжают развивать навыки диалогической речи, знакомятся с лексикой, позволяющей описывать внешность человека/игрушки. Поощряется

использование в речи прилагательных, следует обращать внимание на использование неопределенного артикля при их использовании.

Модуль 7. Домашние питомцы. В данном разделе учащимся предлагается познакомиться с традиционными домашними животными в Англии, сравнить их со своими домашними питомцами. Дети учатся описывать животное, его привычки. Особое внимание уделяется навыкам составления монологических высказываний.

Модуль 8. Пять чувств. В данном модуле идет ознакомление с глаголами восприятия, обучение использованию лексико-грамматических конструкций с целью выражения своих чувств, желаний и возможностей.

4. Игры – 4 часа

Модуль 9. Время играть. В легкой, игровой форме учащиеся знакомятся с таким грамматическим явлением как императив – утвердительные и отрицательные его формы. В процессе изучения лексико-грамматических конструкций рекомендуется проводить подвижные игры, активно использовать интерактивные методы ведения урока, предоставляя учащимся возможность выступить в роли ведущего, поощряя использование в речи конструкций побуждения к действию.

2класс

Мир игр и стихов - 34 часа

1. Весёлая фонетика» - 9 часов

Введение. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство со звуками английского алфавита. Знакомство с фонемами, не имеющими аналогов в родном языке. Фонетические игры на внимание. Развитие навыков аудирования. Игра-соревнование Расшифруй пароль к волшебной двери. Знакомство со стихами для детей на английском языке. Развитие навыков использования знаков транскрипции фонемам, имеющих аналоги в родном языке. Развитие навыков использования знаков транскрипции фонемам, не имеющих аналогов в родном языке. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков написания транскрипционных знаков.

2. «Весёлые буквы» - 7 часов

Знакомство с английским алфавитом. Разучивание песенки ABC. Игра «Поле чудес Игра « Кто лишний». Развитие творческих способностей. Развитие навыков устной речи. Игра-соревнование "Найди букву". Развитие навыков чтения по транскрипции. Инсценировка стихов на каждую букву алфавита. Проведение Праздника алфавита.

3. «Давайте поиграем!» - 10 часов

Формирование лексических навыков по теме «Еда.» Формирование навыков диалогической речи. Знакомство с лингвострановедческими особенностями страны изучаемого языка. Английский завтрак. Инсценировка. Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Знакомство с новой лексикой – Посуда. Моя родословная. Семантизация новой лексики. Знакомство с новой лексикой. Одежда. (для девочек и мальчиков). Развитие навыков письма и аудирования по теме "Школьные предметы" . Развитие навыков письменной речи.

4. « Наша первая сказка» - 8 часов

Представление сказки "The little red hen." Знакомство с персонажами сказки. Распределить роли по сценарию. Разработка и чтение диалогов. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи. Развитие творческих способностей. Драматизация спектакля в костюмах. Инсценирование сказки "The little red hen."

3 класс

«Путешествие в мир английского» - 34 часа

1 . Структура языкового портфеля - 2 часа

Вводное занятие. Знакомство. Ознакомление со структурой языкового портфеля.

2. Автобиографическая страничка - 4 часа

Все обо мне. Языковой паспорт. Что я умею делать. Мои достижения в английском языке. Планы на будущее.

3. Досье. "Путешествие в мир английского" – 14 часов

Цвета радуги. Разучивание стихов. Персонаж моего любимого мультфильма. Развитие навыков монологической речи. Здравствуй, школа. Составление расписания уроков. Собираем ранец. Расширение лексического запаса по теме. Что в меню? Расширение лексического запаса. Мое любимое блюдо. Составление рецепта. День рождения. Изготовление открытки с поздравлениями. Моя любимая игрушка. Развитие навыков устной речи. Дом моей мечты. Развитие навыков диалогической речи. В моей комнате. Описание комнаты. В магазине. Использование речевых клише по теме. Мой кумир. Развитие навыков письма с опорой. Мое любимое занятие. Развитие навыков монологической речи. Моя анкета. Развитие навыков письменной речи.

4. Дружим с грамматикой - 6 часов

Вспомогательные глаголы to be, have got. Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических тестов. Present Simple. Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических тестов. Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических тестов.

5. Моя сказка - 5 часов

Чтение сказки «The Toy Soldier» Работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Развитие навыков чтения и аудирования. Драматизация спектакля в костюмах. Инсценирование сказки.

6. Проект "Мой портфель" - 3 часа

Подготовка, подбор материалов, конкурс проектов «Самый лучший портфель».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Вводный курс " Языковой портфель - окно в мир" -33 часа

Темы	Основные виды учебной деятельности
Давайте познакомимся 9 часов 1. Гражданское воспитание.	
<p>Вводная беседа о многонациональном мире и необходимости языка международного общения. Знакомство учащихся с особенностями этикета разных стран, формулами приветствия и обращения к лицам мужского и женского пола. Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения. Знакомство учащихся с лексикой, обозначающей предметы классного обихода, а также их с грамматическими конструкциями, позволяющими рассказать о наличие чего-либо. Вводится понятие неопределенного артикля</p>	<p>Знакомство учащихся с особенностями этикета разных стран, формулами приветствия и обращения к лицам мужского и женского пола. Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Знакомство учащихся с лексикой, обозначающей предметы классного обихода, а также их с грамматическими конструкциями, позволяющими рассказать о наличие чего-либо. Вводится понятие неопределенного артикля. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
Семья - 8 часов 3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	
<p>Учащиеся знакомятся с лексикой, обозначающей родственников, учатся описывать качества характера. учащиеся знакомятся с названиями предметов интерьера, учатся правильно использовать предлоги месторасположения и грамматические конструкции, обозначающие наличие. Так же вводятся понятия множественного числа и числительные. Данный раздел направлен на формирование навыков монологических высказываний. Моя любимая еда – знакомит учащихся с национальными особенностями традиций приема пищи в разных странах, рассматриваются правила этикета и</p>	<p>Знакомство с лексикой, обозначающей родственников, учащиеся учатся описывать качества характера. Знакомятся с названиями предметов интерьера, учатся правильно использовать предлоги месторасположения и грамматические конструкции, обозначающие наличие. Образование множественного числа и числительные. Рассказывают о себе, своей семье.</p>

<p>нормы речевого общения. Вводится лексико-грамматические конструкции по теме урока, отрабатываются навыки монологических и диалогических высказываний. В данном разделе рекомендуется использовать инсценировки в качестве контроля усвоенного материала.</p>	
<p>Игрушки - 8 часов</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:</p>	
<p>Тема множественного числа и количественных числительных, с использованием лексики по теме Игрушки. Также в этом модуле учащиеся знакомятся с личными местоимениями и продолжают развивать навыки диалогической речи, знакомятся с лексикой, позволяющей описывать внешность человека/игрушки. Поощряется использование в речи прилагательных, следует обращать внимание на использование неопределенного артикля при их использовании. Домашние питомцы. В данном разделе учащимся предлагается познакомиться с традиционными домашними животными в Англии, сравнить их со своими домашними питомцами. Дети учатся описывать животное, его привычки. Особое внимание уделяется навыкам составления монологических высказываний. Пять чувств. В данном модуле идет ознакомление с глаголами восприятия, обучение использования лексико-грамматических конструкций с целью выражения своих чувств, желаний и возможностей.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение.</p>
<p>Игры - 4 часа</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	
<p>Время играть. В легкой, игровой форме учащиеся знакомятся с таким грамматическим явлением как императив – утвердительные и отрицательные его формы. В процессе изучения лексико-грамматических конструкций рекомендуется проводить подвижные игры, активно использовать интерактивные методы ведения урока, предоставляя учащимся возможность выступить в роли ведущего, поощряя использование в речи конструкций побуждения к действию.</p>	<p>Знакомятся с грамматическим явлением императив – утвердительные и отрицательные его формы. В процессе изучения лексико-грамматических конструкций проводятся подвижные игры, предоставлять учащимся возможность выступить в роли ведущего, поощряя использование в речи конструкций побуждения к действию. Инсценируют сказку. Формируются навыки диалогических и монологических высказываний, активизируются в речи изученные ранее</p>

	лексико-грамматические конструкции.
--	-------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
«Мир игр и стихов» - 34 часа

Темы	Основные виды учебной деятельности
Весёлая фонетика - 9 часов 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей.	
<p>Введение. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство со звуками английского алфавита. Знакомство с фонемами, не имеющими аналогов в родном языке. Фонетические игры на внимание. Развитие навыков аудирования. Игра-соревнование Расшифруй пароль к волшебной двери. Знакомство со стихами для детей на английском языке. Развитие навыков использования знаков транскрипции фонем, имеющих аналоги в родном языке. Развитие навыков использования знаков транскрипции фонем, не имеющих аналогов в родном языке. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков написания транскрипционных знаков.</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Знакомятся со стихами для детей на английском языке. Используют знаки транскрипции фонем, имеющих аналоги в родном языке. Используют знаки транскрипции фонем, не имеющих аналогов в родном языке. Развитие навыков написания транскрипционных знаков.</p>
Весёлые буквы -7 часов 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей.	
<p>Знакомство с английским алфавитом. Разучивание песенки ABC. Игра «Поле чудес» Игра «Кто лишний». Развитие творческих способностей. Развитие навыков устной речи. Игра-соревнование "Найди букву". Развитие навыков чтения по транскрипции. Инсценировка стихов на каждую букву алфавита. Проведение Праздника алфавита.</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
Давайте поиграем - 10 часов	

**3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

<p>Формирование лексических навыков по теме «Еда.» Формирование навыков диалогической речи. Знакомство с лингвострановедческими особенностями страны изучаемого языка. Английский завтрак. Инсценировка. Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Знакомство с новой лексикой – Посуда. Моя родословная. Семантизация новой лексики. Знакомство с новой лексикой. Одежда. (для девочек и мальчиков). Развитие навыков письма и аудирования по теме "Школьные предметы". Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своих любимых игрушках. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>
---	---

Наша первая сказка - 8 часов

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

<p>Представление сказки "The little red hen." Знакомство с персонажами сказки. Распределить роли по сценарию. Разработка и чтение диалогов. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи. Развитие творческих способностей. Драматизация спектакля в костюмах. Инсценирование сказки "The little red hen."</p>	<p>Знакомство с новой лексикой : chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually. Выразительно читают текст сказки, инсценируют , ведут ролевые игры, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС
Путешествие в мир английского - 34 часа**

Темы	Основные виды учебной деятельности
Структура языкового портфеля-2 часа	
1.Гражданское воспитание.	
Вводное занятие. Знакомство. Ознакомление со структурой языкового портфеля.	Знакомство со структурой языкового портфеля. Цели и задачи курса.
Автобиографическая страничка - 4 часа 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	

<p>Все обо мне. Языковой паспорт. Что я умею делать. Мои достижения в английском языке. Планы на будущее.</p>	<p>Учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык.</p>
<p>Досье. "Путешествие в мир английского" – 14 часов</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	
<p>Цвета радуги. Разучивание стихов. Персонаж моего любимого мультфильма. Развитие навыков монологической речи. Здравствуй, школа. Составление расписания уроков. Собираем ранец. Расширение лексического запаса по теме. Что в меню? Расширение лексического запаса. Мое любимое блюдо. Составление рецепта. День рождения. Изготовление открытки с поздравлениями. Моя любимая игрушка. Развитие навыков устной речи. Дом моей мечты. Развитие навыков диалогической речи. В моей комнате. Описание комнаты. В магазине. Использование речевых клише по теме. Мой кумир. Развитие навыков письма с опорой. Мое любимое занятие. Развитие навыков монологической речи. Моя анкета. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своих любимых игрушках. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Формируются навыки диалогических и монологических высказываний, активизируются в речи изученные ранее лексико-грамматические конструкции. Изготавливают открытки с поздравлениями. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Дружим с грамматикой - 6 часов</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей.</p>	
<p>Вспомогательные глаголы to be, have got. Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических тестов. Present Simple. Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических</p>	<p>Употребляют глагол-связку to be и have got в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, существительные в единственном и</p>

тестов. Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических тестов.	множественном числе. Выполняют лексико-грамматические тесты
Моя сказка - 5 часов	
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Чтение сказки «The Toy Soldier» Работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом пьесы. Развитие навыков чтения и аудирования. Драматизация спектакля в костюмах. Инсценирование сказки .	Знакомство с лексикой к сказке «The Toy Soldier». Выразительно читают текст сказки, инсценируют, ведут ролевые игры, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Проект "Мой портфель" - 3 часа	
5. Популяризация научных знаний среди детей.	
Подготовка, подбор материалов, конкурс проектов «Самый лучший портфель».	Подготовка, подбор материалов, конкурс проектов «Самый лучший портфель».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2023
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2023
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2023.
4. Аудиокурс для занятий в классе. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 1-3 классы. «Английский в фокусе»
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. www.GenkiEnglish.com
8. multimedia-english.com
9. Грамматические таблицы
10. Компьютер, проектор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025