

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МАОУ СОШ № 18 с УИОП

РАССМОТРЕНО

на заседании КНО

_____ Мкртычан И.А.

Протокол № 1

от «23» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ Фенева В.В.

Протокол №1

от «26» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Татаренко М.М.

Протокол педсовета № 1

от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
для обучающихся 1 - 4 классов
на 2024-2025 учебный год

город Армавир 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс внеурочной деятельности направлен на достижение таких личностных и метапредметных результатов, как высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.); способность устанавливать, какие из задач могут быть решены; способность находить несколько решений проблемы; готовность использовать знания в повседневной жизни; адекватная самооценка, самоуважение, инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход ее решения.

Цель изучения курса - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения различной информации;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности;
- повышение общей эрудиции и расширение кругозора;
- формирование логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развитие дивергентного и конвергентного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Место курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» в учебном плане Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» 270 часов (в 1 классе 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов).

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, темы	Рабочая программа			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Наблюдаем, сравниваем, анализируем	13	Внутри тем		
2	Фантазируем, творим, сочиняем (развитие воображения, творческого мышления)	19	Внутри тем		
3	Тренировочные занятия	6	-	-	-
4	Самостоятельные учебные исследования	6	4	-	-
5	«Мини-курсы»	6	8	8	8
6	Экскурсия как способ стимулирования поисковой активности	7	6	6	6
7	Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения	6	8	8	8
8	«Продолжение начатого исследования»	3	6	6	6
9	Работа по выбору темы исследования, постановка целей исследования	-	6	4	4
10	Работа с гипотезами исследования	-	6	4	4
11	Составление плана исследования	-	6	4	4
12	Методы исследования.	-	6	12	12
13	Подготовка к защите работы	-	6	8	8
14	Защита проектов	-	6	8	8
	Итого	66	68	68	68

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Наблюдаем, сравниваем, анализируем (13 ч).

Наблюдение за преобразованиями в природе. Развитие беглости мышления. Изменение свойств предметов. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам. Работа с художественным образом.

Фантазируем, творим, сочиняем (19 ч)

Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему.

Тренировочные занятия (6 ч)

Знакомят учащихся с методикой учебных исследований. Это коллективная работа с учащимися, которая позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Данные занятия не только обучают детей наблюдению и экспериментированию, но и включают в себя полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Самостоятельные учебные исследования (6 ч)

Второй этап обучения исследованиям. Коллективная исследовательская работа школьников на заданную тему.

«Мини-курсы» (6 ч)

Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей (в роли приглашенных специалистов, выступают родители учащихся, школьный психолог, инспектор, медработник, повар и др.)

Экскурсии (7ч)

Является способом стимулирования поисковой активности. Экскурсия позволяет изучать самые разнообразные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Коллективные игры (6 ч)

Занятия по определенным игровым сценариям, служащие развитию различных личностных качеств, умению сотрудничать, активизирующие внимание к проблеме исследования. Темы игровых сюжетов: «Жилой дом», «Историческое моделирование», «Как работает завод» и др.

«Продолжение начатого исследования» (3 ч)

Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.

2 класс

Наблюдаем, сравниваем, анализируем (внутри тем).

Наблюдение за преобразованиями в природе. Развитие беглости мышления. Изменение свойств предметов. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам. Работа с художественным образом.

Фантазируем, творим, сочиняем (внутри тем).

Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему.

Самостоятельные учебные исследования (4 ч)

Второй этап обучения исследованиям. Коллективная исследовательская работа школьников на заданную тему.

«Мини-курсы» (8 ч)

Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей (в роли приглашенных специалистов, выступают родители учащихся, школьный психолог, инспектор, медработник, повар и др.)

Экскурсии (6ч)

Является способом стимулирования поисковой активности. Экскурсия позволяет изучать самые разнообразные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Коллективные игры (8 ч)

Занятия по определенным игровым сценариям, служащие развитию различных личностных качеств, умению сотрудничать, активизирующие внимание к проблеме исследования. Темы игровых сюжетов: «Жилой дом», «Историческое моделирование», «Как работает завод» и др.

«Продолжение начатого исследования» (6 ч)

Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.

Работа по выбору темы исследования (6 ч)

Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Выбор темы для исследования. Постановка целей исследования.

Работа с гипотезами исследования (6 ч)

Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор наиболее интересных для разработки.

Составление плана исследования (6 ч)

Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследования.

Методы исследования (6 ч)

Метод «подумать самостоятельно». Поиск информации в литературе. Метод «Спросить у других людей». Знакомство с фильмами по теме исследования. Поиск в интернете. Наблюдение. Эксперимент.

Подготовка к защите работы (6 ч)

Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка макетов, отчетов, докладов, проектов выступления.

Защита итогов исследования (6 ч)

Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков. Обсуждение выступлений и полученных результатов.

3 класс

Наблюдаем, сравниваем, анализируем (внутри тем).

Наблюдение за преобразованиями в природе. Развитие беглости мышления. Изменение свойств предметов. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам. Работа с художественным образом.

Фантазируем, творим, сочиняем (внутри тем).

Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему.

«Мини-курсы» (8 ч)

Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей (в роли приглашенных специалистов, выступают родители учащихся, школьный психолог, инспектор, медработник, повар и др.)

Экскурсии (6ч)

Является способом стимулирования поисковой активности. Экскурсия позволяет изучать самые разнообразные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Коллективные игры (8 ч)

Занятия по определенным игровым сценариям, служащие развитию различных личностных качеств, умению сотрудничать, активизирующие внимание к проблеме исследования. Темы игровых сюжетов: «Жилой дом», «Историческое моделирование», «Как работает завод» и др.

«Продолжение начатого исследования» (6 ч)

Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.

Работа по выбору темы исследования (4 ч)

Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Выбор темы для исследования. Постановка целей исследования.

Работа с гипотезами исследования (4 ч)

Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор наиболее интересных для разработки

Составление плана исследования (4 ч)

Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследования.

Методы исследования (12 ч)

Метод «подумать самостоятельно». Поиск информации в литературе. Метод «Спросить у других людей». Знакомство с фильмами по теме исследования. Поиск в интернете. Наблюдение. Эксперимент.

Подготовка к защите работы (8 ч)

Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка макетов, отчетов, докладов, проектов выступления.

Защита итогов исследования (8 ч)

Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков. Обсуждение выступлений и полученных результатов.

4 класс

Наблюдаем, сравниваем, анализируем (внутри тем).

Наблюдение за преобразованиями в природе. Развитие беглости мышления. Изменение свойств предметов. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам. Работа с художественным образом.

Фантазируем, творим, сочиняем (внутри тем).

Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему.

«Мини-курсы» (8 ч)

Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей (в роли приглашенных специалистов, выступают родители учащихся, школьный психолог, инспектор, медработник, повар и др.)

Экскурсии (6ч)

Является способом стимулирования поисковой активности. Экскурсия позволяет изучать самые разнообразные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Коллективные игры (8 ч)

Занятия по определенным игровым сценариям, служащие развитию различных личностных качеств, умению сотрудничать, активизирующие внимание к проблеме исследования. Темы игровых сюжетов: «Жилой дом», «Историческое моделирование», «Как работает завод» и др.

«Продолжение начатого исследования» (6 ч)

Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.

Работа по выбору темы исследования (4 ч)

Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Выбор темы для исследования. Постановка целей исследования.

Работа с гипотезами исследования (4 ч)

Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор наиболее интересных для разработки

Составление плана исследования (4 ч)

Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследования.

Методы исследования (12 ч)

Метод «подумать самостоятельно». Поиск информации в литературе. Метод «Спросить у других людей». Знакомство с фильмами по теме исследования. Поиск в интернете. Наблюдение. Эксперимент.

Подготовка к защите работы (8 ч)

Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка макетов, отчетов, докладов, проектов выступления.

Защита итогов исследования (8 ч)

Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков. Обсуждение выступлений и полученных результатов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- высокий уровень мотивации,
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности.

Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного знания):

- высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.);

Духовное и нравственное воспитание детей:

- уважительное отношение к себе и ко всем окружающим людям;
- готовность помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- трудолюбие, добросовестное отношение к своим обязанностям;

Экологическое воспитание:

- умение видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность анализировать проблему, инициативность, в поиске решений, способность к дивергентному мышлению; первоначальные навыки сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о сути проектной деятельности;

Сформирован интерес:

- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа добычи информации: наблюдение;
- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности.

Сформированы умения:

- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- планировать свои действия под руководством учителя.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- способность устанавливать, какие из задач могут быть им решены;
- способность находить несколько решений проблемы;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности.

Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного знания):

- высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.);
- умение планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты под руководством учителя;
- умение находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников под руководством учителя;
- интерес к познавательной деятельности;

Духовное и нравственное воспитание детей:

- уважительное отношение к себе и ко всем окружающим людям;
- умение понимать других людей и готовность помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- владение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- трудолюбие, добросовестное отношение к своим обязанностям;
- имеет знания о некоторых видах производства, трудовых умениях.

Экологическое воспитание:

- умение видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы, способность к дивергентному мышлению; навыки сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о сути проектной деятельности.

Сформирован интерес:

- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа добычи информации: наблюдение, опыт, моделирование;
- применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий.

Сформированы умения:

- приобрести опыт самостоятельного поиска
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски
- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности
- формировать умение ставить вопросы и находить ответы
- планировать свои действия под руководством учителя.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- способность устанавливать, какие из задач могут быть им решены;
- способность находить несколько решений проблемы;
- готовность использовать знания в повседневной жизни;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности.

Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного знания):

- высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.);

- умение самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- умение находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников;
- интерес к познавательной деятельности;
- способность критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- способность использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.

Духовное и нравственное воспитание детей:

- адекватная самооценка, самоуважение.
- уважительное отношение к себе и ко всем окружающим людям;
- умение понимать других людей и готовность помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- знание основ коммуникативной культуры;
- владение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;
- умение работать в коллективе.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- умение выполнять полезные и значимые для общества дела;
- трудолюбие, добросовестное отношение к своим обязанностям;
- имеет знания о некоторых видах производства, трудовых умениях.

Экологическое воспитание:

- умение видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, фотоотчёты по итогам исследовательских проектов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы; умение находить, анализировать и перерабатывать информацию из разных источников, способность к дивергентному мышлению; навыки сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано понимание:

- о сути проектной деятельности.

Сформирован интерес:

- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа добычи информации: наблюдение, опыт, эксперимент, соц.опрос, моделирование;
- применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- решать поэтапно проектные задачи по различным направлениям;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;

- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий.

Сформированы умения:

- приобрести опыт самостоятельного поиска
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски
- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности
- формировать умение ставить вопросы и находить ответы
- планировать свои действия под руководством учителя
- сформировать умение делать выводы и обобщения.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- способность устанавливать, какие из задач могут быть им решены;
- способность находить несколько решений проблемы;
- готовность использовать знания в повседневной жизни;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности.

Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного знания):

- высокий уровень мотивации, связанной с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.);
- умение самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- умение находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников;
- интерес к познавательной деятельности;
- способность критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- способность использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.

Духовное и нравственное воспитание детей:

- адекватная самооценка, самоуважение.
- уважительное отношение к себе и ко всем окружающим людям;
- умение понимать других людей и готовность помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- знание основ коммуникативной культуры;
- владение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;
- умение работать в коллективе.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- умение выполнять полезные и значимые для общества дела;
- трудолюбие, добросовестное отношение к своим обязанностям;
- имеет знания о некоторых видах производства, трудовых умениях.

Экологическое воспитание:

- умение видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, фотоотчёты по итогам исследовательских проектов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инициативность, самостоятельность в поиске решений, способность анализировать проблему, корректировать ход решения проблемы; умение находить, анализировать и перерабатывать информацию из разных источников, способность к дивергентному мышлению; навыки сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано понимание:

- о сути проектной деятельности.

Сформирован интерес:

- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа добычи информации: наблюдение, опыт, эксперимент, соц.опрос, моделирование;
- применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- решать поэтапно проектные задачи по различным направлениям;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий.

Сформированы умения:

- приобрести опыт самостоятельного поиска
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски
- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности
- формировать умение ставить вопросы и находить ответы
- планировать свои действия под руководством учителя
- сформировать умение делать выводы и обобщения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы раздела	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1 класс						
1 . Наблюдаем, сравниваем, анализируем						
	Наблюдение за преобразованиями в природе. Развитие беглости мышления. Изменение свойств предметов. Анализ природных форм. Поиск симметричных форм. Выделение сходства и различия между объектами. Группировка предметов по сходным признакам. Работа с художественным образом.	13		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Развивать беглость мышления. Наблюдение за изменениями свойств предметов. Анализировать увиденные формы. Выделять сходство и различие предметов. Группировать предметы по заданным признакам. Анализировать художественный образ.	http://pedsovet.su/ http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Игра-исследование. Интеллектуальная игра. Виртуальная экскурсия. Заседание клуба любителей. Беседа с интерактивными заданиями.
2. Фантазируем, творим, сочиняем.						
	Составление новых образов из готовых форм. Преобразование и конструирование новых форм. Составление собственных образов. Составление фантастических историй на заданную тему	19		Составление новых образов из готовых форм. Преобразовывать данные и конструировать новые формы. Составлять собственные, творческие, фантастические образы, истории на заданную тему.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Творческая мастерская. Игра. Выставка. Творческий конкурс. Заседание творческого клуба.

3. Тренировочные занятия.						
	Коллективная работа. Включение в собственный исследовательский поиск. Наблюдение. Экспериментирование.	6		Знакомство с методом учебных исследований. Включение в собственный исследовательский поиск. Обучение наблюдению и экспериментированию. Обучение определению проблемы. Обучение защите полученных результатов.	http://stranamasterov.ru/ http://school-collektion.edu/ru	Коллективные тренировочные занятия.
4. Самостоятельные учебные исследования.						
	Коллективная исследовательская работа школьников на заданную тему.	6		Включение в коллективную исследовательскую работу по заданной теме. Обучение распределению ролей. Умение договариваться. Работа по методу мозгового штурма.	http://nachalka.com http://school-collektion.edu/ru	Беседа с интерактивными заданиями. Работа с книжным материалом, видеоматериалом, галереей.
5. «Мини-курсы».						
	Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей	6		Участие во встречах со специалистами различных областей. Умение слушать и слышать. Умение задавать вопросы по теме.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com	Клуб интересных встреч.
6. Экскурсии.						
	Экскурсия. Изучение объектов в их реальном окружении	7		Участие в экскурсии. Наблюдение за объектами в их реальном окружении. Умение зафиксировать результаты наблюдений.	http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Экскурсия.

7. Коллективные игры.						
	«Жилой дом». «В магазине». «На лугу»	6		Развитие различных личностных качеств, умение сотрудничать, активизация внимания к проблеме исследования.	http://viki.rdf.ru/ http://school-collektion.edu/ru	Игра-исследование. Коллективная игра. Интеллектуальная игра. Викторина. Интеллектуальный калейдоскоп.
8. «Продолжение начатого исследования».						
	Работа с отрывком научно-популярной статьи.	3		Анализ отрывка научно-популярной статьи. Поиск недостающей информации.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				
2 класс						
1. Самостоятельные учебные исследования						
	Коллективная исследовательская работа школьников на заданную тему.	4		Включение в коллективную исследовательскую работу по заданной теме. Обучение распределению ролей. Умение договариваться. Работа по методу мозгового штурма.	http://pedsovet.su/ http://school-collektion.edu/ru http://nachalo4ka.ru/sportivnyie-igryi/ http://viki.rdf.ru/	Самостоятельные исследования.
2. «Мини-курсы»						
	Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей	8		Участие во встречах со специалистами различных областей. Умение слушать и слышать. Умение задавать вопросы по теме.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Клуб интересных встреч.

3. Экскурсии.					
Экскурсия. Изучение объектов в их реальном окружении.	6		Участие в экскурсии. Наблюдение за объектами в их реальном окружении. Умение зафиксировать результаты наблюдений. .	http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Экскурсия.
4. Коллективные игры					
Занятия по определенным игровым сценариям: «Историческое моделирование», «Как работает завод», «Как выросла репка»	8		Развитие различных личностных качеств, умение сотрудничать, активизация внимания к проблеме исследования.	http://viki.rdf.ru/ http://school-collektion.edu/ru	Игра-исследование. Коллективная игра. Интеллектуальная игра. Викторина. Интеллектуальный калейдоскоп.
5. «Продолжение начатого исследования»					
Работа с отрывком научно-популярной статьи.	6		Анализ отрывка научно-популярной статьи. Поиск недостающей информации.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
6. Работа по выбору темы исследования					
Как выбрать тему для исследования? Критерии выбора темы исследования. Постановка целей исследования.	6		Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Работа над выбором темы для исследования. Умение ставить цель исследования.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
7. Работа с гипотезами исследования					
Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор	6		Работа по методике мозгового штурма. Формирование умения выдвигать разнообразные	http://pedsovet.su/ http://school-collektion.edu/ru http://nachalo4ka.ru/sportivnyie-igryi/	Мини-конференция. Круглый стол.

	наиболее интересных для разработки.			гипотезы. Умение анализировать гипотезы и выбирать наиболее интересные для разработки.	http://viki.rdf.ru/	Заседание научного клуба.
8. Составление плана исследования						
	Составление плана исследования.	6		Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследования.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
9. Методы исследования						
	Метод «подумать самостоятельно». Метод «Спросить у других людей». Наблюдение. Эксперимент.	6		Умение работать с источниками информации. Умение наблюдать, развитие наблюдательности. Формирование умения ставить учебные эксперименты.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
10. Подготовка к защите работы						
	Систематизация и оформление результатов исследования.	6		Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка отчетов, докладов, проектов выступления.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.

11. Защита итогов исследования						
	Защита исследовательского проекта	6		Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков	http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				
3 класс						
1. «Мини-курсы»						
	Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей	8		Участие во встречах со специалистами различных областей. Умение слушать и слышать. Умение задавать вопросы по теме.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Клуб интересных встреч.
2. Экскурсии						
	Экскурсия. Изучение объектов в их реальном окружении.	6		Участие в экскурсии. Наблюдение за объектами в их реальном окружении. Умение зафиксировать результаты наблюдений. .	http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Экскурсия.
3. Коллективные игры						
	Занятия по определенным игровым сценариям: «Как выросла репка» и др.	8		Развитие различных личностных качеств, умение сотрудничать, активизация внимания к проблеме исследования.	http://viki.rdf.ru/ http://school-collektion.edu/ru	Игра-исследование. Коллективная игра. Интеллектуальная игра. Викторина. Интеллектуальный калейдоскоп.
4. «Продолжение начатого исследования»						
	Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор	6		Анализ отрывка научно-популярной статьи. Поиск недостающей	http://school-collektion.edu/ru http://nachalo4ka.ru	Мини-конференция. Круглый стол.

	информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.			информации. Умение искать информацию и проводить собственные расследования по теме. Формирование умения редактировать статьи.		Заседание научного клуба.
5. Работа по выбору темы исследования						
	Как выбрать тему для исследования? Критерии выбора темы исследования. Постановка целей исследования.	4		Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Работа над выбором темы для исследования. Умение ставить цель исследования.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
6. Работа с гипотезами исследования						
	Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор наиболее интересных для разработки.	4		Работа по методике мозгового штурма. Формирование умения выдвигать разнообразные гипотезы. Умение анализировать гипотезы и выбирать наиболее интересные для разработки.	http://pedsovet.su/ http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
7. Составление плана исследования						
	Составление плана исследования.	4		Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследования.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.

8. Методы исследования						
	Метод «подумать самостоятельно». Метод «Спросить у других людей». Наблюдение. Эксперимент. Моделрование. Анкетирование и соц.опрос.	12		Умение работать с источниками информации. Умение наблюдать, развитие наблюдательности. Формирование умения ставить учебные эксперименты. Формирование умения моделировать. Умение проводить подготовку и само анкетирование и соц.опрос. умение обрабатывать данные анкетирования.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
9. Подготовка к защите работы						
	Систематизация и оформление результатов исследования.	8		Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка макетов, отчетов, докладов, проектов выступления.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
10. Защита итогов исследования						
	Защита исследовательского проекта.	8		Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков	http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

4 класс						
1. «Мини-курсы»						
	Занятия-встречи в виде бесед, лекций со специалистами различных областей	8		Участие во встречах со специалистами различных областей. Умение слушать и слышать. Умение задавать вопросы по теме.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Клуб интересных встреч.
2. Экскурсии						
	Экскурсия. Изучение объектов в их реальном окружении.	6		Участие в экскурсии. Наблюдение за объектами в их реальном окружении. Умение зафиксировать результаты наблюдений. .	http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Экскурсия.
3. Коллективные игры						
	Занятия по определенным игровым сценариям: «Как работает завод» и др.	8		Развитие различных личностных качеств, умение сотрудничать, активизация внимания к проблеме исследования.	http://viki.rdf.ru/ http://school-collektion.edu/ru	Игра-исследование. Коллективная игра. Интеллектуальная игра. Викторина. Интеллектуальный калейдоскоп.
4. «Продолжение начатого исследования»						
	Работа с отрывком научно-популярной статьи. Сбор информации и проведение собственного исследования по теме. Редактирование статей.	6		Анализ отрывка научно-популярной статьи. Поиск недостающей информации. Умение искать информацию и проводить собственные расследования по теме. Формирование умения редактировать статьи.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.

5. Работа по выбору темы исследования					
Как выбрать тему для исследования? Критерии выбора темы исследования. Постановка целей исследования.	4		Анализ возможных тем, критерии выбора темы исследования. Работа над выбором темы для исследования. Умение ставить цель исследования.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su http://nachalo4ka.ru/sportivnyie-igryi/ http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
6. Работа с гипотезами исследования					
Мозговой штурм. Выдвижение разнообразных гипотез. Анализ гипотез и выбор наиболее интересных для разработки.	4		Работа по методике мозгового штурма. Формирование умения выдвигать разнообразные гипотезы. Умение анализировать гипотезы и выбирать наиболее интересные для разработки.	http://pedsovet.su/ http://school-collektion.edu/ru http://nachalo4ka.ru/sportivnyie-igryi/ http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
7. Составление плана исследования					
Составление плана исследования.	4		Знакомство с методами сбора информации. Планирование исследовательской работы. Определение последовательности работы, выбор приоритетных направлений исследований.	http://school-collektion.edu/ru http://stranamasterov.ru/ http://pedsovet.su	Мини-конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
8. Методы исследования					
Метод «подумать самостоятельно». Метод «Спросить у других людей».	12		Умение работать с источниками информации. Умение наблюдать, развитие	http://school-collektion.edu/ru http://nachalka.com http://viki.rdf.ru/	Мини-конференция. Круглый стол.

	Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Анкетирование и соц.опрос.			наблюдательности. Формирование умения ставить учебные эксперименты. Формирование умения моделировать. Умение проводить подготовку и само анкетирование и соц.опрос. умение обрабатывать данные анкетирования.		Заседание научного клуба.
9. Подготовка к защите работы						
	Систематизация и оформление результатов исследования.	8		Алгоритм систематизации полученной информации. Оформление результатов исследования: подготовка макетов, отчетов, докладов, проектов выступления.	http://school-collektion.edu/ru http://nachalo4ka.ru	Мини- конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
10. Защита итогов исследования						
	Защита исследовательского проекта.	8		Представление результатов исследований на конференции. Выступления докладчиков	http://pedsovet.su http://nachalo4ka.ru http://viki.rdf.ru/	Мини- конференция. Круглый стол. Заседание научного клуба.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2013

Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2013

Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 6-7 лет. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2013

Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2013

. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://nachalka.com>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://pedsovet.su>

<http://stranamasterov.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025