

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
М.М. Татаренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ**

основное общее образование 5 класс

Количество часов 34

Учитель Черненко Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями), для 5-9 классов;
- Примерной основной образовательной программы начального/основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5), для 1-9 классов;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденной решением педагогического совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1 (с дополнениями и изменениями);
- УМК по кубановедению А.А. Зайцева, В.Н. Ратушняка, издательство ОИПЦ «Перспективы образования»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» от 08.08.2016г. № 47-13834/16-11

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **Цель:**

систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

### **Задачи предмета:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

### **Место кубановедения в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год с периодичностью преподавания 1 час в неделю. На уровне основного общего образования интеграция реализуется в контексте следующих образовательных областей и предметов: «Обществознание» (история, обществознание, география); «Естествознание» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

### **Таблица распределения часов.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс (34ч)</b>		
<b>1</b>	Введение	<b>1</b>
<b>2</b>	Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.	<b>5</b>
<b>3</b>	Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	<b>5</b>

<b>4</b>	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	<b>8</b>
<b>5</b>	Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	<b>10</b>
<b>6</b>	Итоговое повторение и проектная деятельность	<b>1</b>
<b>7</b>	Духовные истоки Кубани	<b>4</b>
	Итого	<b>34</b>

## II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 5 класс

#### Личностные результаты:

**1.Гражданское воспитание:**

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

**3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

**4.Приобщение детей к культурному наследию:**

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

—способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

—овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

—способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

—готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

—активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **Предметные результаты:**

### **Учащиеся научатся:**

- знать источники информации о своей малой родине;
- понимать основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- понимать религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- знать мифологию народов, населявших Кубань в древности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

## **III. Содержание курса**

### **5 класс (34 ч.)**

#### **Введение (1 час).**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

#### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов).**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт

и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

### **Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губе кие навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы.**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства -: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов).**

### **Тема 4. Майкопская иямная археологические культуры.**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский).

Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

#### **Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

#### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сар-матской культуры.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, р. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

#### **Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### **Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

#### **Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

#### **Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит проповедники христианства и др.

### **График контрольных работ**

<b>Форма контроля</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
Тест		1	1	1

### **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>5 класс (34ч)</b>		
Введение. <i>5. Популяризация научных знаний</i>	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина»,

<i>среди детей</i>		определять роль человека в истории, находить источники знаний о прошлом.
<p>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	5	<p>Определять понятие «каменный век», его периодизацию. Выбирать способ исследования и определять этапы эволюции человека. Показывать территорию расселения людей. Составлять рассказ по тексту, иллюстрировать его, формулировать правильно вопросы. Рассказывать о своем участии в коллективном занятии, анализировать правила взаимодействия во время занятий. Характеризовать понятие «человек разумный». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Рассказывать о зачатках древнего искусства. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Выделять главное, разделять на части и обобщать, доказывать. Составлять рассказ по тексту, иллюстрировать его, формулировать правильно вопросы. Рассказывать о своем участии в коллективном занятии, анализировать правила взаимодействия во время занятий.</p>
<p>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	5	<p>Способствовать запоминанию основной терминологии. Находить (в учебниках и др. источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Сравнивать объекты по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; представлять информацию в разных формах (рисунок, тест, таблица, план, схема, тезисы). Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с</p>

		<p>помощью и самостоятельно.</p> <p>Характеризовать памятники северокавказской культуры. Формулировать понятия «катакомбная» и «срубная» культуры. Делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p>
<p>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	<p>8</p>	<p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно.</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию.</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</p> <p>Сознавать целостность мира и мировоззрения взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение,</p>

		<p>справляться с агрессивностью, эгоизмом; выбирать, как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.</p> <p>Проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений.</p>
<p>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	10	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.</p> <p>Обозначать и осознавать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете. Делать предположения о возможных дальнейших продвижениях.</p> <p>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p> <p>Характеризовать занятия жителей колоний. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>Осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Выделять ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические действия.</p> <p>Осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели. Слушать, понимать и пересказывать простые тексты.</p> <p>Характеризовать образование и расцвет Боспорского государства. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Оценивать достигнутые результаты. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность.</p> <p><i>5.Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	1	<p>Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Оценивать достигнутые результаты.</p>
<p>Духовные истоки Кубани.</p> <p><i>1.Гражданское воспитание</i></p> <p><i>2.Патриотическое воспитание и</i></p>	4	<p>Уметь самостоятельно находить в источниках христианские притчи.</p> <p>Характеризовать причины появления</p>

<p><i>формирование российской идентичности</i></p> <p><i>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>5. Популяризация научных знаний среди детей</i></p>		<p>христианства на Кубани. Рассказывать о местонахождении первых христианских храмов.</p> <p>Формулировать общую характеристику периода раннего христианства на Северном Кавказе.</p> <p>Находить в источниках информацию о жизни и духовных подвигах первых христианских святых.</p>
---	--	---

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 МО учителей обществоведческих  
 дисциплин  
 MAOY COII № 18 с УИОП  
 от 23.08.2024 г № 1  
 \_\_\_\_\_ М.Ю. Ефремова

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УР  
 \_\_\_\_\_ И.М.Ястребова  
 от 26.08.24 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025