

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

ПРИНЯТО

Управляющим Советом
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
протокол № 13 от 30.08.2024 г.
Председатель Совета

Т.В.Карачинская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2024 г.)
Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП

М.М.Гатаренко



ИЗМЕНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-7 классы)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Адрес: 352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-79-66,7-56-62 факс: (86137) 5-38-20

Внести изменения и дополнения в разделы действующей основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП (утвержденной приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 01.09.2023 г. № 01-10/371 на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 01.09.2023 г.) на 2024-2025 учебный год со 02 сентября 2024 года:

1. Внести изменения в ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования:

п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования относительно предметов:

География

Литература

Труд (технология) изложить в полном соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» - заменить на результаты по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

2. Внести изменения в СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

п. 2.1. Содержание программ учебных предметов, курсов по предмету:

География

Литература

Труд (технология)

Физическая культура

изложить в полном соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - заменить на содержание предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

п. 2.3. Программу воспитания изложить в следующей редакции - Приложение 1.

3. Внести изменения в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

п. 3.1. Учебный план программы основного общего образования изложить в следующей редакции - Приложение 2.

п. 3.2. Календарный учебный график и изложить в следующей редакции - Приложение 3.

п.3.3. План внеурочной деятельности и изложить в следующей редакции - Приложение 4.

п. 3.4. Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции - Приложение 5.

п.3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и изложить в следующей редакции - Приложение 6.

п.3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и изложить в следующей редакции - Приложение 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), а также приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023).

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ ОО.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 18 с УИОП совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и орга-

низации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 18 с УИОП, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение №1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов является средней общеобразовательной школой городского типа. Расположена в спальном микрорайоне города. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной недели для 8-11 классов.

Свою деятельность школа начала в 1 сентября 1953 года как пятидесятая железнодорожная школа, которая располагалась в здании железнодорожного вокзала и относилась к отделу учебных заведений города Ростова-на-Дону. С 15 июля 1961 года школа приобрела новый статус - городской школы, и ей был присвоен новый номер – 18. 1 сентября 1968 года открылось новое здание школы, расположенное по ул.Советской Армии 9, где в настоящее

время и продолжает свою деятельность. В феврале 2022 г. было открыто новое здание начальной школы.

Благодаря работе в инновационном режиме ученикам школы была предоставлена уникальная возможность выбора образовательного маршрута, то есть направленности творческой самореализации в начальной школе, класса с углублённым изучением предмета в основной школе и профильной группы на старшей ступени. Эффективное использование внеурочной деятельности обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4 классов. На ступени основного общего образования реализуется вариативное содержание – классы с углублённым изучением математики, английского языка и общеобразовательные классы. На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. Обучение внутри классов организовано в режиме профильных групп: социально-гуманитарной, физико-математической и химико-биологической.

Решением Армавирской городской думы от 24.01.2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, заслуженного лётчика-испытателя СССР, Лауреата Ленинской премии, генерал-майора авиации, выпускника Армавирского высшего военного авиационного Краснознаменного училища противовоздушной обороны Александра Васильевича Федотова. На фасаде школы установлены памятные доски А.В.Федотову, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ СОШ № 18 с УИОП является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МАОУ СОШ № 18 с УИОП являются: торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского

края и г.Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

С сентября 2022 года в школе введена традиция проведения еженедельных линеек, посвященных церемонии поднятия флагов и исполнения гимнов, на которых присутствуют обучающиеся всей школы.

Значимым для воспитания проектом, в котором МАОУ СОШ № 18 с УИОП принимает участие на протяжении последних четырех лет, это совместный проект с центральной детской библиотекой им. З.Космодемьянской «Марш памяти юных». Цель проекта - распространение информации о детях-героях Краснодарского края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и активизация деятельности школьников региона по поиску новых имен юных земляков-героев. Одними из приоритетных федеральных проектов, в которых участвует школа это «Орлята России», «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности, ведет свою деятельность юнармейский отряд школы.

В воспитательной работе МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуются практики Российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтерского движения (отряд «Доброволец»). Военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Юнамия», деятельности музейного клуба «Морская душа». В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Олимпиец», библиоклуб «Читайки-размышляйки».

Через социальное партнерство в МАОУ СОШ № 18 с УИОП развита система дополнительного образования. Так на базе спортивного зала школы работают спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис» ДЮСШ № 2 г.Армавира, «Спортивный туризм» ЦДЮТУР. Кроме того функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Волейбол», «Спортивные танцы», «Самбо», «Театральная студия», «Хоровая студия», «Хочу все знать», «Программирование», «Юнармия», «Компьютерная грамотность» и т.д.

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Монитор», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр), промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, ветеранское

формирование «Морская душа», Ветеранское формирование участников локальных войн «Гвардия». На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: Детская школа искусств, Центр молодежной политики г.Армавира.

Состав обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенок-инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также дети с девиантным поведением. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые- 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные – 15%, находящихся в социально-опасном положении – 0 %, неполных семей – 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 0,1%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 0 %, состоящие на внутришкольном учете – 0,1%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МАОУ СОШ № 18 с УИ-ОП. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП и являются следующие:

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемной зоной воспитательной работы школы является отсутствие в школе Цента детских инициатив. Решением этой проблемы стало бы выде-

ление отдельного посещения для открытия детского Центра.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Инвариантные модули (федеральный компонент) | Вариативные модули |
|---|----------------------------------|
| Урочная деятельность | Детские общественные объединения |
| Внеурочная деятельность | Школьные медиа |
| Классное руководство | Культура для школьника |
| Основные школьные дела | Дополнительное образование |
| Внешкольные мероприятия | |
| Организация предметно-эстетической среды | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | |
| Самоуправление | |
| Профилактика и безопасность | |
| Социальное партнерство | |
| Профориентация | |

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

На ступени ОО

| Направление программ | Название курса |
|--|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | "Разговоры о важном" «Семьеведение» |
| Дополнительное изучение учебных предметов | «Кубановедение» «Черчение» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся | «Обществознание. За страницами учебника...» «Современные вопросы географии» «Практикум по биологии» «Информатика» «Физика в вопросах и ответах» |
| Формирование функциональной грамотности | «Математическая грамотность» «Читательская грамотность» «Естественнонаучная грамотность» «Функциональная грамотность: учимся |

| | |
|--|--------------------------|
| | для жизни» |
| Профориентационная работа | «Россия – мои горизонты» |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Секция «Самбо» |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обуче-

ния, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (*общешкольные линейки «День Знаний», «Последний звонок», «День Победы», уроки мужества, выборы лидера школьного самоуправления, творческие концерты, фестиваль патриотической песни, новогодние утренники и вечера*);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка «Письма Победы» и т.д.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *«Прощание с азбукой», «Прощай Начальная школа», торжественное вручение аттестатов*;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, эколого-

гической, патриотической, трудовой и др. направленности («*Марш памяти юных*», «*Школьный двор*», «*Листопад*», «*Подарок солдату*», «*Белая гора*» и т.д.);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города: *День ГТО, праздники, выставки творческих работ учащихся и т.д.*;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности : *ежегодный туристический слет*;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творче-

ских работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 18 с УИОП предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности Совета профилактики;
- разработку и реализацию комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, также реализацию программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» в рамках курса внеурочной деятельности;
- проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира;

- проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- проведения Дней правовых знаний;
- проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения;
- организацию встреч с сотрудниками служб системы профилактики;
- организацию деятельности Совета профилактики правонарушений;
- правовое просвещение родителей на родительских собраниях;
- казание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК;
- организацию деятельности социально-психологической службы, разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: - органы системы профилактики ОПДН, наркологический диспансер, ГИБДД, отдел линейной полиции;

- учреждения спорта г.Армавира - ДЮСШ № 2;

- учреждения культуры - Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Монитор», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.);

- учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр);

- промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- Армавирское линейное казачье общество;

- ветеранское формирование «Морская душа»;

- Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию профминимума для обучающихся 6-11 классов;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия г.Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г.Армавира;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», Большая перемена», Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На протяжении многих лет в школе ведут свою деятельность ДОО Юнармия, спортивный клуб «Олимпиец», Медиа – центр, библиоклуб «Читайки-размышляйки», музейный клуб «Морская душа», отряд ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В феврале 2022 г в школе открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Социально значимая деятельность детей реализуется по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на кото-

рой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Культура для школьника

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает:

- усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики;
- посещение выставок, спектаклей, музеев;
- знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры;
- развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает деятельность по трем направлениям: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура».

«Культпоход» – организованные выезды учащихся в учреждения культуры: на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали. При посещении мероприятий обучающиеся 8-11 классов могут приобрести билеты по Пушкинской карте.

«Культурный клуб» – тематические встречи, беседы, мастер-классы, интервью с писателями, поэтами, артистами и художниками.

«Цифровая культура» – использование электронных платформ для доступа к культурному наследию. В частности, сайты театров, музеев, филармоний, на которых сегодня можно бесплатно найти полезную информацию, включая знакомство с цифровыми платформами, а также участие в проекте «Киноуроки в школах России».

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих

воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- директор школы;
- зам. директора по УР, ВР, УМР;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- руководители объединений и клубов;
- педагоги дополнительного образования;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- положение о внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Подробное описание приведено на сайте armavir-sosh18.krskschool.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия (обучение по адаптированным образовательным программам, коррекционно-развивающая работа в соответствии рекомендациями ППК, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образователь-

ными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В текущем учебном году в школе обучается 5 детей с ОВЗ и 10 детей инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей особыми образовательными потребностями особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся, оказывают помощь в разрешении проблем обучения. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий:

- исполнение рекомендаций прописанных в ИПР у детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- исполнение рекомендаций ПМПК у детей-инвалидов и детей с ОВЗ: (составление адаптированных программ, дополнительные занятия по основным предметам с педагогами, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом);

- заседания школьного психолого-педагогического консилиума, где определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, медалями, кубками и ценными призами;
- занесением на Доску почета «Ими гордится школа».

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьников, которое включает:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся (уровень воспитанности, уровень социализации, рейтинг учебных, творческих, спортивных достижений, портфолио учащегося, результаты общешкольных конкурсов);
- результаты деятельности системы общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 18 с УИОП;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с использованием методики личностного роста школьников (модификация)(Григорьев

Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическая диагностика и наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и проведение социометрии в классе. Инструментарием получения информации о психологической атмосфере в коллективе служит методика Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправлению и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный

зал, зал для ритмики, многофункциональная спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ (ФГОС ООО 2021 И ФОП ООО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
муниципального образования город Армавир Краснодарского края
на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Цели и задачи МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Целью образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 с углубленным изучением отдельных предметов (далее МАОУ СОШ № 18 с УИОП) является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель достигается посредством реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), направленной на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовку учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Результатом основного общего образования школьников должно стать формирование базы для получения среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

Результаты основного общего образования:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- успешное овладение предметами учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению, готовность к обучению по программам среднего общего образования;
- становление и формирование личности обучающегося;
- формирование нравственных убеждений;
- эстетического вкуса;
- здорового образа жизни;
- высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук;
- овладение государственным языком Российской Федерации,
- овладение навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, осознанному профессиональному выбору.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Спецификой образовательной организации является её вид – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение и тип - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе на ступени основного общего образования 27 классов-комплектов. Все классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Содержание образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется основной образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральных учебных программ учебных предметов, курсов, модулей, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ, особенностей выбранных предметных линий учебников. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Спецификой учреждения является вариативность содержания образования в 5-9-х классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- В МАОУ СОШ № 18 с УИОП с 1 сентября 2023 года реализуются программы:
- ООП ООО для 5-7 классов по ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО на уровень (ООО (5-9 класс),
 - ООП ООО для 8-9 классов по ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО (на 8-9 класс).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ №18 с УИОП для 5-9 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее —ФГОС ООО2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее —ФГОС ООО-2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее —ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным — программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений”, размещены на сайте Нирх.: ригли Универсальный кодификагор ;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.368521);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее — Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приказ от 21 декабря 2022 года № 3301 "Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году" с дорожной картой по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях края.

Режим функционирования образовательного учреждения

Режим организации образовательного процесса устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком (утвержденным решением педсовета протокол № 1 от 01.09.2023 г.), расписанием и Уставом МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.
Деление учебного года на четверти:

I четверть: с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.

II четверть: с 05.11.2024 г. по 27.12.2024 г.

III четверть: с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.

IV четверть: с 31.03.2025 г. по 26.05.2025 г.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

| | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Классы | Максимально допустимая недельная на- | Максимально допустимая нагрузка в те- |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|

| | при 5-дневной неделе | |
|---|----------------------|-------------------|
| 5 | 29 | не более 6 уроков |
| 6 | 30 | не более 6 уроков |
| 7 | 32 | не более 7 уроков |
| 8 | 33 | не более 7 уроков |
| 9 | 33 | не более 7 уроков |

Режим начала занятий:

Учебные занятия проходят в первую смену в 5-х, 7 е, 8-9-х классах, во вторую смену в 6-х, 7-х а, б, в, г, д классах.

Продолжительность уроков в 5-11-х классах 40 мин.

| 1 смена | 2 смена |
|---|--|
| 5 а, 5 б, 5 в, 5 г, 5 д, 5 е, 7 б, 8 е 9 а, 9 б, 9 в, 9 г, 9 д классы | 6 а, 6 б, 6 в, 6 г, 6 д 7 а, 7 в, 7 г, 7 д 8 а, 8 б, 8 в, 8 г, 8 д классы |
| 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.30 - 13.10 7 урок 13.30 – 14.10 | 1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.10 – 16.50 5 урок 17.00 – 17.40 6 урок 17.50 – 18.30 |

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах):

в 5-х классах – 2 часа,

в 6-7-х классах - 2,5 часа.

в 8-9-х классах – 3 часа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 20.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования в 5-9-х классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства про-

свещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370. (Приложение. Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9-х классов)

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является учебный предмет «Кубановедение» с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю.

В 5-х классах реализуется за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В 6-7-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности

На предмет «Физическая культура» отводится:

2 часа в неделю в 5-6-х классах. Изучение модуля «Самбо» реализуется за счет часов внеурочной деятельности

В 7-х классах изучение модуля «Самбо» реализуется за счет 3-го часа урочной деятельности из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности

В 5-х классах:

-«Разговоры о важном»

-Курс «Семьеведение»

-Секция «Самбо»

В 6-х классах:

-«Разговоры о важном»

-Секция «Самбо»

-Курс «Россия – мои горизонты»

-Курс «Кубановедение»

В 7-х классах:

-Курс «Разговоры о важном»

-Курс «Математическая грамотность»

-Курс «Читательская грамотность»

-Курс «Естественно-научная грамотность»

-Курс «Россия – мои горизонты»

-Курс «Кубановедение»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Учебный план основного общего образования в 5-9-х классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства про-

свещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Содержание образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется основной образовательной программой, для 7-9 классов разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ, особенностей выбранных предметных линий учебников.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием в структуре их содержания базового федерального, регионального и самостоятельно определяемого МАОУ СОШ № 18 с УИОП компонентов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.

В 5-6-х классах на предмет «Математика» отводится 6 часов, увеличение количества часов обеспечивается за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. (Приложение. Таблица-сетка часов учебного плана для 5-6-х классов)

В 7а,в,г,д классах предмет «Биология» реализуется в объеме 2-х часов за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. (Приложение. Таблица-сетка часов учебного плана для 7 а,в,г,д классов)

В 7б классе вводится углубленное изучение предмета «Математика» увеличение часов обеспечивается за счёт часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. (Приложение. Таблица-сетка часов учебного плана для 7 б класса)

Деление классов на группы

При изучении технологии в 5-7-х классах производится деление классов на группы девочек и мальчиков.

При изучении английского языка в 5-9-х классах, в которых количество обучающихся 25 человек и более, производится деление классов на группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами школы:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП,

- Положением о портфолио ученика МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждой четверти по всем предметам учебного плана. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 5-9-х классов школы. Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- письменные работы (диктанты, изложения, сочинения, контрольные, самостоятельные),
- мониторинг универсальных учебных действий,
- комплексные диагностические работы, позволяющие отследить динамику предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся,
- тестирование,
- защита проектов,
- накопительная оценка «портфель достижений».

Формы и количество тематических, проверочных, диагностических работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой и фиксируются в тематическом планировании по предмету.

Текущая аттестация проходит по четырех балльной системе: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»), а также «зачтено» («зачет»).

Отметка за выполненную письменную работу по всем предметам заносится в электронный классный журнал. Отметки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП



М.М.Татаренко

«Утверждено»
 решением педагогического совета
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП
 (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)
 Председатель _____ М.М.Татаренко

**Таблица-сетка часов учебного плана для 5 АБВГД классов
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир, на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|
| | | V 2024-2025 уч год | VI 2025-2026 уч.год | VII 2026-2027 уч.год | VIII 2027-2028 уч.год | IX 2028-2029 уч.год | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | | | | 12 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | 28 | 29 | 32 | 31 | 32 | 152 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| | Кубановедение | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Черчение | | | | 1 | | 1 |
| | Элективный курс «Практикум по геометрии» | | | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21 | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

«Утверждено»
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
(протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)
Председатель  М.М.Татаренко

**Таблица-сетка часов учебного плана для 6 АБВГД классов
МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир, на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|
| | | V 2023-2024 уч год | VI 2024-2025 уч год | VII 2025-2026 уч.год | VIII 2026-2027 уч.год | IX 2027-2028 уч.год | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| | Родная литература | | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | | | | 12 | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 | |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 32 | 31 | 32 | 153 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | | | 2 | 1 | 4 | |
| | Кубановедение | 1 | | | | | 1 | |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 | |
| | Черчение | | | | 1 | | 1 | |
| | Элективный курс «Практикум по | | | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| | геометрии» | | | | | | |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21 | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

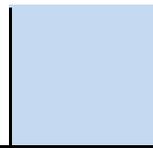
«Утверждено»
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
(протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)
Председатель _____ М.М.Татаренко

**Таблица-сетка часов учебного плана для 7 АВГД классов
МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО город Армавир, на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|
| | | V 2022-2023 уч год | VI 2023-2024 уч год | VII 2024-2025 уч.год | VIII 2025-2026 уч.год | IX 2026-2027 уч.год | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | | | | 12 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | | | | 12 |
| | Алгебра | | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Геометрия | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 32 | 33 | 34 | 157 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | | | | | 1 |
| | Кубановедение | 1 | | | | | |
| Максимально допустимая аудиторная недельная | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 158 |

нагрузка
СанПиН
1.2.3685-21



«Утверждено»
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Директор _____ М.М. Татаренко



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
муниципального образования город Армавир
2024-2025 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2024 года
окончание учебного года – 26 мая 2024 года
- Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).

- Продолжительность учебного года и учебных периодов:**
Продолжительность учебного года

| | 1 классы | 2-11 классы |
|-------------------|----------|-------------|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество во учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|----------------------------|------------------------------|----------|---------------------------|-----------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 02.09. 2024- 25.10.2024 | 8 недель | Осенние | 26.10.2024- 04.11.2024 | 10 | 05.11.2024 |
| II четверть | | 05.11.2024- 27.12.2024 | 8 недель | Зимние | 28.12.2024- 08.01.2025 | 12 | 09.01.2025 |
| III четверть | II полугодие | 09.01.2025- 21.03.2025 | 10 недель 2 дня | Весенние | 22.03.2025- 30.03.2025 | 9 | 31.04.2024 |
| IV четверть | | 31.03.2025- 25.05.2024 | 7 недель 3 дня | | 27.05.2025- 31.08.2025 | 4 празд. дня | |
| Итого | | | 34 недели | | | 35 | |
| | | | | Летние | | 98 | |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 г. – 24.02.2025 г.

Летние каникулы:

- 1-8 классы: с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года,
- 10 классы: с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года,

- 9,11 классы: государственная итоговая аттестация с 27 мая 2025 года по 1 июля 2025 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена | | | |
|--|--|---|--|
| 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы | | 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7б, 8е, 9 а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классы | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | ПН | ВТ, СР, ЧТ, ПТ |
| <p>ПН «Разговоры о важном» 1 урок 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.20 – 10.00 2 урок 10.00 – 10.35 3 урок 10.45 – 11.20 4 урок 11.30 – 12.05</p> <p>ВТ, СР, ЧТ, ПТ 1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.20 – 10.00 3 урок 10.00 – 10.35 4 урок 10.45 – 11.20</p> | <p>ПН «Разговоры о важном» 1 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 2 урок 10.10 – 10.50 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 11.50 – 12.30</p> <p>ВТ, ЧТ, ПТ 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40</p> <p>СР 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30</p> | <p>«Разговоры о важном» 1 урок 8.50 – 9.30 2 урок 9.50 – 10.30 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.10 6 урок 13.20 – 14.00 7 урок 14.10 – 14.50</p> | <p>1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10 7 урок 13.20 – 14.00</p> |

| 2 смена | |
|---|---|
| 4 а, 4 б, 4 в, 4 г, 4 д, 4 е, 6 а, 6 б, 6 в, 6 г, 6 д, 7а, 7в, 7г, 7д, 8 а, 8 б, 8 в, 8 г, 8 д классы | |
| ПН | ВТ, СР, ЧТ, ПТ |
| <p>«Разговоры о важном» 1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.20 – 17.00 5 урок 17.10 – 17.50 6 урок 18.00 – 18.40</p> | <p>1 урок 12.40 – 13.20 2 урок 13.30 – 14.10 3 урок 14.20 – 15.00 4 урок 15.20 – 16.00 5 урок 16.20 – 17.00 6 урок 17.10 – 17.50 7 урок 18.00 – 18.40</p> |

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Режим чередования учебной деятельности

| Учебная деятельность | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Классы | ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | |
| | 1 смена | 2 смена |
| 1, 2, 3, 5, 7б, 8е, 9, 10,11 | уроки, внеурочная деятельность | внеурочная деятельность |
| 4,6,7,8 | внеурочная деятельность | уроки, внеурочная деятельность |
| 1-11 | В понедельник первое занятие - курс «Разговоры о важном» | |

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8-9 | - | 33 |
| 10-11 | - | 34 |

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|--------------|----------------------|------------------------|
| 3-9 | за 1 четверть | с 21.10.24 по 25.10.24 |
| | за 2 четверть | с 23.12.24 по 27.12.24 |
| | за 3 четверть | с 17.03.25 по 21.03.25 |
| | за 4 четверть и год | с 19.05.25 по 23.05.25 |
| 10-11 | за 1 полугодие | с 23.12.24 по 27.12.24 |
| | за 2 полугодие и год | с 19.05.25 по 23.05.25 |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 18 с УИОП,
для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО в 2024-2025 учебном году**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 18 с УИОП на уровне основного общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденное приказом МАОУ СОШ № 18 от 14.01.2022 г. № 01-10/27.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интере-

сов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации. Представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

раскрытии и развитии способностей и талантов.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования, что обеспечивает вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 18 с УИОП предусматривает следующие формы организации внеурочной деятельности: факультативы, обучающие курсы, практикумы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу. При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ СОШ № 18 с УИОП в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, классные руководители).

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами внеурочных курсов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом пожеланий родителей (законных представителей) в зависимости от занятости обучающихся в свободное от учебных занятий время. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Продолжительность обучения в течение учебного года 34 недели. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Директор



М.М.Татаренко

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности 5-х классов, реализующих ФГОС ООО
на 2024-2025 учебный год.**

| Направление | Наименование курса | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 а | 5 б | 5 в | 5 г | 5 д | 5 е |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Семьеведение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Секция «Самбо» | 1 | | | | | |
| | Итого | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности 6-х классов, реализующих ФГОС ООО
на 2024-2025 учебный год.**

| Направление | Наименование курса | Количество часов в неделю | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 6 а | 6 б | 6 в | 6 г | 6 д |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс «Кубановедение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Секция «Самбо» | 1 | | | | |
| | Итого | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности 7-х классов, реализующих ООО
на 2024-2025 учебный год**

| Направление | Наименование курса | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 7 а | 7 б | 7 в | 7 г | 7 д |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курс «Математическая грамотность» | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Читательская грамотность» | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Курс «Естественнонаучная грамотность» | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс «Кубановедение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности 8-х классов, реализующих ООО
на 2024-2025 учебный год**

| Направление | Наименование курса | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 8 а | 8 б | 8 в | 8 г | 8 д | 8 е |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Семьеведение» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курс «Математическая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Курс «Читательская грамотность» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| | Курс «Естественнонаучная грамотность» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс «Кубановедение» | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | Курс «Практикум по геометрии» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Курс «Черчение» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориен- | Курс «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| тационных интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | |
| | Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |

**Таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности 9-х классов, реализующих ФГОС ООО на 2024-2025
учебный год**

| Направление | Наименование курса | Количество часов в неделю | | | | |
|--|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 9 а | 9 б | 9 в | 9 г | 9 д |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс «Кубановедение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Практикум по геометрии» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Факультатив «Обществознание. За страницами учебника...» 1 группа | 1 | | | | |
| | Факультатив «Обществознание. За страницами учебника...» 2 группа | 1 | | | | |
| | Факультатив «Обществознание. За страницами учебника...» 3 группа | 1 | | | | |
| | Факультатив «Обществознание. За страницами учебника...» 4 группа | 1 | | | | |
| | Факультатив «Современные вопросы географии» 1 группа | 1 | | | | |
| | Факультатив «Современные вопросы географии» 2 группа | 1 | | | | |
| | Факультатив «Практикум по биологии» | 1 | | | | |
| | Факультатив «Информатика» | 1 | | | | |
| | Факультатив «Физика в вопросах и ответах» | 1 | | | | |
| | Итого | | 6,8 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |

Директор



М.М.Татаренко

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 18 С УИОП на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

| Инвариантные модули (федеральный компонент) | Вариативные модули |
|---|----------------------------------|
| Урочная деятельность | Детские общественные объединения |
| Внеурочная деятельность | Культура для школьника |
| Классное руководство | Дополнительное образование |
| Основные школьные дела | |
| Внешкольные мероприятия | |
| Организация предметно-эстетической среды | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | |
| Самоуправление | |
| Профилактика и безопасность | |
| Социальное партнерство | |
| Профориентация | |

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми положительной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

5-9 КЛАССЫ

| № | Дела, мероприятия | события, | Класс | Сроки | Ответствен- ные | приме- чание |
|-----------------------------------|--|----------|-------|--------------|-----------------------|-----------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | | | |
| 1 | Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников. | | | | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | | | |
| 1 | В соответствии с планом внеурочной деятельности | | | | | |
| 3. Классное руководство | | | | | | |
| 1. | Проведение еженедельных классных часов согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| 2. | Составление социального паспорта класса | | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | |
| 3. | Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования | | 5-9 | октябрь | Классные руководители | |
| 4. | Диагностика психологической атмосферы в коллективе по методике Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе» | | 5-9 | октябрь | Классные руководители | |
| 5. | Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению» | | 5-9 | ноябрь | Классные руководители | |
| 6. | Диагностика уровня сплоченности коллектива по методике А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия | | 5-9 | декабрь | Классные руководители | |
| 7. | Диагностика личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова | | 5-9 | февраль | Классные руководители | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--------------------|---|--|
| | И.В., Степанов П.В.) | | | | |
| 8. | Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 9. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 10. | Контроль соблюдения школьной формы | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 11. | Организация питания обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 4. Основные школьные дела | | | | | |
| 1. | Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 2. | День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка». | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 3. | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| 4. | Торжественная линейка «День образования МО г. Армавир» | 5-9 | 15-20 сентября | Зам. директора по ВР | |
| 5. | Торжественная линейка «День народного единства» | 5-9 | 1 неделя ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 6. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 7-9 | с 20 ноября | Старшая вожатая | |
| 7. | Торжественная линейка «День Государственного герба Российской Федерации» | 5-9 | 30 ноября | Зам. директора по ВР | |
| 8. | Международная акция «Письмо Победы» | 5-9 | 3 декабря | Советник директора | |
| 9. | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Старшая вожатая | |
| 10. | Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» | 5-9 | январь | Старшая вожатая | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-----------------------------------|---|--|
| 11. | Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | 10-12 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 12. | Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 8 | 12 декабря 18 марта 12 июня | Советник директора по воспитанию | |
| 13. | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | 8-9 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию | |
| 14. | Новогодние утренники и вечера | 5-9 | 3-4 неделя декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 15. | Торжественная линейка «День защитника Отечества» | 5-9 | 22 февраля | Старшая вожатая | |
| 16. | Торжественная линейка «Международный Женский день» | 5-9 | 3-8 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 17. | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 5-9 | 19 апреля | Советник директора | |
| 18. | Торжественная линейка «Праздник Весны и Труда» | 5-9 | 1 мая: | Зам. директора по ВР, | |
| 19. | Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 5-9 | 8-9 мая | Старшая вожатая | |
| 20. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 5-9 | 8-9 мая | Старшая вожатая | |
| 21. | Международная акция «Письмо Победы» | 5-9 | 1-9 мая | Советник директора | |
| 22. | Торжественная линейка «День Победы» | 5-9 | 6-9 мая | Зам. директора по ВР | |
| 23. | Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка. | 5-9 | 22-25 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 24. | Торжественное вручение аттестатов | 9 | 25-29 июня | Зам. директора по ВР, классные руководители | |

5. Внешкольные мероприятия

| | | | | | |
|----|--|-----|--|-----------------------|--|
| 1. | Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители | |
| 2. | Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира - агроферма «Божья коровка» | 5-9 | В течение года по плану классных руководителей | Классные руководители | |
| 3. | Экскурсии за пределы края (по решению родительского комитета класса) | 5-9 | В течение года по плану классных руководителей | Классные руководители | |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | | | | | |
|----|--|-----|----------------|-----------------------|--|
| 1. | Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка» | 5-9 | В течение года | старшая вожатая | |
| 2. | Оформление классных уголков в кабинетах | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 3. | Создание фотозон к традиционным школьным праздникам | 5-9 | В течение года | старшая вожатая | |
| 4. | Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы | 5-9 | В течение года | старшая вожатая | |
| 5. | Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно – прикладного творчества | 5-9 | В течение года | старшая вожатая | |

7. Взаимодействие с родителями

| | | | | | |
|----|---|-----|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Не менее 2 раз в год | Директор школы | |
| 2. | Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в ре- | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|------|---|--------------------------------------|--|
| | жизни обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | | | | |
| 3. | Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» https://трансляции.институтвоспитания.рф/ | 5-9 | В течение года | классные руководители | |
| 4. | Выборы родительских комитетов | 5-9 | сентябрь | классные руководители | |
| 5. | Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы | 5-9 | 1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май) | зам директора по ВР | |
| 6. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия и в учебные заведения города. | 5-9 | В течение года | зам директора по ВР педагог-психолог | |
| 7. | Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 8. | Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 9. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 10. | Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на сайте школы) | 5-9 | апрель | зам директора по ВР | |
| 11. | Родительский лекторий | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-психолог | |
| 8. Самоуправление | | | | | |
| 1. | Сбор «Старт» коллективно-творческое планирование. Участие в разработке, обсуждении и рабочей програм- | 8-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР | |

| | | | | | |
|----|---|------|----------------|--|--|
| | мы воспитания | | | | |
| 2. | Участие разработке и реализации рабочей программы воспитания | 8-11 | В течение года | старшая во- жатая | |
| 3. | Выборы в классные органы самоуправления | 5-11 | октябрь | классные ру- ководители | |
| 4. | Выборы в школьные органы самоуправления | 5-11 | октябрь | старшая во- жатая | |
| 5. | День школьного самоуправления | 5-9 | 5 октября | Зам. директо- ра по ВР, старшая во- жатая | |
| 6. | Представление интересов обучающихся в процессе управления школой | 8-11 | В течение года | Зам. директора по ВР | |
| 7. | Сбор «Подводим Итоги». Участие в обсуждении анализа воспитательной работы школы | 5-11 | май | Зам. директора по ВР | |

9. Профилактика и безопасность

Общие мероприятия

| | | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|--|
| 1. | Составление социального паспорта школы | 5-9 | сентябрь | Социальный педагог | |
| 2. | Размещение информационно - методических материалов на сайте школы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР | |
| 3. | Выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД | 5-9 | В течение года | Социальный педагог | |
| 4. | Вовлечение обучающихся, находящихся склонных к отклоняющемуся поведению в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся состоящих на учете | 5-9 | В течение года | Социальный педагог , классные ру- ководители, советник ди- ректора по воспитанию | |
| 5. | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению, в | 5-9 | В течение года | Социальный педагог Классные ру- | |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|---|--|
| | культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время | | | ководители, советник по воспитанию | |
| 6. | Психолого-педагогические консультации родителей | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог | |
| 7. | Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета | 5-9 | в течение года | Члены Совета профилактики | |
| 8. | Организация деятельности психолого-педагогического консилиума | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог | |
| 9. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы | 5-9 | в течение года | зам директора по ВР | |
| 10. | Всероссийский урок ОБЖ | 5-9 | 1 сентября | классные руководители | |
| 11. | Краевой День безопасности | 5-9 | 2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая | классные руководители, социальный педагог | |
| 12. | Неделя безопасности | 5-9 | 5-11 сентября | классные руководители, социальный педагог | |
| 13. | «Неделя правовых знаний» | 5-9 | за 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май) | социальный педагог | |
| 14. | Проведение профилактической операция «Подросток» | 5-9 | В течение года | социальный педагог | |
| 15. | Организация Родительского всеобуча | 5-9 | 1 раз в четверть | социальный педагог, педагог-психолог | |
| Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения | | | | | |
| 16. | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог | |
| 17. | Проведение социально-психологического тестирования | 7-9 | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|
| 18. | Акция «Сообща, где торгуют смертью» | 5-9 | По плану УО | соц. педагог Классные руководители | |
| 19. | Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | декабрь | зам. директора по ВР соц. педагог | |
| 20. | Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители | |
| 21. | Тематический классный час «Что я знаю о своем здоровье. Скорая помощь себе в трудных ситуациях» | 5-9 | Март | Классные руководители | |
| Профилактика рискованного поведения | | | | | |
| 22. | Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае | 5-9 | 1.09.23 и далее в течение года | Классные руководители, соц. педагог | |
| 23. | Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа | 5-9 с | Согласно плану пада гога- психолога | Педагог психолог | - |
| 24. | Тематический классный час «Детский телефон доверия» | 5-9 | сентябрь | классные руководители | |
| 25. | Неделя психологии | 5-9 | январь апрель | Педагог- психолог | |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | | | | | |
| 26. | Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета | 5-9 | сентябрь | Социальный педагог | |
| 27. | Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете | 5-9 | октябрь | Социальный педагог | |
| 28. | Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете | 5-9 | Ноябрь, январь, апрель, | Социальный педагог, классные руководители | |
| 29. | Ежедневный контроль посещаемости ОО | 5-9 | ежедневно | классные руководители | |
| 30. | Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности | 5-9 | Согласно совместному плану с ОПДН | Классные руководители, Социальный педагог | |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|--|--|
| 31. | Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики | 5-9 | В течение года | Заместитель директора | |
| 32. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, социальные педагоги, | |
| 33. | Проведение Совета профилактики | 5-9 | ПО потребности | Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
| 34. | Тематический классный час «Порядок и закон» | 5-9 | октябрь | классные руководители | |
| 35. | Тематический классный час - «Ответственность за мои поступки» - «Возраст с которого наступает ответственность» | 5-7 8-9 | Февраль | Классные руководители | |
| Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома | | | | | |
| 36. | Ежедневный учет посещаемости | 5-9 | В течение года | классные руководители | |
| 37. | Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам | 5-9 | В течение года | классные руководители, социальный педагог | |
| 38. | Усиление пропускного режима школы | 5-9 | В течение года | Администрация школы | |
| 39. | Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома | 5-9 | В течение года | социальный педагог | |
| 40. | Проведение профилактических бесед на правовые темы: «Что тебя ждет на ночных улицах» «Твое поведение, твое лицо» «Как не стать жертвой преступления» | 5-9 | В течение года по плану социального педагога | социальный педагог | |

| | | | | | |
|---|---|------------|-------------------------------------|--|--|
| | «Самовольные уходы и их последствия» | | | | |
| Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности | | | | | |
| 41. | Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 42. | Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики | 5-9 | В течение года | социальный педагог | |
| 43. | Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей | 5-9 | В течение года | социальный педагог классные руководители | |
| 44. | Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений | 5-9 | По мере необходимости | социальный педагог, классные руководители | |
| 45. | Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия. | 5-9 | По запросу | Педагог-психолог | |
| 46. | Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org | 5-9 | декабрь | Классные руководители | |
| 47. | Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе. | 5-9 | Согласно плану по ВР | Классные руководители | |
| 48. | Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы | 5-9 | Согласно плану социального педагога | Социальный педагог | |
| Профилактика суицидального поведения | | | | | |
| 49. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся | 5-9 классы | Сентябрь-октябрь, в соответствии | Педагог-психолог | |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|--|--|
| | «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап) | | вiii с планом по формированию жизнестойкости | | |
| 50. | Первичная профилактика суицидального поведения | 5-9 классы | В течение года, согласно плану педагога-психолога | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
| 51. | Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения | 5-9 классы | В течение года, согласно плану педагога-психолога | классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи) | |
| 52. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап) | 5-9 классы | Март-апрель | педагог-психолог | |
| 53. | Тематический классный час - «Взаимоотношения полов. Культура поведения. Учимся решать конфликты» | 5-9 | апрель | классные руководители | |
| Профилактика терроризма, экстремизма | | | | | |
| 54. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов | 5-9 | В течении года | Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| 55. | Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма | 5-9 | По плану УО | Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| 56. | Тематический классный час «Скажем НЕТ вандализму, экстремизму, буллингу, конфликтам на межнациональной почве, и хулиганским действиям» | 5-9 | Январь | классные руководители | |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|--|--|
| 57. | Тематический классный час - «Мы против распространения идеологии терроризма» | 5-9 | май | классные руководители | |
| Интернет безопасность | | | | | |
| 58. | Тематический классный час «Интернет-безопасность школьников» | 5-9 | сентябрь | классные руководители | |
| 59. | Единый день безопасности в сети Интернет | 5-9 | Второй день второй недели февраля | Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| 60. | Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет» | 5-9 | Согласно плану социального педагога | Социальный педагог | |
| Профилактика дорожно-транспортного травматизма | | | | | |
| 61. | Акция «Внимание - дети!» | 5-9 | 1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май) | Социальный педагог | |
| 62. | Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| 63. | Проведение инструктажей о соблюдении ПДДТ | 5-9 | По утвержденному графику | Классные руководители | |
| 64. | Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения» | 5-9 | Май | Социальный педагог | |
| 65. | Встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД | 5-9 | В течение года | Социальный педагог | |
| Безопасность на воде | | | | | |
| 66. | Проведение инструктажей по правилам поведения на воде | 5-9 | Согласно утвержденному графику | классные руководители | |
| Противодействие коррупции | | | | | |
| 67. | Тематический классный час | 5-6 | Декабрь | классные | |

| | | | | | |
|---|--|-----|--------------------------------|---|--|
| | - «Коррупция. Хорошо или плохо?» - «Мы против коррупции» | 7-9 | | руководители | |
| Противопожарная безопасность | | | | | |
| 68. | Проведение инструктажей по противопожарной безопасности | 5-9 | Согласно утвержденному графику | классные руководители | |
| 69. | Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой) | 5-9 | Согласно утвержденному графику | классные руководители | |
| Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта | | | | | |
| 70. | Проведение инструктажей по противопожарной безопасности | 5-9 | Согласно утвержденному графику | классные руководители | |
| 71. | Организация встреч с сотрудниками объектов железнодорожного транспорта | 5-9 | В течение года | Социальный педагог | |
| 10. Социальное партнёрство | | | | | |
| 1 | В соответствии с договорами о сотрудничестве | | | | |
| 11. Профориентация | | | | | |
| 1. | Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Руководитель профориентационного центра | |
| 2. | Просмотр видеороликов «Шоу профессий» | 5-9 | В течение года | Руководитель профориентационного центра | |
| 3. | Участие во всероссийском конкурсе ранней профориентации «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | 5-9 | Февраль-май | Руководитель профориентационного центра | |
| 4. | Трудовой десант по благоустройству территории | 5-9 | Сентябрь - октябрь, Апрель-май | Руководитель профориентационного центра | |
| 5. | Экскурсии на предприятия города | 5-9 | в течение года | Руководитель профориентационного центра | |
| 6. | Посещение Дней открытых дверей в учреждения средне- | 8-9 | в течение года | Руководитель профориентационного центра | |

| | | | | | |
|---|---|-----|----------------|----------------------------------|--|
| | го и высшего профессионального образования | | | ионного центра | |
| 12. Детские общественные объединения | | | | | |
| РДДМ «Движение первых» | | | | | |
| 1. | Проведение общего собрания первичного отделения | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию | |
| 2. | Проведение коллективного планирования | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию | |
| 3. | Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых» | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию | |
| 4. | Международный день распространения грамотности. | 5-9 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию | |
| 5. | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию | |
| 6. | День защиты животных; | 5-9 | 4 октября | Советник директора по воспитанию | |
| 7. | Международный день школьных библиотек; | 5-9 | 25 октября: | Советник директора по воспитанию | |
| 8. | День отца | 5-9 | 20-21 октября | Советник директора по воспитанию | |
| 9. | День матери | 5-9 | 24-25 ноября | Советник директора по воспитанию | |
| 10. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 5-9 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию | |
| 11. | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; | 5-9 | 3 декабря: | Советник директора по воспитанию | |
| 12. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию | |
| 13. | День российского студенчества; | 5-9 | 25 января: | Советник директора по воспитанию | |
| 14. | Участие в проекте «Без срока | 5-9 | В | Советник | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--------------------------------------|--|--|
| | давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/ | | соответстви и с положение м | директора по воспитанию | |
| 15. | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | 27 января | Советник директора по воспитанию | |
| 16. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; | 5-9 | 2 февраля: | Советник директора по воспитанию | |
| 17. | День российской науки; | 5-9 | 8 февраля: | Советник директора по воспитанию | |
| 18. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | 5-9 | 15 февраля: | Советник директора по воспитанию | |
| 19. | Международный день родного языка; | 5-9 | 21 февраля: | Советник директора по воспитанию | |
| 20. | День воссоединения Крыма с Россией; | 5-9 | 18 марта: | Советник директора по воспитанию | |
| 21. | Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» | 5-8 | 25 марта | Советник ди- ректора по воспитанию | |
| 22. | Всемирный день театра. | 5-9 | 27 марта: | Советник директора по воспитанию | |
| 23. | День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Советник директора по воспитанию | |
| 24. | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu | 5-9 | Апрель - май | Советник директора по воспитанию | |
| 25. | День детских общественных организаций России; | 5-9 | 19 мая: | Советник директора по воспитанию | |
| 26. | День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24 мая: | Советник директора по | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|------------------|----------------------------------|--|
| | | | | воспитанию | |
| 27. | Участие в праздничных мероприятиях «День защиты детей» | 5-9 | 1 июня | Советник директора по воспитанию | |
| 28. | День русского языка; | 5-9 | 6 июня: | Советник директора по воспитанию | |
| 29. | День России; | 5-9 | 12 июня: | Советник директора по воспитанию | |
| 30. | День памяти и скорби; | 5-9 | 22 июня: | Советник директора по воспитанию | |
| 31. | День молодежи. | 5-9 | 27 июня: | Советник директора по воспитанию | |
| 32. | Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности» | 5-9 | 8 июля: | Советник директора по воспитанию | |
| 33. | Праздничное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации» | 5-9 | 22 августа | Советник директора по воспитанию | |
| 34. | Праздничное мероприятие «День российского кино» | 5-9 | 27 августа | Советник директора по воспитанию | |
| Спортивный клуб «Олимпиец» | | | | | |
| 1. | Заседание актива клуба | 5-9 | Один раз в месяц | Руководитель ШСК | |
| 2. | Первенство МО город Армавир по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | сентябрь | Руководитель ШСК | |
| 3. | Президентские состязания | 5-9 | сентябрь-декабрь | Руководитель ШСК | |
| 4. | Соревнования МО город Армавир по легкоатлетическому бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвященные памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М. Гониянца. | 5-9 | октябрь | Руководитель ШСК | |
| 5. | Сдача норм ГТО разных ступеней | 5-9 | в течение года | Руководитель ШСК | |
| 6. | Соревнования по настольно- | 5-9 | ноябрь | Руководитель | |

| | | | | | |
|--|--|-----|------------------------|-----------------------------------|--|
| | му теннису на Кубок губернатора Краснодарского края школьный этап | | | ШСК | |
| 7. | Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта | 5-9 | Ноябрь – январь | Руководитель ШСК | |
| 8. | Президентские спортивные игры школьный этап | 5-9 | декабрь | Руководитель ШСК | |
| 9. | Президентские состязания | 5-9 | март | Руководитель ШСК | |
| 10. | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-9 | апрель | Руководитель ШСК | |
| 11. | Первенство города по легкой атлетике среди учащихся | 5-9 | май | Руководитель ШСК | |
| 12. | Городской этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани в ознаменование Победы 1941-1945 г.г.» | 5-9 | май | Руководитель ШСК | |
| Волонтерский отряд «Доброволец» | | | | | |
| 1. | Акция «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе. | 5-9 | сентябрь - ноябрь | Руководитель волонтерского отряда | |
| 2. | Акция «Крышечка в помощь» | 5-9 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда | |
| 3. | Акция по сбору макулатуры «Белая гора» | 5-9 | 9-20 октября апрель | Руководитель волонтерского отряда | |
| 4. | День добровольца (волонтера) в России; | 5-9 | 5 декабря: | Руководитель волонтерского отряда | |
| 5. | Акция по украшению школы «Скоро Новый год». | 5-9 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда | |
| 6. | Акция «Подарок солдату» | 5-9 | февраль | Руководитель волонтерского отряда | |
| 7. | Трудовой десант «Школьный двор» | 5-9 | апрель | Руководитель волонтерского отряда | |
| 8. | Акция «Письма Победы». | 5-9 | май | Руководитель волонтерского отряда | |
| 9. | Акция «Георгиевская лента» | 5-9 | май | Руководитель волонтерского отряда | |
| Юнармейский отряд | | | | | |
| 1. | Торжественное принятие в актив | | октябрь | Руководитель | |

| | | | | | |
|---|--|-------------|-----------------------|------------------------------|--|
| | ряды Юнармии. | клуба | | отряда | |
| 2. | Организация несения Почетной Вахты Памяти Пост № 1 | актив клуба | По графику УО | Руководитель отряда | |
| 3. | Участие в торжественной церемонии поднятия (спуска) флага | актив клуба | еженедельно | Руководитель отряда | |
| 4. | Встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, членами ветеранского объединения «Морская душа», «Гвардия» | актив клуба | В течение года | Руководитель отряда | |
| 5. | Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия» | актив клуба | По плану УО | Руководитель отряда | |
| 6. | Наведение санитарного порядка у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя А.В.Федотова | актив клуба | По мере необходимости | Руководитель отряда | |
| 7. | Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ | актив клуба | май | Руководитель отряда | |
| 8. | Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России» | актив клуба | май | Руководитель отряда | |
| 9. | Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы. | актив клуба | май | Руководитель отряда | |
| Музейный клуб «Морская душа» | | | | | |
| 1. | Экскурсии по школьному Музею | актив клуба | по графику | Руководитель музейного клуба | |
| 2. | Поисковая работа по обновлению музейной экспозиции. | актив клуба | в течение года | Руководитель музейного клуба | |
| 3. | Встречи: - с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны; - с ветеранами формирования «Морская душа»; - с ветеранами локальных войн «Гвардия» | актив клуба | январь-февраль | Руководитель музейного клуба | |
| 4. | Участие в городском конкурсе музейных экспозиций | актив клуба | февраль | Руководитель музейного клуба | |
| Юные инспектора дорожного движения | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Общий сбор членов отряда ЮИД. Планирование работы на учебный год | 6 | 1 неделя сентября | Руководитель отряда ЮИД | |
| 2. | Разработка схемы безопасного маршрута движения в школу | 6 | сентября | Руководитель отряда ЮИД | |
| 3. | Сбор отряда ЮИД Организационные моменты | 6 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД | |
| 4. | Патруль отряда ЮИД «Проверка светоотражающих элементов на верхней одежде и рюкзаках» | 6 | октябрь декабрь март | Руководитель отряда ЮИД | |
| 5. | Акция «Правила нас берегут» | 6 | апрель | Руководитель отряда ЮИД | |
| 6. | Лекционный час «Дорога полна неожиданностей» | 6 | май | Руководитель отряда ЮИД | |
| 7. | Участие в городских соревнованиях юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | 6 | май - июнь | Филенко В.Н. Члены отряда ЮИД | |
| 8. | Сбор отряда ЮИД Подводим итоги | 6 | май | Руководитель отряда ЮИД | |

13. Культура для школьника

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----------------------|--|
| 1. | Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - в кинотеатр - картинная галерея дома С.Дангулова | 5-9 | В соответствии с планом работы классных руководителей | Классные руководители | |
| 2. | Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; - встречи с актерами театра драмы и комедии | 5-9 | В соответствии с планом работы классных руководителей | Классные руководители | |
| 3. | Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org | 5-9 | В соответствии с планом работы классных руководителей | Классные руководители | |

14. Школьные и социальные медиа

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----------------|----------------------|--|
| 1. | Организация работы школьного медиацентра | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая | |
| 2. | Работа школьной интернет-группы ВК | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР | |
| 14. Дополнительное образование | | | | | |
| 1. | Самбо | 5-8 | В течение года | Каликянц С.Л. | |
| 2. | Волейбол | 8-9 | В течение года | Грищенко А.М. | |
| 3. | Компьютерная грамотность | 5-9 | В течение года | Кулаковский В.С. | |
| 4. | Студия вокала | 5-9 | В течение года | Бибешко С.А. | |
| 5. | Юнармия | 5-9 | В течение года | Баталов Н.С. | |
| 6. | Музейный клуб | 5-9 | В течение года | Черненко О.В. | |

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования, а так же для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Анализ укомплектованности кадрами и уровня квалификации педагогических работников

| Должность | Должностные обязанности составлены в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками | Соотношение количества имеющихся работников к количеству требуемых | Выполнение требований к уровню квалификации в соответствии с ЕКС | | |
|--------------------------------------|---|--|--|-------------|---------------|
| | | | Высшее Профессиональное образование по профилю | КПК по ФГОС | Кв. категория |
| Заместитель директора - 2 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 100 % | 100 % | 100 % | - |
| Учителя математики - 7 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 100 % | 100 % | 100 % | 85 % |
| Учителя русского языка - 9 | | 100 % | 100 % | 100 % | 85 % |
| Учителя истории и обществознания - 5 | | 100 % | 100 % | 100 % | 85 % |
| Учителя географии - 2 | | 100 % | 100 % | 100 % | 85 % |
| Учитель физики - 2 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Учитель информатики -1 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учитель биологии -1 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учитель химии - 1 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учитель технологии - 2 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учитель физической культуры -2 | | 100 % | 100 % | 100 % | 85 % |
| Учитель ОБЖ -1 | | 100 % | 100 % | 100 % | 85 % |
| Учитель ИЗО - 1 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учителя иностранного языка - 7 | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учитель музыки - 1 | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Педагог-психолог - 1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Социальный педагог - 1 | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Учитель- | Осуществляет работу, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|------|
| дефектолог, учитель- логопед - нет | направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | | | | |
| Советник директора по воспитанию - 1 | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 100 % | 100 % | 100 % | 100% |
| Педагог дополнитель ного образования - 1 | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, осуществляет спортивно- оздоровительную деятельность. | 100 % | 100 % | 100 % | - |
| Библиоте карь - 1 | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 100 % | 100 % | 100 % | - |
| Медработник - 1 | По согласованию (МУЗ ДГБ) | | | | |
| Работники пищеблока - 5 | По согласованию («Пищеторг») | | | | |
| Техперсонал - 13 | | | | | |

Характеристика кадровых условий реализации ФГОС ООО

| № п/п | ФИО (полностью) | Должность | Преподавае мый предмет (предметы) | Образование | Квалифика ционная категория | Наличие КПК за 3 года |
|----------|-----------------------------------|-----------|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Баталова Светлана Андреевна | учитель | биология | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 2. | Баталов Николай Сргеевич | учитель | ОБЖ | Среднее профессиональ ное | - | + |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|
| 3. | Бибешко Светлана Анатольевна | учитель | музыка | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 4. | Штепа Валерия Денисовна | учитель | русский язык, литература | Высшее, педагогическое | | |
| 5. | Яхно Марина Валерьевна | социальный педагог | | | | + |
| 6. | Грищенко Алевтина Михайловна | учитель | физическая культура | Высшее, педагогическое | Соответствие занимающей должности | + |
| 7. | Голдобин Иван Алексеевич | учитель | история обществознание | Высшее, педагогическое | | |
| 8. | Джагупова Елена Анатольевна | учитель | английский язык | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 9. | Дугинцов Николай Юльевич | учитель | технология | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 10. | Донская Наталья Владимировна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | Соответствие занимающей должности | + |
| 11. | Дыда Татьяна Ивановна | учитель | математика | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 12. | Ефремова Марина Юрьевна | учитель | история, обществознание | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 13. | Елкина Виктория Николаевна | учитель | история, обществознание | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 14. | Жданова Наталия Викторовна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 15. | Ибрагимова Оксана Аркадьевна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 16. | Игнатьева Татьяна Викторовна | учитель | химия | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 17. | Игнашина Евгения Сергеевна | учитель | история обществознание | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 18. | Кадышева Татьяна Михайловна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | высшая | |
| 19. | Калиниченко Людмила Алексеевна | учитель | иностраный язык | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 20. | Карачинская Татьяна | учитель | технология | Высшее, педагогическое | Первая | + |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------|--------|---|
| | Владимировна | | | | | |
| 21. | Козаченко Елена Олеговна | учитель | физика | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 22. | Кузьменко Ангелина Евгеньевна | учитель | ИЗО, черчение | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 23. | Кулаковский Валентин Сергеевич | учитель | физика | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 24. | Лезина Ольга Сергеевна | учитель | Информати ка | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 25. | Любченко Лариса Александровна | учитель | математика | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 26. | Мурая Наталья Анатольевна | педагог- психолог | | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 27. | Мирный Владислав Владимирович | Учитель | география | | | |
| 28. | Моисеенко Ирина Евгеньевна | учитель | английский язык | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 29. | Мухортова Валентина Федоровна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 30. | Нестеренко Юлия Александровна | учитель | математика | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 31. | Низиенко Любовь Владимировна | учитель | биология | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 32. | Симоненко Анна Николаевна | учитель | русский язык литература | Высшее, педагогическое | | |
| 33. | Плотников Николай Викторович | учитель | физическая культура | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 34. | Проскурова Наталья Анатольевна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 35. | Пшеничная Ирина Тимофеевна | учитель | математика | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 36. | Сапрыкина Наталья Петровна | учитель | русский язык и литература | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 37. | Тищаева Татьяна Евгеньевна | учитель | английский язык | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 38. | Терентьева | учитель | математика | Высшее, | Первая | + |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--------|---|
| | Анастасия Андреевна | | | педагогическое | | |
| 39. | Тузова Людмила Николаевна | учитель | английский язык | Высшее, педагогическое | | + |
| 40. | Черкасова Наталья Николаевна | учитель | английский язык | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 41. | Черненко Ольга Викторовна | учитель | история, обществознание, кубановедение | Высшее, педагогическое | Высшая | + |
| 42. | Чудов Андрей Сергеевич | учитель | география | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 43. | Филенко Вера Николаевна | советник директора по воспитанию | | Высшее, педагогическое | Первая | + |
| 44. | Хасанова Надежда Арслановна | учитель | математика | Высшее, педагогическое | | |
| 45. | Хоханова Галина Николаевна | учитель | английский язык | Высшее, педагогическое | Высшая | + |

Педагогическими работниками МАОУ СОШ № 18 с УИОП системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № п/п | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | Предметно-методическое объединение учителей |
|-------|--|--|---|
| 1. | Функциональная грамотность. Математическая и финансовая грамотность. | Программа формирования универсальных учебных действий | ПМО учителей математики |
| 2. | Функциональная грамотность. Читательская грамотность. | | ПМО учителей русского языка и литературы ПМО учителей иностранного языка |
| 3.. | Функциональная грамотность. Глобальные | | ПМО учителей обществоведческих |

| | | |
|----|---|---|
| | компетенции и финансовая грамотность | дисциплин |
| 4. | Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность. | ПМО учителей естественнонаучных дисциплин |
| 5. | Функциональная грамотность Креативное мышление и глобальные компетенции | ПМО учителей общетехнических дисциплин |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| № | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Математика | 4 | 100% | 100% |

Информационно-методические условия реализации ООП ООО**Основное общее образование****Русский язык**

| | |
|---|---|
| 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2023, 2024 |
| 6 | Баранов М. Т. , Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2024. 2024,2024.2015, 2016. |
| 7 | Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М.: «Русское Слово», 2014, 2015, 2016, 2017, 2021 |

Литература

| | |
|---|--|
| 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2023,2024 |
| 6 | Полухина В.П., Коровин В.И., Журавлев В.П и др. Литература. В 2-х ч. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2024. |
| 7 | Меркин Г.С.Литература. В 2-х ч.7 класс.– М.: «Русское слово», 2014, 2015, 2016, 2017, 2021 |

Английский язык

| | |
|---|--|
| 5 | Ваулина Ю.М., Дули Д.П., Подоляко О. Е. Английский язык. 5 класс. «Английский в фокусе».– М.: «Просвещение», 2023, 2024 |
| 6 | Ваулина Ю.М., Дули Д.П., Подоляко О. Е. Английский язык. 6 класс. «Английский в фокусе». – М.: «Просвещение», 2024. 2016. |
| 7 | Ваулина Ю.М., Дули Д.П., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс. «Английский в фокусе». Комплект с электронным приложением. – М.: «Просвещение», 2014, 2015, 2016, 2017. |

Математика

| | |
|---|---|
| 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2023, 2024 |
| 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2024. |

Алгебра

| | |
|---|---|
| 7 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник– М.: «Просвещение», 2023. |
|---|---|

Геометрия

| | |
|---|--|
| 7 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник М.: «Просвещение», 2023, 2024. |
|---|--|

Вероятность и статистика.

| | |
|---|--|
| 7 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях.- М.: «Просвещение», 2023,2024. |
|---|--|

Информатика

| | |
|---|--|
| 7 | Босова Л.Л, Информатика. Базовый уровень. Учебник для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2023. |
|---|--|

История

| | |
|---|---|
| 5 | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023, 2024 |
| 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А. История Всеобщая история. История средних веков 6 класс – М.: «Просвещение», 2024 |
| 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А. , Ванюшкина Л.М. и др. История Всеобщая история. История Нового времени. 15 -конец 17 века. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2024. |

История

| | |
|---|--|
| 6 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. В 2-х ч. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2023. |
| 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х ч. 7класс. – М.: «Просвещение», 2024. |

Обществознание

| | |
|---|--|
| 6 | Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2023. |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание.7 класс. М.: «Просвещение», 2024. |

Основы духовно-нравственной культуры народов России

| | |
|---|--|
| 5 | Виноградов Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2020,2021. |
| 6 | Виноградов Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2022 |

География

| | |
|-----|---|
| 5-6 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник».- М.: « Просвещение», 2023, 2024 |
| 7 | Кузнецова А. П. Савельев Е.В. География. Земля и люд. 7 класс. Комплект с электронным приложением. – М.: «Просвещение», 2014, 2015, 2017. |

Биология

| | |
|---|---|
| 5 | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология 5 класс. - М.: «Просвещение», 2023, 2024. |
| 6 | Пасечник В. В., Суматохин С. В., и др. Биология 5 класс. - М.: «Просвещение», 2024. |
| 7 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2017, 2018, 2019. |

Физика

| | |
|---|---|
| 7 | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2023. |
|---|---|

Изобразительное искусство

| | |
|---|--|
| 5 | Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник.–М.: «Просвещение», 2023, 2024. |
| 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2024. |
| 7 | Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2014. |

Музыка

| | |
|---|--|
| 5 | Сергеева Г.П., Критская Е. Д., Музыка. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023, 2024. |
| 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2024. |
| 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2014, 2021. |

Труд (технология)

| | |
|---|--|
| 5 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 5 класс. Учебник.— М.: «Просвещение», 2023, 2024. |
| 6 | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 6 класс. Учебник «Технология» для 6 классов. — М.: «Просвещение», 2024 |
| 7 | Казакевич В.М., Г. В. Пичугина, Г Ю. Семёнова. «Технология 7 класс. — М.: «Просвещение», 2021 |

Физическая культура

| | |
|-----|---|
| 5 | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023,2024 |
| 6-7 | Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. – М.: «Просвещение», 2024. |

Кубановедение

| | |
|---|---|
| 5 | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А. Кубановедение: археология, мифология, культура. Учебник для 5 класса ОУ. – Краснодар: 2014,2015, 2021 |
|---|---|

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Школа размещена в здании общей площадью 4975 кв. м, удалённом от межквартального проезда на расстояние 100-170 м. Имеется самостоятельный земельный участок площадью 0,5 га. Территория участка имеет ограждение по всему периметру. Более 50 % площади территории засажены деревьями и кустарником. Земельный участок имеет разделение на учебно-опытную, физкультурно-спортивную, хозяйственную и зону отдыха. Площадь учебно-опытного участка 0,5 га.

Физкультурно-спортивная зона размещена за полосой зелёных насаждений. Оборудованная спортивно-игровая площадка имеет твёрдое покрытие, обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, а также проведение других оздоровительных мероприятий.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны Зона отдыха включает в себя площадку для подвижных игр детей во время перемен возле выхода из здания и зелёную зону для тихого отдыха. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Въезды и подходы к зданию асфальтированы. По периметру школьного здания установлено наружное освещение.

Согласно проекту вместимость школьного здания 1200 человек: 600 человек в одну смену. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, централизованное водоснабжение и канализацию. Обеспечивается воздушный, питьевой, световой, тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН. Высота учебного корпуса 4 этажа.

На первом этаже расположены: холл, спортивный зал, кабинеты для обучающихся I ступени, столовая.

Площадь спортивного зала 12*24 м, с раздевалками, душевыми, сан. комнатами для мальчиков и девочек, комнатой для инструктора. Зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащён:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по

физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Столовая полного цикла работает на сырье, имеет горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский и овощной цехи, раздаточную, оборудованную мармитами, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильники для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов, бытовые помещения для персонала. Гигиеническая зона облицована кафельной плиткой, установлены электрополотенца. На окна установлены жалюзи.

На втором этаже расположен актовый зал, библиотека, кабинеты химии, физики, биологии, информатики и другие кабинеты для учащихся II и III ступени.

Актовый зал рассчитан на 120 посадочных мест, имеет 3 дополнительных помещения: для хранения костюмов, технических средств по 10 кв. м и помещение для репетиций – 50 кв. м.

В библиотеке выделены зоны: читательские места, информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Книжный фонд библиотеки составляет 16 000 экз., из них фонд учебников более 5 000 экз.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 18 с УИОП) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения ((настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Лицензирован медицинский и процедурный кабинеты, в которых фельдшер МУЗ «Детская поликлиника» обеспечивает медицинское сопровождение образовательной деятельности.

Для обеспечения всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с УИОП все кабинеты основной школы оборудованы необходимой ученической мебелью автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Количество учебных кабинетов в основном здании МАОУ СОШ № 18 с УИОП

| Основное общее образование | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Предметы учебного плана | Профиль кабинета | Количество |
| Русский язык, литература | Кабинет русского языка и литературы | 7 |
| Математика, алгебра, геометрия | Кабинет математики | 6 |
| Английский язык | Кабинет английского | 6 |

| | языка | |
|--|---------------------|---|
| Информатика | Кабинет информатики | 1 |
| История, обществознание, кубановедение | Кабинет истории | 2 |
| Географии | Кабинет географии | 1 |
| Физика | Кабинет физики | 1 |
| Химия | Кабинет химии | 1 |
| Биология | Кабинет биологии | 1 |
| Музыка | Кабинет музыки | 1 |
| ИЗО, черчение | Кабинет ИЗО | 1 |
| ОБЖ | Кабинет ОБЖ | 1 |
| Технология | Кабинет технологии | 4 |
| Физическая культура | Спортзал | 1 |
| Внеурочная деятельность | Спортивная площадка | 1 |
| Столовая | Прием пищи | 1 |

Во всех кабинетах основной школы установлены софиты.

Комплекты средств обучения кабинетов включают:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.

2. Учебно-методические материалы:

-УМК,

-дидактические и раздаточные материалы,

- аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР,

- компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения,

3. Учебно-практическое оборудование.

4. Мебель.

Школьное здание обеспечено административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, санузлами, местами личной гигиены.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов МАОУ СОШ № 18 с УИОП при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025