

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18**  
**С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

Директор МАОУ СОШ №18 с УИОП

\_\_\_\_\_/М.М.Татаренко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

Среднее общее образование 10 класс

Количество часов 34

Учитель Жданова Наталия Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями) в редакции 2020 года;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июля 2016 г. № 2/16-з) с дополнениями и изменениями в редакции 2020 года;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2024 г.
- учебного пособия: Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2024. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024 г.

2024- 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

**Цель** изучения курса «Комплексный анализ текста»:

- формирование компетенции, вынесенных на ЕГЭ по русскому языку.

**Задачи:**

- умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

В учебном плане МАОУ СОШ № 18 с УИОП на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа, выделенных из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа под редакцией С.Х. Головкиной и С.Н. Смольникова носит рекомендательный (открытый) характер, распределение часов на изучение учебного материала не определено. Учитель производит отбор содержания в зависимости от речевой подготовки класса, уровня воспитанности учеников и количества часов, отведённых СОО школы на данный курс.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество часов распределено на 34 учебные недели и составляет:

- 10 класс - 34 часа; (1 час в неделю)

### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество учебных часов
1	Понятие текста	4
2	Текст как произведение речи.	17
3	Смысл текста.	15
4	Текст как единое целое.	17
5	Функционально – смысловые типы речи в тексте.	15
6	Словесные образы в тексте.	16
	<b>всего:</b>	<b>34 часа</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

### 10 класс

#### Личностные результаты.

##### Обучающийся научится:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- работать в группе;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

##### Познавательные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

-записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов икт;

-создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории.

## **3. Содержание курса**

### **10 класс**

#### **Понятие текста (4 ч.)**

Текст и его свойства. Определение понятия «текст» (1 ч.). Основные свойства, присущие тексту, их проявление в различных произведениях речи (1 ч.). Виды текстов. Тексты в жизни человека (1 ч.). Разновидности текстов по назначению, стилю, построению. Трудности классификации текстов (1 ч.).

#### **Текст как произведение речи (7 ч.)**

Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи (1 ч.). Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в

тексте. «Фактор адресата» и его роль в образовании текста. Понятие об автокоммуникации (1 ч.). Речевые маски автора. Типы повествователей. Рассказчик, «всеведущий» объективный повествователь и персонажи текста. 1 ч.) Повествователь, его знания и мировосприятие (1 ч.). Оценка в тексте (1 ч.). Повествование от первого, второго, и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности (1 ч.). «Чужая» речь в тексте. Способы введения чужой речи в текст. Внутренняя диалогичность текста. Несобственно-прямая речь и свободно-косвенная форма повествования (1 ч.).

### **Смысл текста (5 ч.)**

Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста. (2 ч.) Средоточие смысла в тексте. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие, эпиграф. Ключевые слова текста (1 ч.). Явная и скрытая информация в тексте. Подтекст, его языковая и прагматическая обусловленность (1 ч.). Диалог текстов. Смысловая недостаточность текста. Интерпретация через обращение к другим текстам. Понятие об интертексте (1 ч.).

### **Текст как единое целое (7 ч.)**

Связность текста. Виды и средства связности (1 ч.). Лексические средства связи. Textoобразующая роль лексического и семантического повтора. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста (1 ч.).

Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видо-временных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте (1 ч.). Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Textoобразующая роль местоимений (1 ч.). «Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений (1 ч.). Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте (1 ч.). Единицы текста. Членение текста». Микротекст» и абзац. Их соотношение (1 ч.).

### **Функционально-смысловые типы речи в тексте (5 ч.)**

Описание. Структура и синтаксические особенности описания. Анализ описательных текстов (2 ч.). Повествование. Особенности построения повествования. Анализ повествовательных текстов (1 ч.). Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Анализ текстов-рассуждений (2 ч.).

### **Словесные образы в тексте. (6 ч.)**

Изобразительность и выразительность речи (2 ч.). Эпитет. Разновидности и функции эпитетов (1 ч.). Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения

сравнения. Развернутое сравнение как основа текста (1 ч.). Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста (2 ч.).

**График практических работ  
10 класс**

<b>Виды работ</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
Практическая работа	1	1

**4. Тематическое планирование**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (УУД)</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Понятие текста (4 ч.)</b>		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Текст и его свойства. Определение понятия «текст».	1	Знать определение понятия «текст».
Основные свойства, присущие тексту, их проявление в различных произведениях речи.	1	Определять основные свойства текста.
Виды текстов. Тексты в жизни человека.	1	Различать виды текстов.
Разновидности текстов по назначению, стилю, построению. Трудности классификации текстов.	1	Различать разновидности текстов по назначению, стилю, построению.
<b>Текст как произведение речи (7 ч.)</b>		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи.	1	Различать основные формы изложения текста.
Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в тексте. «Фактор адресата» и его роль в образовании текста. Понятие об автокоммуникации.	1	Различать основные способы «проявления» автора в тексте; различать понятия «Автор. Рассказчик. Герой» выявлять образ читателя;

Речевые маски автора. Типы повествователей. Рассказчик, «всеведущий» объективный повествователь и персонажи текста.	1	Различать понятия «Автор. Рассказчик. Герой»
Повествователь, его знания и мировосприятие.	1	Анализировать текст как произведение речи.
Оценка в тексте. П/Р	1	Анализировать текст как произведение речи.
Повествование от первого, второго, и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности.	1	Выявлять формы повествования и их особенности.
«Чужая» речь в тексте. Способы введения чужой речи в текст. Внутренняя диалогичность текста. Несобственно-прямая речь и свободно-косвенная форма повествования.	1	Знать способы введения чужой речи в текст.
<b>Смысл текста (10 ч.)</b>		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста.	1	Определять составляющие структуры текста и использовать в построении собственного текста
Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста. П/Р	1	Определять составляющие структуры текста и использовать в построении собственного текста
Средоточие смысла в тексте. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие, эпиграф. Ключевые слова текста.	1	Определять составляющие структуры текста и использовать в построении собственного текста
Явная и скрытая информация в тексте. Подтекст, его языковая и прагматическая обусловленность.	1	Находить подтекст, выявлять его языковую и прагматическую обусловленность
Диалог текстов. Смысловая недостаточность текста. Интерпретация через обращение к другим текстам. Понятие об интертексте.	1	Определять составляющие структуры текста и использовать в построении собственного текста.

### Текст как единое целое (7 ч.)

Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.

Связность текста. Виды и средства связности.	<b>1</b>	Знать виды и средства связности текста.
Лексические средства связи. Textoобразующая роль лексического и семантического повтора. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста. П/Р	<b>1</b>	Использовать знания при создании собственного текста (сочинения на заданную тему).
Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видовременных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте.	<b>1</b>	Использовать знания при создании собственного текста
Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Textoобразующая роль местоимений.	<b>1</b>	Использовать знания при создании собственного текста
«Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений.	<b>1</b>	Совершенствовать умение развивать мысль в цепочке предложений.
Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте.	<b>1</b>	Различать связи предложений в тексте.
Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» и абзац. Их соотношение.	<b>1</b>	Уметь членить текст.

### Функционально-смысловые типы речи в тексте (5 ч.)

Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.

Описание. Структура и синтаксические особенности описания. Анализ описательных текстов.	<b>1</b>	Определять структуру и синтаксические особенности описания. Уметь анализировать описательные тексты.
Описание. Структура и синтаксические	<b>1</b>	Определять структуру и



особенности описания. Анализ описательных текстов.		синтаксические особенности описания. Уметь анализировать описательные тексты.
Повествование. Особенности построения повествования. Анализ повествовательных текстов.	1	Знать особенности построения повествования. Анализировать повествовательные тексты.
Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Анализ текстов-рассуждений.	1	Определять языковые средства рассуждения. Анализировать тексты-рассуждения.
Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Анализ текстов-рассуждений. П/Р	1	Определять языковые средства рассуждения. Анализировать тексты-рассуждения.
<b>Словесные образы в тексте. (6 ч.)</b>		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Изобразительность и выразительность речи.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка.
Изобразительность и выразительность речи.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка.
Эпитет. Разновидности и функции эпитетов.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять эпитеты.
Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять сравнения.
Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять метафоры.
Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять метафоры.
Всего:	<b>34 ч.</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей русского языка  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
от 23 августа 2024 года № 1  
\_\_\_\_\_/Н.А. Проскурова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В.Фенева

26 августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025