

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ №18 с УИОП
_____/М.М.Татаренко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов 34

Учитель Жданова Наталия Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2024 г.
- учебного пособия: Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2024. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2024 г.

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Цель изучения курса «Комплексный анализ текста»:

- формирование компетенции, вынесенных на ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Курс «Комплексный анализ текста» предназначен для освоения учащимися класса с повышенным уровнем филологической подготовки.

В учебном плане МАОУ СОШ № 18 с УИОП на изучение курса отводится 34 часа, выделенных из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа под редакцией С.Х. Головкиной и С.Н. Смольникова носит рекомендательный (открытый) характер, распределение часов на изучение учебного материала не определено. Учитель производит отбор содержания в зависимости от речевой подготовки класса, уровня воспитанности учеников и количества часов, отведённых СОО школы на данный курс.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения количество часов распределено на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество учебных часов
1	Понятие текста	2
2	Текст как произведение речи.	6
3	Смысл текста.	5
4	Текст как единое целое.	8
5	Функционально – смысловые типы речи в тексте.	4
6	Словесные образы в тексте.	9
	всего:	34 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

11 класс

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- работать в группе;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов икт;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;

создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

3. Содержание курса

11 класс

Понятие текста (2 ч.)

Основные свойства, присущие тексту, их проявление в различных произведениях речи (1 ч.). Разновидности текстов по назначению, стилю, построению. Трудности классификации текстов (1 ч.).

Текст как произведение речи (6 ч.)

Текст как отражение внешней и внутренней речи (1ч.). Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста (1ч.). Типы повествователей (1ч.). Повествователь, его знания и мировосприятие (1ч.). Оценка в тексте (1ч.). Повествование от первого, второго, и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности (1 ч.).

Смысл текста (5 ч.)

Тема и проблема текста (1 ч.). Средоточие смысла в тексте (1 ч.). Явная и скрытая информация в тексте (2 ч.).

Текст как единое целое (8 ч.)

Связность текста. Виды и средства связности (1ч.). Лексические средства связи. Textoобразующая роль лексического и семантического повтора. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста (1ч.). Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видовременных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте (1ч.). Роль видовременных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные

обороты в тексте (1ч.). Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Textoобразующая роль местоимений (1ч.). «Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений (1ч.). Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте (1ч.). Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» и абзац. Их соотношение (1ч.).

Функционально-смысловые типы речи в тексте (4 ч.)

Описание. Анализ описательных текстов (1ч.). Повествование. Анализ повествовательных текстов (1ч.). Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Анализ текстов-рассуждений (2 ч.).

Словесные образы в тексте. (9ч.)

Изобразительность и выразительность речи (3ч.). Эпитет. Разновидности и функции эпитетов (2ч.). Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста (2ч.). Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста (2 ч.).

График практических работ

11 класс

Виды работ	I полугодие	II полугодие
Практическая работа	1	3

4. Тематическое планирование

Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
11 класс		
Понятие текста (2 ч.)		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Основные свойства, присущие тексту,	1	Определять основные свойства

их проявление в различных произведениях речи.		текста.
Разновидности текстов по назначению, стилю, построению. Трудности классификации текстов.	1	Различать разновидности текстов по назначению, стилю, построению.
Текст как произведение речи (6 ч.)		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Текст как отражение внешней и внутренней речи.	1	Различать основные формы изложения текста.
Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста.	1	Различать основные способы «проявления» автора в тексте; различать понятия «Автор. Рассказчик. Герой» выявлять образ читателя;
Типы повествователей.	1	Различать понятия «Автор. Рассказчик. Герой»
Повествователь, его знания и мировосприятие.	1	Анализировать текст как произведение речи.
Оценка в тексте.	1	Анализировать текст как произведение речи.
Повествование от первого, второго, и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности.	1	Выявлять формы повествования и их особенности.
Смысл текста (5 ч.)		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Тема текста и средства ее выражения. Тема и проблема текста.	1	Определять составляющие структуры текста и использовать в построении собственного текста
Тема и проблема текста. П/Р	1	
Средоточие смысла в тексте.	1	
Явная и скрытая информация в тексте.	1	Находить подтекст, выявлять его языковую и прагматическую

Явная и скрытая информация в тексте.	1	обусловленность
Текст как единое целое (8 ч.)		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Связность текста. Виды и средства связности.	1	Знать виды и средства связности текста.
Лексические средства связи. Textoобразующая роль лексического и семантического повтора. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста.	1	Использовать знания при создании собственного текста.
Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видовременных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте.	1	Использовать знания при создании собственного текста.
Роль видовременных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте.	1	Использовать знания при создании собственного текста.
Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Textoобразующая роль местоимений. П/Р	1	Использовать знания при создании собственного текста (сочинения на заданную тему).
«Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений.	1	Совершенствовать умение развивать мысль в цепочке предложений.
Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте.	1	Различать виды связи предложений в тексте.
Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» и абзац. Их соотношение.	1	Уметь членить текст.
Функционально-смысловые типы речи в тексте (4 ч.)		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание;		

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Описание. Анализ описательных текстов.	1	Определять структуру и синтаксические особенности описания. Уметь анализировать описательные тексты.
Повествование. Анализ повествовательных текстов.	1	Знать особенности построения повествования. Анализировать повествовательные тексты.
Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Анализ текстов-рассуждений.	1	Определять языковые средства рассуждения. Анализировать тексты-рассуждения.
Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Анализ текстов-рассуждений. П/Р	1	
Словесные образы в тексте. (9ч.)		
Основные направления воспитательной деятельности: 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному развитию; 5. Популяризация научных знаний среди детей.		
Изобразительность и выразительность речи.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка.
Изобразительность и выразительность речи.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка.
Изобразительность и выразительность речи	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка.
Эпитет. Разновидности и функции эпитетов.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять эпитеты.
Эпитет. Разновидности и функции эпитетов.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять эпитеты.
Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста. П/Р	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять сравнения.
Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять сравнения.
Метафора. Типы и функции метафор.	1	Находить изобразительно-

Развернутая метафора как основа текста.		выразительные средства языка. Определять метафоры.
Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста.	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка. Определять метафоры.
Всего:	34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
от 23 августа 2024 года № 1
_____/Н.А. Проскурова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ В.В.Фенева

26 августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025