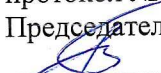


# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

ПРИНЯТО

Управляющим Советом  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
протокол № 13 от 30.08.2024 г.  
Председатель Совета  
  
Т.В.Карачинская



УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
(протокол № 1 от 30.08.2024 г.)  
Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
М.М. Татаренко

## ИЗМЕНЕНИЯ В АДАптиРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-3 классы)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Адрес: 352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-79-66,7-56-62 факс: (86137) 5-38-20

2024

Внести изменения и дополнения в разделы действующей адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП (утвержденной приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 01.09.2023 г. № 01-10/371 на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 01.09.2023 г.) на 2024-2025 учебный год со 02 сентября 2024 года:

1. Внести изменения в ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы начального общего образования:

п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования относительно предмета Труд (технология) изложить в полном соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

2. Внести изменения в СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

п. 2.1. Содержание программ учебных предметов, курсов по предмету: Труд (технология)

изложить в полном соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

п. 2.3. Программа воспитания для обучающихся с задержкой развития в полном объеме соответствует:

федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023,

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

программе воспитания ООП НОО МАОУ СОШ № 18 с УИОП. (Приложение 1).

3. Внести изменения в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

п. 3.1. Учебный план адаптированной программы начального общего образования изложить в следующей редакции - Приложение 2.

п. 3.2. Календарный учебный график и изложить в следующей редакции - Приложение 3.

п.3.3. План внеурочной деятельности и изложить в следующей редакции - Приложение 4.

п. 3.4. Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции - Приложение 5.

п.3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и изложить в следующей редакции - Приложение 6.

п.3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и изложить в следующей редакции - Приложение 7.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

---

352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-38-20,7-56-62, факс : (86137) 5-79-66  
ИНН 2302039287 КПП 230201001

Рассмотрено:  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждено  
приказом от 02.09.2024 г. № 01-10/305  
директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
М.М.Татаренко

**Рабочая программа воспитания**  
**МАОУ СОШ № 18 с УИОП**

**Составитель:**  
**заместитель директора по воспитательной работе**  
**Извекова Н.В.**

**г.Армавир**

## Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4 стр.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4 стр.
1.2 Направления воспитания	5 стр.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12 стр.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12 стр.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16 стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29 стр.
3.1 Кадровое обеспечение	29 стр.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31 стр.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32 стр.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32 стр.
3.5 Анализ воспитательного процесса	33 стр.
Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 18 с УИОП на 2024-2025 учебный год (Приложение №1)	37 стр.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 18 с УИОП совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 18 с УИОП, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных

представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение №1).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.



- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

- представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
  - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
- 

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов является средней общеобразовательной школой городского типа. Расположена в спальном микрорайоне города. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной недели для 8-11 классов.

Свою деятельность школа начала в 1 сентября 1953 года как пятидесятая железнодорожная школа, которая располагалась в здании железнодорожного вокзала и относилась к отделу учебных заведений города Ростова-на-Дону. С 15 июля 1961 года школа приобрела новый статус - городской школы, и ей был присвоен новый номер – 18. 1 сентября 1968 года открылось новое здание школы, расположенное по ул.Советской Армии 9, где в настоящее время и продолжает свою деятельность. В феврале 2022 г. было открыто новое здание начальной школы.

Благодаря работе в инновационном режиме ученикам школы была предоставлена уникальная возможность выбора образовательного маршрута, то есть направленности творческой самореализации в начальной школе, класса с углублённым изучением предмета в основной школе и профильной группы на старшей ступени. Эффективное использование внеурочной деятельности обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4 классов. На ступени основного общего образования реализуется вариативное содержание – классы с углублённым изучением математики, английского языка и общеобразовательные классы. На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. Обучение внутри классов организовано в режиме профильных групп: социально-гуманитарной, физико-математической и химико-биологической.

Решением Армавирской городской думы от 24.01.2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, заслуженного лётчика-испытателя СССР, Лауреата Ленинской премии, генерал-майора авиации, выпускника Армавирского высшего военного авиационного Краснознаменного училища противовоздушной обороны Александра Васильевича Федотова. На фасаде школы установлены памятные доски А.В.Федотову, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ СОШ № 18 с УИОП является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность,

гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МАОУ СОШ № 18 с УИОП являются: торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и г.Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», участие в мероприятиях месячника о боронно-массовой и военно-патриотической работы.

С сентября 2022 года в школе введена традиция проведения еженедельных линейек, посвященных церемонии поднятия флагов и исполнения гимнов, на которых присутствуют обучающиеся всей школы.

Значимым для воспитания проектом, в котором МАОУ СОШ № 18 с УИОП принимает участие на протяжении последних четырех лет, это совместный проект с центральной детской библиотекой им. З.Космодемьянской «Марш памяти юных». Цель проекта - распространение информации о детях-героях Краснодарского края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и активизация деятельности школьников региона по поиску новых имен юных земляков-героев. Одними из приоритетных федеральных проектов, в которых участвует школа это «Орлята России», «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности, ведет свою деятельность юнармейский отряд школы.

В воспитательной работе МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуются практики Российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтерского движения (отряд «Доброволец»). Военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Юнамия», деятельности музейного клуба «Морская душа». В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Олимпиец», библиоклуб «Читайки-размышляйки».

Через социальное партнерство в МАОУ СОШ № 18 с УИОП развита система дополнительного образования. Так на базе спортивного зала школы работают спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис» ДЮСШ № 2 г.Армавира, «Спортивный туризм» ЦДЮТУР. Кроме того функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Волейбол», «Спортивные танцы», «Самбо», «Театральная студия», «Хоровая студия», «Хочу все знать», «Программирование», «Юнармия», «Компьютерная грамотность» и т.д.

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского,

им. Зои Космодемьянской и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр), промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, ветеранское формирование «Морская душа», Ветеранское формирование участников локальных воин «Гвардия». На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: Детская школа искусств, Центр молодежной политики г. Армавира.

Состав обучающихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенок-инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, а также дети с девиантным поведением. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые - 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные - 15%, находящихся в социально-опасном положении - 0 %, неполных семей - 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних - 0,1%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних - 0 %, состоящие на внутришкольном учёте - 0,1%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 18 с УИОП и являются следующие:

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемной зоной воспитательной работы школы является отсутствие в школе Цента детских инициатив. Решением этой проблемы стало бы выделение отдельного посещения для открытия детского Центра.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Дополнительное образование
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;



– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

#### **На ступени НОО**

Направление программ	Название курса
Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	Разговоры о важном
Дополнительное изучение учебных предметов	Основы православной культуры История и культура Кубанского казачества Казачьи игры Мастерская «Речевое творчество» Риторика

	Факультатив «Экология» Практикум в говорении на английском языке «Языковой портфель»
Формирование функциональной грамотности	Факультатив «Моя информационная культура» Абонемент «Читаем, решаем, живем»
Профорориентационная работа	Практикум «Основы финансовой грамотности»
Развитие личности и самореализация обучающихся	Клуб «От игры к спорту» Азбука самбо Интеллектуальный клуб «Игровая логика» (Шахматы) Кванториум «Я – исследователь» Художественная студия Театральная студия Студия «Юный журналист»
Комплекс воспитательных мероприятий	«Орлята России»

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (*общешкольные линейки «День Знаний», «Последний звонок», «День Победы», уроки мужества, выборы лидера школьного самоуправления, творческие концерты, фестиваль*

*патриотической песни, новогодние утренники и вечера);*

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка «Письма Победы» и т.д.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе :«Прощание с азбукой», «Прощай Начальная школа», *торжественное вручение аттестатов;*

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («*Мариш памяти юных*», «*Школьный двор*», «*Листопад*», «*Подарок солдату*, «*Белая гора*» и т.д.);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города: *День ГТО, праздники, выставки творческих работ учащихся и т.д.);*

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности : *ежегодный туристический слет;*

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 18 с УИОП предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности Совета профилактики;

- разработку и реализацию комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, также реализацию программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» в рамках курса внеурочной деятельности;

- проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира;

- проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;

- проведения Дней правовых знаний;

- проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения;

- организацию встреч с сотрудниками служб системы профилактики;

- организацию деятельности Совета профилактики правонарушений;

- правовое просвещение родителей на родительских собраниях;

- казание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК;

- организацию деятельности социально-психологической службы, разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому



давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

В последние годы значимыми социальными партнерами школы стали: - органы системы профилактики ОПДН, наркологический диспансер, ГИБДД, отдел линейной полиции;

- учреждения спорта г.Армавира - ДЮСШ № 2;

- учреждения культуры - Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Монитор», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.);

- учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, Эколого-биологический центр);

- промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- Армавирское линейное казачье общество;

- ветеранское формирование «Морская душа»;

- Ветеранское формирование участников локальных войн «Гвардия».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию профминимума для обучающихся 6-11 классов;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия г.Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г.Армавира;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», Большая перемена», Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На протяжении многих лет в школе ведут свою деятельность ДОО Юнармия, спортивный клуб «Олимпиец», Медиа – центр, библиоклуб «Читайки-размышляйки», музейный клуб «Морская душа», отряд ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В феврале 2022 г в школе открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Социально значимая деятельность детей реализуется по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Культура для школьника**

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает:

- усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики;
- посещение выставок, спектаклей, музеев;
- знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры;
- развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает деятельность по трем направлениям: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура».

«Культпоход» – организованные выезды учащихся в учреждения культуры: на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии,

фестивали. При посещении мероприятий обучающиеся 8-11 классов могут приобрести билеты по Пушкинской карте.

«Культурный клуб» – тематические встречи, беседы, мастер-классы, интервью с писателями, поэтами, артистами и художниками.

«Цифровая культура» – использование электронных платформ для доступа к культурному наследию. В частности, сайты театров, музеев, филармоний, на которых сегодня можно бесплатно найти полезную информацию, включая знакомство с цифровыми платформами, а также участие в проекте «Киноуроки в школах России».

### **Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами [федеральных государственных образовательных стандартов](#) и федеральных государственных требований.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- директор школы;
- зам. директора по УР, ВР, УМР;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;



- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- руководители объединений и клубов;
- педагоги дополнительного образования;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- положение о внеурочной деятельности;
  - календарный план воспитательной работы;
  - положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Подробное описание приведено на сайте <https://armavir-sosh18.krkskschool.ru>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия (обучение по адаптированным образовательным программам, коррекционно-развивающая работа в соответствии рекомендациями ППК, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В текущем учебном году в школе обучается 5 детей с ОВЗ и 10 детей инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей особыми образовательными потребностями особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся, оказывают помощь в разрешении проблем обучения. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПк определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий:

– исполнение рекомендаций прописанных в ИПР у детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

– исполнение рекомендаций ПМПк у детей-инвалидов и детей с ОВЗ: (составление адаптированных программ, дополнительные занятия по основным предметам с педагогами, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом);

– заседания школьного психолого-педагогического консилиума, где определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МАОУ СОШ № 18 с УИОП включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, медалями, кубками и ценными призами;
- занесением на Доску почета «Ими гордиться школа».

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьников, которое включает:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся (уровень воспитанности, уровень социализации, рейтинг учебных, творческих, спортивных достижений, портфолио учащегося, результаты общешкольных конкурсов);

- результаты деятельности системы общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 18 с УИОП;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с использованием методики личностного роста школьников (модификация)(Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическая диагностика и наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и проведение социометрии в классе. Инструментарием получения информации о психологической атмосфере в коллективе служит методика Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе».

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:**

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях, правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, зал для ритмики, многофункциональная спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 18 С УИОП на 2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Культура для школьника
Классное руководство	Дополнительное образование
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Примечание
---	----------------------------	--------	-------	---------------	------------



<b>1. Урочная деятельность</b>					
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности				
<b>3. Классное руководство</b>					
1.	Проведение еженедельных классных часов согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
2.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	октябрь	Классные руководители	
4.	Диагностика психологической атмосферы в коллективе по методике Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе»	1-4	октябрь	Классные руководители	
5.	Диагностика уровня сплоченности коллектива по методике А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия	1-4	декабрь	Классные руководители	
6.	Диагностика личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	1-4	февраль	Классные руководители	
7.	Оформление классных уголков в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители	
9.	Контроль соблюдения школьной формы	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Организация питания обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители	
<b>4. Основные школьные дела</b>					
1.	Проведение еженедельной	1-4	В течение	Зам.	

	церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна		года	директора по ВР, классные руководители	
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
3.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	1г, 1е, 2в, 2г, 2д, 2е, 3г, 4г	Советник директора	
4.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители	
5.	Торжественная линейка «День образования МО г. Армавир»	1-4	15-20 сентября	Зам. директора по ВР	
6.	Торжественная линейка «День народного единства»	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
7.	Торжественная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР	
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Старшая вожатая	
9.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1-4	январь	Старшая вожатая	
10.	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	3 декабря – 9 мая	Советник директора	
11.	Торжественная линейка «День Конституции»	1-4	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
12.	Новогодние утренники и вечера	1-4	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
13.	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, учитель музыки	
14.	Торжественная линейка «Международный Женский день»	1-4	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители	
15.	Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»	1	март-апрель	классные руководители 1 классов	
16.	Торжественная линейка «Праздник Весны и Труда»	1-4	1 мая:	Зам. директора по ВР,	

17.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	8-9 мая	Старшая вожатая	
18.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	8-9 мая	Старшая вожатая	
19.	Торжественная линейка «День Победы»	1-4	6-9 мая	Зам. директора по ВР	
20.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	1,4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
21.	Праздничное мероприятие «Прощай начальная школа»	4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>					
1.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	1-4	Январь-февраль	Классные руководители	
2.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира; - агроферма «Божья коровка»	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Экскурсии за пределы края (по решению родительского комитета класса)	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>					
1.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	1-4	В течение года	старшая вожатая	
2.	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	1-4	В течение года	старшая вожатая	
3.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	1-4	В течение года	старшая вожатая	

4.	Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно – прикладного творчества	1-4	В течение года	старшая вожатая	
7. Взаимодействие с родителями					
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	Директор школы	
2.	Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители	
3.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» <a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>	1-4	В течение года	классные руководители	
4.	Выборы родительских комитетов	1-4	сентябрь	классные руководители	
5.	Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы	1-4	1-7 сентября, неделя перед каникулам и (октябрь, декабрь, март, май)	зам директора по ВР	
6.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия города.	1-4	В течение года	зам директора по ВР педагог-психолог	
7.	Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	1-4	В течение года	Классные руководители	
9.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Мониторинг удовлетворённости работой школы (анкетирование на сайте школы)	1-4	апрель	зам директора по ВР	
11.	Родительский лекторий	1-4	По	Педагог-	

			отдельному плану	психолог	
<b>8. Самоуправление</b>					
1.	Сбор «Старт» коллективно-творческое планирование.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР	
2.	Выборы в классные органы самоуправления	1-4	октябрь	классные руководители	
3.	День школьного самоуправления	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
4.	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
5.	Сбор «Подводим Итоги». Участие в обсуждении анализа воспитательной работы школы	1-4	май	Зам. директора по ВР	
<b>9. Профилактика и безопасность</b>					
Общие мероприятия					
1.	Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог	
2.	Размещение информационно - методических материалов на сайте школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
3.	Выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД	1-4	В течение года	Социальный педагог	
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся склонных к отклоняющемуся поведению в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся состоящих на учете	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию	
5.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению, в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, советник по воспитанию	
6.	Психолого-педагогические	1-4	в течение	Педагог-	

	консультации родителей		года	психолог	
7.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	1-4	в течение года	Члены Совета профилактики	
8.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	1-4	в течение года	Педагог-психолог	
9.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-4	в течение года	зам директора по ВР	
10.	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	1 сентября	классные руководители	
11.	Краевой День безопасности	1-4	2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая	классные руководители, социальный педагог	
12.	Неделя безопасности	1-4	5-11 сентября	классные руководители, социальный педагог	
13.	Проведение профилактической операция «Подросток»	1-4	В течение года	социальный педагог	
14.	Организация Родительского всеобуча	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог, педагог-психолог	
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>					
15.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	По плану УО	соц. педагог Классные руководители	
16.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	зам.директора по ВР соц. педагог	
17.	Тематический классный час "Здоровый образ жизни – залог успеха"	1-4	ноябрь	Классные руководители	
18.	Тематический классный час «Секреты моего здоровья»	1-4	Март	Классные руководители	
<b>Профилактика рискованного поведения</b>					
19.	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-4	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, соц. педагог	
20.	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного	1-4	Согласно плану года	Педагог - психолог	

	периода на сложных возрастах этапа		гога-психолога		
21.	Тематический классный час «Детский телефон доверия»	1-4	сентябрь	классные руководители	
22.	Неделя психологии	1-4	январь апрель	Педагог-психолог	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>					
23.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4	сентябрь	Социальный педагог	
24.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4	октябрь	Социальный педагог	
25.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4	Ноябрь, январь, апрель,	Социальный педагог, классные руководители	
26.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4	ежедневно	классные руководители	
27.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	1-4	Согласно совместно му плану с ОПДН	Классные руководители, Социальный педагог	
28.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора	
29.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги,	
30.	Проведение Совета профилактики	1-4	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
31.	Тематический классный час «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	октябрь	классные руководители	
32.	Тематический классный час «Ответственность за мои поступки»	1-4	Февраль	Классные руководители	
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>					
33.	Ежедневный учет	1-4	В течение	классные	

	посещаемости		года	руководител и	
34.	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4	В течение года	классные руководители, социальный педагог	
35.	Усиление пропускного режима школы	1-4	В течение года	Администрация школы	
36.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4	В течение года	социальный педагог	
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>					
37.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
38.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4	В течение года	социальный педагог	
39.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4	В течение года	социальный педагог классные руководители	
40.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	
41.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4	По запросу	Педагог-психолог	
42.	Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
43.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	
<b>Профилактика суицидального поведения</b>					
44.	Первичная профилактика	1-4	В течение	классные	



	суицидального поведения		года, согласно плану педагога- психолога	руководители, социальный педагог, педагог- психолог	
45.	Тематический классный час - «Наши эмоции. Конфликты и пути разрешения»	1-4	апрель	классные руководители	
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>					
46.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию	
47.	Тематический классный час «Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность»	1-4	Январь	классные руководители	
48.	Тематический классный час «Как не стать жертвой преступления»	1-4	май	классные руководители	
<b>Интернет безопасность</b>					
49.	Тематический классный час «Интернет-безопасность школьников»	1-4	сентябрь	классные руководители	
50.	Единый день безопасности в сети Интернет	1-4	Второй день второй недели февраля	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
51.	«Прогулка через ИнтернетЛес» интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4	Согласно плану социальног о педагога	Социальный педагог	
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>					
52.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители	
53.	Акция «Внимание - дети!»	1-4	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог	
54.	Реализация программы	1-4	В течение	Классные	

	профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»		года	руководители	
55.	Проведение инструктажей о соблюдении ПДДТ	1-4	По утвержденному графику	Классные руководители	
56.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4	Май	Социальный педагог	
57.	Встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД	1-4	В течение года	Социальный педагог	
<b>Безопасность на воде</b>					
58.	Проведение инструктажей по правилам поведения на воде	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
<b>Противодействие коррупции</b>					
59.	Тематический классный час - «С детства без коррупции» -«Детям о коррупции» «Коррупция. Хорошо или плохо?»	1-2 3-4	Декабрь	классные руководители	
<b>Противопожарная безопасность</b>					
60.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
61.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
<b>Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта</b>					
62.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
63.	Организация встреч с сотрудниками объектов железнодорожного транспорта	1-4	В течение года	Социальный педагог	
<b>10. Социальное партнёрство</b>					
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве				
<b>11. Профорентация</b>					
1.	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение	Руководитель	

			года	профориентац ионного центра	
2.	Просмотр видеороликов «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Руководитель профориентац ионного центра	
3.	Фотовыставка «Мир профессий моих родителей»	1-4	апрель	Классные руководители	
<b>12. Детские общественные объединения</b>					
<b>РДЦМ «Движение первых»</b>					
1.	Проведение общего собрания первичного отделения	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
2.	Проведение коллективного планирования	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
3.	Участие в акциях и проектах РДЦМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию	
4.	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию	
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию	
6.	День защиты животных;	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября:	Советник директора по воспитанию	
8.	День отца	1-4	20-21 октября	Советник директора по воспитанию	
9.	День матери	1-4	24-25 ноября	Советник директора по воспитанию	
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	Советник директора по воспитанию	
11.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря:	Советник директора по воспитанию	
12.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	5 декабря	Советник ди- ректора по	

				воспитанию	
13.	День российского студенчества;	1-4	25 января:	Советник директора по воспитанию	
14.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию	
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля:	Советник директора по воспитанию	
16.	День российской науки;	1-4	8 февраля:	Советник директора по воспитанию	
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15 февраля:	Советник директора по воспитанию	
18.	Международный день родного языка;	1-4	21 февраля:	Советник директора по воспитанию	
19.	День воссоединения Крыма с Россией;	1-4	18 марта:	Советник директора по воспитанию	
20.	Всемирный день театра.	1-4	27 марта:	Советник директора по воспитанию	
21.	День космонавтики	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию	
22.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	Апрель - май	Советник директора по воспитанию	
23.	День детских общественных организаций России;	1-4	19 мая:	Советник директора по воспитанию	
24.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая:	Советник директора по воспитанию	
25.	Участие в праздничных мероприятиях «День защиты детей»	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию	
26.	День русского языка;	1-4	6 июня:	Советник директора по воспитанию	

27.	День России;	1-4	12 июня:	Советник директора по воспитанию	
28.	День памяти и скорби;	1-4	22 июня:	Советник директора по воспитанию	
29.	День молодежи.	1-4	27 июня:	Советник директора по воспитанию	
30.	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	1-4	8 июля:	Советник директора по воспитанию	
31.	Праздничное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	1-4	22 августа	Советник директора по воспитанию	
32.	Праздничное мероприятие «День русского кино»	1-4	27 августа	Советник директора по воспитанию	
<b>Библиоклуб Читайки-размышляйки</b>					
33.	Заседание актива клуба	1-4	1 раз в четверть	Сотрудник ИБЦ	
34.	«Волшебные миры Отфрида Пройслера»	2-3	Октябрь	Сотрудник ИБЦ	
35.	Книжная выставка: «Интересные факты о жизни О.Пройслера.»	2-3	3 декада	Сотрудник ИБЦ	
36.	«Время даром не теряйте, книги Носова читайте!» Час интересных к ниг	2	Ноябрь	Сотрудник ИБЦ	
37.	Книжная выставка «Баснописец и мудрец – Иван Крылов»	4	Февраль	Сотрудник ИБЦ	
38.	Выставка творческих работ учащихся по произведениям Ивана Крылова.	4	Февраль	Сотрудник ИБЦ	
39.	Библиотечный урок для первоклассников «Что хранится в библиотеке?»	1	Март	Сотрудник ИБЦ	
40.	Выставка творческих работ учащихся «Вечная спутница книги»	1	Март	Сотрудник ИБЦ	
41.	Библиотечный урок «Постраницам детских книг Юрия Сотника...»	2-4	Апрель	Сотрудник ИБЦ	
42.	Книжная выставка «Дикие и домашние – все такие важные.»	1-4	Апрель	Сотрудник ИБЦ	
43.	Подведение итогов работы. Поощрение активных участников библиотечного клуба	1-4	Май	Сотрудник ИБЦ	
<b>Спортивный клуб «Олимпиец»</b>					

1.	Заседание актива клуба	1-4	Один раз в месяц	Руководитель ШСК	
2.	Соревнования «Самый ловкий и быстрый!»	1-4	Октябрь	Руководитель ШСК	
3.	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	1-4	Ноябрь – январь	Руководитель ШСК	
4.	Президентские состязания	1-4	март	Руководитель ШСК	
5.	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	апрель	Руководитель ШСК	
6.	Сдача норм ГТО разных ступеней	1-4	В течение года	Руководитель ШСК	
<b>Волонтерский отряд «Доброволец»</b>					
	Акция «Крышечка в помощь»	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда	
2.	Акция по сбору макулатуры «Белая гора»	1-4	Октябрь апрель	Руководитель волонтерского отряда	
3.	День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабря:	Руководитель волонтерского отряда	
4.	Акция по украшению школы «Скоро Новый год».	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
5.	Акция «Подарок солдату»	1-4	февраль	Руководитель волонтерского отряда	
6.	Акция «Письма Победы»	1-4	май	Руководитель волонтерского отряда	
7.	Акция «Георгиевская лента»	1-4	май	Руководитель волонтерского отряда	
<b>13. Культура для школьника</b>					
	Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - в кинотеатр - картинная галерея дома С.Дангулова	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители	
2.	Культурный клуб: - встречи с представителями	1-4	В соответствии	Классные руководители	

	библиотек г. Армавира; -встречи с актерами театра драмы и комедии		и с планом работы классных руководите ли		
3.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» <a href="https://kinouroki.org">https://kinouroki.org</a>	1-4	В соответств ии с планом работы классных руководите ли	Классные руководители	
<b>14.Дополнительное образование</b>					
1.	Самбо для начинающих	1-4	В течение года	Каликянц Ц.Л.	
2.	Хоровая студия	4	В течение года	Бибешко С.А.	
3.	Хочу все знать	1-4	В течение года	Педагоги начальной школы	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**III классов (ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО),  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
муниципального образования город Армавир  
Краснодарского края  
на 2024-2025 учебный год**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Цели и задачи МАОУ СОШ № 18 с УИОП

**Целью** образования в МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (далее МАОУ СОШ № 18 с УИОП) является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья цель достигается посредством реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленной на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения цели организуется образовательная деятельность по выполнению следующих **задач**: воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Результатом начального общего образования школьников должно стать формирование базы для получения основного общего образования.

#### Ожидаемые результаты

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Вариант 7.1.) предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают об-



разование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы) и с теми же планируемыми результатами:

- личностными: формирование личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметными: овладение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющими основу умения учиться, организовывать свою деятельность, устанавливать контакты с окружающими;
- предметными: достижение уровня элементарной грамотности, освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта по получению новых знаний, специфичного для предметной области, их преобразованию в практике повседневной жизни.

### **Особенности и специфика МАОУ СОШ № 18 с УИОП**

Спецификой образовательной организации является её вид – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение и тип - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

На ступени начального общего образования обеспечивается вариативность образовательных маршрутов за счёт реализации различных моделей внеурочной деятельности в каждом классе внутри каждой параллели.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и ритмикой). Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР введены коррекционно-развивающие занятия по предметам из обязательной части учебного плана, по которым обучающийся испытывает трудности в освоении содержания программы.

Содержание индивидуальных занятий определяется на основании рекомендаций ПМПК.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 18 с УИОП АООП НОО реализуется для обучающегося с задержкой психического развития (Вариант 7.1.):

- Арутюнян Максим, 3 б класс.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МАОУ СОШ № 18 с УИОП в своей уставной деятельности на I ступени (1-4 классы) реализует основную образовательную программу начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года и адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1), нормативный срок освоения 4 года.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МАОУ СОШ №18 с УИОП для 1-3-х классов составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## Режим функционирования МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Режим организации образовательного процесса устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Уставом МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1-4 классах происходит по четвертям:

I четверть: со 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.

II четверть: с 05.11.2024 г. по 27.12.2024 г.

III четверть: с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.

IV четверть: с 31.03.2025 г. по 26.05.2025 г.

Обучение в 1-4 классах организуется в режиме 5-дневной недели.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СП

2.4.3648-20:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе
1	21
2-4	23

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня

Классы	Максимально допустимая нагрузка в течение дня в академических часах
1	не более 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков
2-4	не более 5 уроков в день

### Режим начала занятий

Начало учебных занятий:

3 б класс в первую смену (литер А) – в 8.00.

Продолжительность уроков в 4 классах 40 мин.

### Расписание звонков

1 смена
3 б класс
1 урок 8.00 – 8.50
2 урок 9.00 – 9.40
3 урок 9.50 – 10.30
4 урок 11.00 – 11.40
5 урок 11.50 – 12.30

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам: в 3 классах – 1,5-2 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 958 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Главной целью УМК является создание информационно – образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы ведущей образовательной компетенции умения учиться.

<b>Классы</b>	<b>Предметы учебного плана</b>	<b>Автор(ы) учебника</b>	<b>Издательство</b>
3	Русский язык	Климанова Л.Ф. и другие	«Просвещение»
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и другие	«Просвещение»
3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	«Просвещение»
3	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	«Просвещение»
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
3	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	«Просвещение»
3	Изобразительное искусство	Учебники под редакцией Б.Н.Неменского	«Просвещение»
3	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и другие	«Просвещение»
3	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич	«Просвещение»

### **Особенности учебного плана**

Учебный план 3 б класса для обучающихся с ОВЗ обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 3 класса МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО.

При 5-дневной учебной неделе русский язык изучается в объеме 5 часов в неделю, литературное чтение – в объеме 4 часа. Окружающий мир с 1 по 4 класс изучается по 2 часа в неделю.

### **Региональная специфика учебного плана**

МАОУ СОШ № 18 с УИОП участвует в проекте «Самбо в школе». Поэтому региональной спецификой учебного плана является обучение основам самбо. Программой предусмотрено включение в учебный предмет «Физическая культура» каждый 3 час модуля Самбо.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе представлена внеурочной деятельностью

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности и представлена курсами:

- коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекция познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы и ритмика);
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку;
- коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению;
- коррекционно-развивающие занятия по математике.

Содержание индивидуальных занятий определяется на основании рекомендаций ПМПК.

**Деление классов на группы в 1-4 классах не предусмотрено.**

### **Учебный план для IV класса**

Сетка учебного плана 3 б класса МАОУ СОШ № 18 с УИОП на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Приложение № 1)

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами школы:

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами школы:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18 с

УИОП, утверждённым и введённым в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 02.09.2024 г. № 01-10/308,

- Положением о формировании итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённым и введённым в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 14.01.2022 г. № 01-10/27.

- Положением о портфолио ученика МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённым и введённым в действие приказом МАОУ СОШ № 18 с УИОП от 14.01.2022 г. № 01-10/27.

Текущий контроль успеваемости в 3 классах осуществляется в виде отметок, по четырёхбалльной системе: «два», «три», «четыре», «пять».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП

М.М. Татаренко

«Утверждено»  
 решением педагогического совета  
 (протокол № 1 от 30.08.2024 г.)  
 Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
 \_\_\_\_\_ М.М.Татаренко

**Таблица-сетка часов учебного плана  
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП города Армавира  
 для обучающегося 3 б класса  
 с ограниченными возможностями здоровья  
 на 2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I б	II б	III б	IV б	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

Ответственный за исполнение  
 заместитель директора по УМР  
 тел.8(86137) 7-56-62

В.В.Фенева

«Утверждено»  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.М. Татаренко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**  
муниципального образования город Армавир  
2024-2025 учебный год

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 2 сентября 2024 года  
окончание учебного года – 26 мая 2024 года
- 2. Продолжительность урока**  
II-XI классы – 40 минут  
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).
- 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**  
**Продолжительность учебного года**

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09.2024-25.10.2024	8 недель	Осенние	26.10.2024-04.11.2024	10	05.11.2024
II четверть		05.11.2024-27.12.2024	8 недель	Зимние	28.12.2024-08.01.2025	12	09.01.2025
III четверть	II полугодие	09.01.2025-21.03.2025	10 недель 2 дня	Весенние	22.03.2025-30.03.2025	9	31.04.2024
IV четверть		31.03.2025-25.05.2024	7 недель 3 дня		27.05.2025-31.08.2025	4 празд. дня	
Итого			34 недели			35	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 г. – 24.02.2025 г.

Летние каникулы:

- 1-8 классы: с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года,
- 10 классы: с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года,
- 9,11 классы: государственная итоговая аттестация с 27 мая 2025 года по 1 июля 2025

года.



#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена			
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е классы		2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7б, 8е, 9 а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классы	
1 полугодие	2 полугодие	ПН	ВТ, СР, ЧТ, ПТ
<p><b>ПН</b> «Разговоры о важном» 1 урок 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.20 – 10.00 2 урок 10.00 – 10.35 3 урок 10.45 – 11.20 4 урок 11.30 – 12.00</p> <p><b>ВТ, СР, ЧТ, ПТ</b> 1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.20 – 10.00 3 урок 10.00 – 10.35 4 урок 10.45 – 11.20</p>	<p><b>ПН</b> «Разговоры о важном» 1 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 2 урок 10.10 – 10.50 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 11.50 – 12.30</p> <p><b>ВТ, ЧТ, ПТ</b> 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40</p> <p><b>СР</b> 1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.00 – 11.40 5 урок 11.50 – 12.30</p>	<p>«Разговоры о важном» 1 урок 8.50 – 9.30 2 урок 9.50 – 10.30 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.10 6 урок 13.20 – 14.00 7 урок 14.10 – 14.50</p>	<p>1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10 7 урок 13.20 – 14.00</p>

2 смена	
4 а, 4 б, 4 в, 4 г, 4 д, 4 е, 6 а, 6 б, 6 в, 6 г, 6 д, 7а, 7в, 7г, 7д, 8 а, 8 б, 8 в, 8 г, 8 д классы	
ПН	ВТ, СР, ЧТ, ПТ
<p>«Разговоры о важном» 1 урок 13.30 – 14.10 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.20 – 17.00 5 урок 17.10 – 17.50 6 урок 18.00 – 18.40</p>	<p>1 урок 12.40 – 13.20 2 урок 13.30 – 14.10 3 урок 14.20 – 15.00 4 урок 15.20 – 16.00 5 урок 16.20 – 17.00 6 урок 17.10 – 17.50 7 урок 18.00 – 18.40</p>

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий следующей смены не менее 20 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

#### Режим чередования учебной деятельности

	Учебная деятельность
Классы	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
1, 2, 3, 5, 7б, 8е, 9, 10,11	уроки, внеурочная деятельность	внеурочная деятельность
4,6,7,8	внеурочная деятельность	уроки, внеурочная деятельность
1-11	В понедельник первое занятие - курс «Разговоры о важном»	

**5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	-	33
10-11	-	34

**6. Сроки проведения промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
<b>3-9</b>	за 1 четверть	с 21.10.24 по 25.10.24
	за 2 четверть	с 23.12.24 по 27.12.24
	за 3 четверть	с 17.03.25 по 21.03.25
	за 4 четверть и год	с 19.05.25 по 23.05.25
<b>10-11</b>	за 1 полугодие	с 23.12.24 по 27.12.24
	за 2 полугодие и год	с 19.05.25 по 23.05.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**III б класса (ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО)**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 18**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**  
**муниципального образования город Армавир**  
**Краснодарского края**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

1. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 18 с УИОП города Армавира для III-х классов на 2024 – 2025 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждённое приказом МАОУ СОШ № 18 от 14.01.2022 г. № 01-10/27.

2. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, развития метапредметных навыков, индивидуальных способностей и познавательных интересов, социальной адаптации.

3. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышения уровня функциональной грамотности;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

4. Для организации внеурочной деятельности используются субботы и каникулярное время. Образовательный процесс в рамках внеурочной деятельности длится в течение 37 недель.

Внеаудиторная нагрузка определяется из расчёта 5 часов на 34 недели во 2-3-х классах.

5. Группы на курсы внеурочной деятельности формируются внутри классов. Наполняемость групп от 15 человек до классов-комплектов.

6. Курсы внеурочной деятельности реализуются в форме ежедневных занятий или интенсивов.

7. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. В каждой параллели классов сконструированы модели организации внеурочной деятельности.

В 3 б классе:

Класс	Вариативная часть: развитие личности, самореализация		Для всех обучающихся
3 б	Научно-логическая направленность	Интеллектуальный клуб «Игровая логика» (Шахматы)	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  2. Формирование функциональной грамотности «Моя информационная культура», «Читаем, решаем, живем» (естественнонаучная,

			<p>читательская и математическая грамотность)</p> <p>3. Профориентационные интересы «Основы финансовой грамотности»</p> <p>4. Региональный курс «Кубановедение»</p>
--	--	--	---

Таблица-сетка часов для 3-х классов – Приложение 3.

8. Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию программы воспитания:

- 1) Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
  - «Разговоры о важном»
  - Кубановедение
- 2) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
  - «Орлята России»
  - «Разговоры о важном»
- 3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
  - «Разговоры о важном»
  - Кубановедение
- 4) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
  - Азбука самбо
  - «Разговоры о важном»
- 5) Трудовое воспитание
  - «Разговоры о важном»
- 6) Экологическое воспитание
  - «Разговоры о важном»
- 7) Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
  - Факультатив «Моя информационная культура»
  - Интеллектуальный клуб «Игровая логика»
  - Практикум «Основы финансовой грамотности»
  - Абонемент «Читаем, решаем, живем»

9. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность**
  - 2) Проектно-исследовательская деятельность**
  - 3) Коммуникативная деятельность**
  - 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность**
- Реализуется через курс «Разговоры о важном»

*Форма организации:* дискуссионный клуб

*Цель:* расширение знаний о вопросах, важных для жизни человека, общества и планеты, становление аналитической и творческой деятельности участников.

### **5) Информационная культура**

#### **Курс «Моя информационная культура»**

*Форма организации:* учебный курс — факультатив из практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

### **6) Интеллектуальные марафоны**

#### **«Игровая логика»**

*Форма организации:* учебный курс, игры-соревнования по играм в шахматы, шашки и др.

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, шашки, решение игровых логических заданий, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать игровые логические цепочки действий; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

#### **«Основы финансовой грамотности»**

*Форма организации:* практикум, ролевые игры, игры-путешествия, видео-экскурсии.

*Цель:* развитие основы экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

### **7) «Учение с увлечением!»**

#### **«Читаем, решаем, живем»**

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования учебная лаборатория, абонемент

*Цель:* развитие функциональной грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением предметными и метапредметными результатами.

10. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и ритмикой). Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР введены коррекционно-развивающие занятия по предметам из обязательной части учебного плана, по которым обучающийся испытывает трудности в освоении содержания программы.

Содержание индивидуальных занятий определяется на основании рекомендаций ПМПК.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 18 с УИОП АООП НОО реализуется для обучающегося с задержкой психического развития (Вариант 7.1.):

- Арутюнян Максим, 3 б класс.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС НОО.

Директор

М.М.Татаренко



УТВЕРЖДЕНО  
 решением педагогического совета  
 (протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.)  
 Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
 \_\_\_\_\_ М.М.Татаренко

Таблица-сетка часов  
 плана внеурочной деятельности для 3-х классов  
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП города Армавира  
 на 2024 – 2025 учебный год

Внеурочная деятельность	I (2022-23)						II (2023-24)						III (2024-25)						IV (2025-26)					
	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука самбо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
Моя информационная культура	1	1	1	1	1	1																		
Читаем, решаем, живем							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Основы финансовой грамотности																			1	1	1	1	1	1
Орлята России										2						2						2		
От игры к спорту	2						2						2						2					
Игровая логика		2						2						2						2				
Речевое творчество			2						2						2						2			
Художественная студия				2																				
Юный журналист					2						2						2						2	
Я - исследователь						2						2						2						2
<b>Всего</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Итого</b>	30						30						30						30					

**Обязательные индивидуальные коррекционные занятия**

Классы:	3 б класс Аругюнян Максим
Коррекционно-развивающие занятия	1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	1

Коррекционно-развивающие занятия по математике	2
Итого	5

Ответственный за исполнение  
заместитель директора по УМР  
тел.8(86137) 7-59-66

В.В.Фенева

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

#### Анализ укомплектованности кадрами и уровня квалификации работников

Должность	Должностные обязанности составлены в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками	Соотношение количества имеющихся работников к количеству требуемых	Выполнение требований к уровню квалификации в соответствии с ЕКС		
			Высшее профессиональное образование по профилю	КПК по ФГОС	Кв. категория
Заместитель директора - 1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	100 %	100 %	100 %	-
Учителя начальных	Осуществляет обучение и воспитание	100 %	100 %	100 %	100 %

классов - 1					
Учителя иностранного языка - 1	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	100 %	100 %	100 %	100 %
Учитель музыки - 1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	100 %	100 %	100 %	100 %
Педагог-психолог - 1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	100 %	100 %	100 %	100 %
Социальный педагог - 1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	100 %	100 %	100 %	-
Учитель-дефектолог, учитель-логопед (согласно договору о сетевом взаимодействии)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	по договору			
Старший вожатый - 1	Способствует развитию и деятельности детских общественных	100 %	100 %	100 %	100%

	организаций, объединений.				
Педагог дополнительного образования - 1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность.	100 %	100 %	-	-
Библиотекарь - 1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	100 %	100 %	100 %	-
Медработник - 1	По согласованию (МУЗ ДГБ)				
Работники пищеблока - 5	По согласованию («КШПит»)				
Техперсонал - 13					

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 18 с УИОП характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

### Характеристика кадровых условий реализации ФГОС НОО

Должность	№ п/п	ФИО	Образование	Наличие КПК за 3 года	Квалификационная категория
Заместитель директора	1	Фенева Виктория Вячеславовна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	-
учителя начальных классов, ин. языка, учитель музыки	21	Татаренко Елена Николаевна	Высшее, «учитель начальных классов»	+	высшая
	1	Арустамян Севиль Александровна	Высшее, «учитель английского и немецкого языков»	+	высшая
	1	Бебешко Светлана Анатольевна	Высшее, «учитель технологии», ср.-спец. «учитель музыки»	+	высшая
педагог-психолог	1	Мурая Наталья Анатольевна	Высшее, «бакалавр психологии»	+	высшая
социальный педагог	1	Яхно Марина Валерьевна	Высшее, бакалавр «психология», магистр «практическая психология в организации»	+	н/а
старший вожатый	1	Филенко Вера Николаевна	Высшее, «учитель математики»	+	I

Кроме того, МАОУ СОШ № 18 с УИОП укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала

образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ СОШ № 18 с УИОП, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Кафедра учителей начального общего образования	<b>Маршрут самообразования</b>
Проблемно-творческая группа (1 классы)	Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности
Проблемно-творческая группа (2 классы)	Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов
Проблемно-творческая группа (3 классы)	Решение контекстных задач как способ формирования математической грамотности
Проблемно-творческая группа (4 классы)	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения как важнейшее условие повышения качества образования

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

#### Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

#### Русский язык

3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. Комплект с электронным приложением.- М.: «Просвещение», 2021.
---	---

#### Литературное чтение

3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. ,Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. М: «Просвещение», 2017, 2021.
---	--

#### Английский язык

3	Быкова Н.И. Дули Д.; Поспелова. М. Д. и др. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях . (Английский в фокусе).- М.: «Просвещение», 2024.
---	---

#### Математика

3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2016, 2017, 2018
---	---

#### Окружающий мир

3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2-х ч. – М: «Просвещение», 2012, 2013, 2017
---	---

#### Музыка

3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 3 класс. – М.: «Просвещение», 2012, 2013.
---	--

#### Изобразительное искусство



3	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник под редакцией Б.Н. Неменского. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2012, 2013
---	--

Труд (технология)

3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. Комплект с электронным приложением. – М.: «Просвещение», 2012, 2013.
---	---

Физическая культура

3	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2012, 2013, 2017, 2020.
---	---

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ СОШ № 18 с УИОП определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по параметрам 100 % обеспечения следующих компонентов:

- учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;
- служба технической поддержки.

Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС

#### Управление учебно-воспитательным процессом

№	Кабинет	Профиль	Заведующий	Оборудование
1		кабинет директора	Татаренко М.М.	ПК, МФУ, сеть Интернет Система контроля ЕГЭ: 2 монитора, ПК, камеры в/н (32 шт.)
2		кабинет секретаря	Рогаченко Е.М.	ПК, МФУ, сеть Интернет
3	109	штаб воспитательной работы	Извекова Н.В.	2 ПК, 2 НБ, ПР-3, МФУ, сеть Интернет
4	215	медицинский кабинет	Майорова Т.А.	ПК, МФУ, сеть Интернет
5	100	кабинет заместителя директора	Фенева В.В.	ПК, МФУ, принтер, сеть Интернет
6	а/з	кабинет заместителя директора по АХР	Масов В.С.	ПК, МФУ, принтер, сеть Интернет
	вход	система в/н	лицензированная охранная организация	ПК, монитор, 4 камеры внешнего наблюдения

Оборудование, используемое в образовательном процессе:

Адрес: Советской Армии, 9 литер А

№	Кабинет	Профиль	Заведующий	Оборудование
1.	107 107a	зал для ритмики игровая комната	Карпинская Е.В. Тисленко О.В.	Полный комплект спортивных снарядов, игрового инвентаря, оборудования по всем разделам программы
2.	105	начальное обучение	Татаренко Е.Н.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, компьютерные колонки, лазерный МФУ) Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный Средство организации беспроводной сети Вай-фай роутер Мобильный компьютерный класс: тележка-хранилище планшетов с системой подзарядки, планшеты – 25 шт., ноутбук – 1 шт. Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025