

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Принят на заседании
педагогического совета
от 25.05.2024 г.
Протокол № 11.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
М.М.Татаренко
25.05.2024 г.



**Анализ воспитательного процесса
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
за 2023-2024 учебный**

Анализ воспитательного процесса МАОУ СОШ № 18 с УИОП осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	32/68/0
Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом форсированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	65/34/1
Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе.	81/0
Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений, обучающихся о ценностях волонтерской деятельности	92/0
Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края.	94/0
Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т. ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	32
Доля высокой/низкой вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация).	30
Доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	0,4
Доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	1
Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом форсированности ценностных ориентаций личностного развития.	68/32/0

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива стала методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и проведенная социометрии в классе. По результатам проведенной социометрии 3 % обучающихся имеют проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, 97 % приняты коллективом в полной мере.

По результатам диагностики А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» уровень сформированности коллектива «Песчаная россыпь» в 11 классных коллективах, «Мягкая глина» - в 14 классных коллективах, «Мерцающий маяк» - в 18 классных коллективах, «Алый парус» - в 6 , классных коллективах, «Горящий факел» - в 3 классных коллективах.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправлению и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стало проведение анкетирования обучающихся и их родителями с использованием онлайн опроса по пятибальной шкале оценки https://docs.google.com/forms/d/1C4RXUf4o8Q9iFFzIEaAQFT_dqbZND8a4SfMtYTS-JrM/edit

Результаты опроса отражены в таблице.

Оцените качество проводимой воспитательной работы в школе	Качество проводимых общешкольных мероприятий	Качество деятельности классных руководителей	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Качество проведения школьных уроков	Качество существующего в школе учебного самоуправления	Качество работы детских общественных объединений	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьного пресс-центра, ведение страницы в ВК	Качество проведения выставок творческих работ учащихся, украшения окон к праздничным дням	Качество взаимодействия классных руководителей и педагогов школы с родителями школьников
Средний бал 2022-2023 уч. год											
4,43	4,30	4,62	4,36	4,46	4,17	4,26	4,38	4,25	4,37	4,72	4,63
Средний бал 2023-2024 уч. год											
4,43	4,55	4,70	4,40	4,49	4,33	4,39	4,43	4,38	4,57	4,71	4,65
Изменения показателей по сравнению с предыдущим учебным годом											
0	0,25	0,08	0,04	0,03	0,16	0,13	0,05	0,13	0,2	-0,01	0,02

Общие выводы:

1. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП реализована в полном объёме.
2. Поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.
3. Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
4. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
5. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - из-за большого потока незапланированных конкурсных мероприятий от УО и ЦРО и ОК, не удается реализовать на должном уровне внутришкольные;
 - недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;

- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда и круг общения;

Рекомендации на 2024-2025 уч. год:

В рамках модуля «Урочная деятельность» продолжить работу по формированию у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, особое внимание уделять обучающимся испытывающим трудности в обучении.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» при составлении плана внеурочной деятельности на следующий учебный год предусмотреть реализацию курсов профориентационного минимума и комплекса воспитательных мероприятий по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В рамках модуля «Классное руководство» продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классных руководителей (курсы ПК), особое внимание уделять классному самоуправлению.

В рамках модуля «Основные школьные дела» увеличить активность участия детей в патриотических конкурсах и акциях на городском и всероссийском уровнях. Уменьшить количество общешкольных мероприятий, обратив особое внимание к качеству их проведения.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» увеличить активность и охват участия обучающихся во внешкольных мероприятиях.

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов профилактической направленности.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

В рамках модуля «Самоуправление» совместное распределение обязанностей осуществлять с учетом интересов и потребностей ребят. Организовать обучение лидеров ученического самоуправления. Активизировать деятельность классного самоуправления.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями, психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. Организовать проведения мониторинга склонности к отклоняющемуся поведению. Разработать программу профилактической работы школы. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

В рамках модуля «Социальное партнёрство» поддерживать сложившиеся партнерские связи, способствовать их расширению.

В рамках модуля «Профориентация» ввести в план внеурочной деятельности и приступить к реализации на ступени основного общего и среднего общего образования профориентационный минимум, рекомендовать единый день проведения профориентационных мероприятий.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» активизировать работу по привлечению детей в детские общественные объединения.

В рамках модуля «Школьные медиа» активно привлекать к деятельности школьных медиа членов школьного самоуправления.

В рамках модуля «Культура для школьника» информировать обучающихся 8-11 классов и их родителей о способах получения Пушкинской карты и возможностях ее использования. Не менее 1 раза в четверть каждому классу посещать учреждения культуры. Продолжить участие в проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках модуля «Дополнительное образование» увеличить охват детей занятых дополнительным образованием.

Заместитель директора по ВР

Н.В.Извекова