

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП

_____ М.М.Татаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ (ЗПР вариант 7)
для 1-4-х классов

Количество часов 135

Педагог-психолог Мурая Наталья Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);
- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №18 с УИОП, утверждённой решением педагогического совета от 01 сентября 2023 г. протокол №1

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов посредством развития универсальных учебных действий.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих задач:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы программы	1	2	3	4	Всего часов
		класс	класс	класс	класс	
1	Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.	3	3	3	3	12
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	19	19	19	19	76
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	6	6	6	6	24
4	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	5	6	6	6	23
5	Коррекция устной и письменной речи. Логопедические упражнения по развитию навыков устной и письменной речи.	Внутри тем				
6	Ритмика	Внутри тем				
	Итого:	33	34	34	34	135

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

1 КЛАСС

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

1. Гражданское воспитание:

Сформированность речевых умений:

-способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

-совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

--способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию),

Сформированность самосознания

Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

5. Популяризация научных знаний среди детей:

Сформированность знаний об окружающем мире и позитивного отношения к нему:

-знает имена взрослых, с которыми он проживает, свой домашний адрес, дату рождения.

-овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

- проявляет познавательный интерес (ситуативно).

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями.

-знает правила перехода улицы; отдельные пищевые и поведенческие запреты;

-имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

-может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

-замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

-знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:

-использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.

-овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.

-относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

-овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира
- хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора,
- овладевает способностью ориентироваться во времени.
- проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу
- Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки с небольшой помощью.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного характера
- Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты (частично)

Регулятивные УУД:

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера
- Удержание правильного способа деятельности (соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий).
- Способность планировать свои предстоящие действия, озвучивать и удерживать «двухшаговый» план
- Способность находить ошибки по указанию на их наличие (в 50% случаев)
- Овладение умением адекватно воспринимать указания на ошибки

2 КЛАСС

Личностный результат

1. Гражданское воспитание:

Сформированность речевых умений:

- способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);
- речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.
- совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;
- способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого);
- способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию),

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

- может иногда объективно оценить результат своей деятельности.
- может обозначить словесно свои потребности:
- овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

Сформированность знаний об окружающем мире и позитивного отношения к нему.

- знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии, свой домашний адрес, дату рождения.
- овладевает способностью проявлять внимание к людям (их настроению, самочувствию);
- овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.
- проявляет познавательный интерес (ситуативно)

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.
- овладевает способностью ориентироваться во времени.
- проявляет интерес к знаниям о природе;
- проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.
- овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями.

- знает правила перехода улицы;
- знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;
- имеет некоторые представления об опасном поведении.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков

- большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь:
- может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.
- замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида
- может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

- знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:
- использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.
- овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.
- овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе.
- овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).

- замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытаюсь скорректировать свое поведение для избежания конфликта.
- овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.
- относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
- при ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

- овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)
- оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).
- знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их выполняет

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков.
- Овладение умениями кодирования: (способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью);
- Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу.
- Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера.
- Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты (примерно в 50% случаев).

Регулятивные УУД:

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера (уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех).
- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи-(соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий).
- Способность планировать свои предстоящие действия, озвучивать план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) («двухшаговый» план).
- Способность находить ошибки по указанию на их наличие (75 % нахождение ошибок).
- Овладение умением адекватно воспринимать указания на ошибки.

3 КЛАСС

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

Сформированность речевых умений:

- в коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
- речь в основном грамматически правильная;
- письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
- читает монотонно, но без существенных затруднений.

- умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.
- умеет вербализовать свои желания и мысли.
- сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:
- самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.
- следит за своим внешним видом.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

Сформированность знаний об окружающем мире и позитивного отношения к нему.

- знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО; свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить
- иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.
- проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).
- относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).
- проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;
- проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).
- может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями,

- знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;
- может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;
- уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).
- имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

4. Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.
- отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

-стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

-овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

-овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

-овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

-овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

-проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

-понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

-знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

-имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

-избегает открытых конфликтов.

-может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

-правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

-при ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

-соблюдает нормы речевого этикета,

-овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

-проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

-самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

-правильно оценивает результаты своей деятельности.

-адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

-хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

-сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

-сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

-сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

-имеет хороший социометрический статус.

-стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания)

Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков (удержание в памяти не менее пяти значений);

Овладение умениями кодирования: (возможность создания конкретно-графических моделей (планакомнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;

Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу

Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки (обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).

Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь,

Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера

Овладение умением сравнивать и обобщать (приблизительно в половине заданий).

Регулятивные УУД:

Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера (преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).

Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий).

Способность планировать свои предстоящие действия, вербализовать план и соотносить действия с планом при выполнении (способность создания и удержания «трехшагового» плана).

Способность находить ошибки по указанию на их наличие

4 КЛАСС

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

Сформированность речевых умений:

-в коммуникативной ситуации высказывается понятно;

-речь грамматически правильная;

-письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

-читает без существенных затруднений.

-умеет говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

-имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

-самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

-следит за своим внешним видом.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

Сформированность знаний об окружающем мире и позитивного отношения к нему.

- знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО; свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить
- самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
- ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.
- проявляет познавательный интерес и задает вопросы.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).
- относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).
- проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;
- знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.
- проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).
- может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями,

- знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте, пользуется ими;
- может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения,
- уточнены представления об опасном и безопасном поведении
- имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на *n*-ю сумму рублей.

4. Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
- предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.
- отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.
- стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.
- овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- умеет проявлять вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.
- умеет промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.
- умеет молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.
- проявляет уважительное отношение к пожилым людям.
- понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

- имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.
- избегает открытых конфликтов.
- может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.
- правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
- при ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

- соблюдает нормы речевого этикета,
- пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.
- умеет не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,
- проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):
- правильно оценивает результаты своей деятельности.
- адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи
- может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:
- умеет контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
- умеет сдерживать вербальную агрессию.
- имеет хороший социометрический статус.
- стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания)

Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков (удержание в памяти 6-7 значений);

Овладение умениями кодирования: (возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства);

Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу

Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки (обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).

Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно

Овладение умением объяснять значение слов конкретного, обобщенного и абстрактного характера

Овладение умением сравнивать и обобщать

Регулятивные УУД:

Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера (преимущественно самостоятельная работа)

Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи

Способность планировать свои предстоящие действия, вербализовать план и соотносить действия с планом при выполнении (способность создания и удержания плана из 4 и более шагов).

Способность находить ошибки по указанию на их наличие

Овладение умением адекватно воспринимать указания на ошибки (спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку).

3. Содержание программы

Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы (12 ч)

Выполнение тестовых заданий, диагностических упражнений в начале, середине и конце каждого учебного года.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (76 часов)

Формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений.

Выполнение упражнений на развитие когнитивной сферы. Участие в играх и упражнениях на развитие свойств внимания, различных видов памяти. Наблюдение. Анализ и синтез. Сравнение. Поиск аналогий. Выделение сходства и различия между объектами. Нахождение закономерностей. Группировка предметов по сходным признакам.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (24 часа)

Гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности.

Участие в играх и упражнениях на развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (5ч в 1 классе; по 6 часов во 2-4 классах, всего 23 часа)

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Формирование умения сотрудничать

Развитие различных личностных качеств. Активизация внимания на эмоциях. Формирование умения распознавать эмоции. Формирование умения сопереживать. Игры на принятие правил. Формирование произвольности регуляции поведения.

Коррекция устной и письменной речи (на каждом занятии)

Логопедические упражнения по развитию навыков устной и письменной речи.

Ритмика (на каждом занятии)

Комплексы психогимнастики, направленные на коррекцию дефектов и развитие способности к позитивному реагированию, формирование навыков адаптации поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 класс			
1	Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.	3	Выполнение тестовых заданий, диагностических упражнений.

2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	19	Выполнение упражнений на развитие когнитивной сферы. Участие в играх и упражнениях на развитие свойств внимания, различных видов памяти. Наблюдение. Анализ и синтез. Сравнение. Поиск аналогий. Выделение сходства и различия между объектами. Нахождение закономерностей. Группировка предметов по сходным признакам.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	6	Участие в играх и упражнениях на развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	5	Развитие различных личностных качеств. Формирование умения сотрудничать. Активизация внимания на эмоциях. Формирование умения распознавать эмоции. Формирование умения сопереживать. Игры на принятие правил. Формирование произвольности регуляции поведения.
	Итого:	33 ч	
2 класс			
1	Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.	3	Выполнение тестовых заданий, диагностических упражнений.
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	19	Выполнение упражнений на развитие когнитивной сферы. Участие в играх и упражнениях на развитие свойств внимания, различных видов памяти. Наблюдение. Анализ и синтез. Сравнение. Поиск аналогий. Выделение сходства и различия между объектами. Нахождение закономерностей. Группировка предметов по сходным признакам.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	6	Участие в играх и упражнениях на развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	6	Развитие различных личностных качеств. Формирование умения сотрудничать. Активизация внимания на эмоциях. Формирование умения распознавать

			эмоции. Формирование умения сопереживать. Игры на принятие правил. Формирование произвольности регуляции поведения.
	Итого:	34 ч	
3 класс			
1	Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.	3	Выполнение тестовых заданий, диагностических упражнений.
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	19	Выполнение упражнений на развитие когнитивной сферы. Участие в играх и упражнениях на развитие свойств внимания, различных видов памяти. Наблюдение. Анализ и синтез. Сравнение. Поиск аналогий. Выделение сходства и различия между объектами. Нахождение закономерностей. Группировка предметов по сходным признакам.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	6	Участие в играх и упражнениях на развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	6	Развитие различных личностных качеств. Формирование умения сотрудничать. Активизация внимания на эмоциях. Формирование умения распознавать эмоции. Формирование умения сопереживать. Игры на принятие правил. Формирование произвольности регуляции поведения.
	Итого:	34 ч	
4 класс			
1	Диагностика познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы.	3	Выполнение тестовых заданий, диагностических упражнений.
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	19	Выполнение упражнений на развитие когнитивной сферы. Участие в играх и упражнениях на развитие свойств внимания, различных видов памяти. Наблюдение. Анализ и синтез. Сравнение. Поиск аналогий. Выделение

			сходства и различия между объектами. Нахождение закономерностей. Группировка предметов по сходным признакам.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	6	Участие в играх и упражнениях на развитие эмоционально-волевой сферы.
4	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	6	Развитие различных личностных качеств. Формирование умения сотрудничать. Активизация внимания на эмоциях. Формирование умения распознавать эмоции. Формирование умения сопереживать. Игры на принятие правил. Формирование произвольности регуляции поведения.
	Итого:	34 ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания кафедры НО
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП
 от 30 августа 2024 года № 1
 _____/ И.А.Мкртычан/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ В.В.Фенева
 30 августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025