

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Директор МАОУ СОШ №18 с УИОП  
\_\_\_\_\_ /М.М.Татаренко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Основное общее образование: 8 - 9 классы

Количество часов: 14 (по 7 часов в каждом классе)

Учитель Проскурова Наталья Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2015 г. протокол № 1 (с дополнениями и изменениями).

2024 - 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

**Цель** учебного предмета «Родная литература (русская)»: воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранилищу историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

**Задачи** учебного предмета «Родная литература (русская)»:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и др.

В учебном плане МАОУ СОШ № 18 с УИОП на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе - 7 часов; в 9 классе - 7 часов:

**Таблица тематического распределения часов**

№	Разделы	8 класс, кол-во часов	9 класс, кол-во часов	Итого
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.</b>	1	2	3 ч.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.</b>	1	1	2 ч.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.</b>	4	2	6 ч.
4.	<b>ЗАЩИТА ПРОЕКТА.</b>	1	2	3 ч.
Всего		7	7	14 ч.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ**

К концу 8 класса учащиеся научатся, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

## **2. Патриотического воспитания**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству;
- спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3. Духовно-нравственного воспитания**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Эстетического воспитания**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **6. Трудового воспитания**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- навык выявления и связывания образов;
- способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных;
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;
- планировать своё развитие.

## **8. Ценности научного познания**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**К концу 9 класса учащиеся научатся, в том числе в части:**

### **1. Гражданского воспитания**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей

программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

## **2. Патриотического воспитания**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству;

- спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

- традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом
- осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **4. Эстетического воспитания**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **6. Трудового воспитания**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
- участия в социально значимом труде.

## **8. Ценности научного познания**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **К концу 8 класса учащиеся научатся:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- навыки смыслового чтения;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **К концу 9 класса учащиеся научатся:**

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **К концу 8 класса учащиеся научатся:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **К концу 9 класса учащиеся научатся:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранилищу культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### 3. Содержание учебного предмета

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 часа).

**Преданья старины глубокой.** Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.

**Родные просторы.** Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме. Волга – русская река.

**Города земли русской.** Петербург в русской литературе.

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 часа).

**Праздники русского мира.** Масленица. Пасха. Троица. Августовские Спасы.

**Тепло родного дома.** Русские мастера.

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 часов).

**Загадки русской души.** Чудеса нужно делать своими руками. Долюшка женская. Сеятель твой и хранитель.

**О ваших ровесниках.** Реальность и мечты. Взрослые детские проблемы. Пора взросления.

**Лишь слову жизнь дана.** На русском дышим языке. Язык поэзии.

«Припадаю к великой реке...»

**Не до ордена – была бы Родина.** На Первой мировой войне. Дети на войне. Великая Отечественная война.

**Итоговая аттестация** – защита учебно-исследовательской или проектной работы (3 часа).

### 4. Тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.</b> Направления: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 8) ценность научного познания.			
1..	<b>Родные просторы.</b> Волга – русская река	1	<b>Понимать</b> значимость родной русской литературы для вхождения в культурно-

			<p>языковое пространство своего народа; <b>осознавать</b> коммуникативно-эстетические возможности родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы.</p> <p><b>Уметь</b> выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа. <b>Находить</b> ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.</b> Направления: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 8) ценность научного познания.</p>			
2.	<b>Праздники русского мира.</b> Троица.	1	<p><b>Работать</b> над накоплением опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы. <b>Определять и обосновывать</b> свои читательские предпочтения; <b>развивать</b> потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. <b>Формировать</b> представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.</b> Направления: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 6) трудовое воспитание; 8) ценность научного познания.</p>			
3.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Дети на войне.	1	<p><b>Проявлять</b> ценностное отношение к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственность за сохранение национальной культуры. <b>Приобщаться</b> к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира. <b>Развивать</b> представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии.</p>
4.	<b>Загадки русской души.</b> Сеятель твой и хранитель.	1	<p><b>Овладевать</b> различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы.</p>

			<p><b>Создавать</b> собственные тексты, содержащие суждения и оценки по поводу прочитанного.</p> <p><b>Применять</b> умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку.</p>
5.	<b>О ваших ровесниках.</b> Пора взросления.	1	<p><b>Понимать</b> наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы.</p> <p><b>Осмысливать</b> ключевые для национального сознания культурные и нравственные смыслы, проявляющиеся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира.</p> <p><b>Развивать</b> представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества;</p> <p><b>осознавать</b> их сходства и различия с русскими традициями и укладом. <b>Совершенствовать</b> способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
6.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Язык поэзии.	1	<p><b>Создавать</b> развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос. Самостоятельно <b>сопоставлять</b> произведения словесного искусства с произведениями других искусств. Самостоятельно <b>отбирать</b> произведения для внеклассного чтения.</p>
7.	<b>Защита проекта.</b>	1	<p><b>Применять</b> опыт общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании. <b>Уметь</b> формировать и обогащать собственный круг чтения. <b>Развивать</b> умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.</p>
	Итого	7 часов	

## 9 класс

№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.</b> Направления: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 8) ценность научного познания.			
1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.	1	<b>Понимать</b> значимость родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; <b>осознавать</b> коммуникативно-эстетические возможности родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы. <b>Проявлять</b> ценностное отношение к родной русской литературе как хранилищу культуры русского народа, ответственность за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира. <b>Развивать</b> умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа. <b>Видеть</b> ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе.
2.	<b>Города земли русской.</b> Петербург в русской литературе.	1	<b>Понимать</b> наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры произведения русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы. <b>Осмысливать</b> ключевые для национального сознания культурные и нравственные смыслы, проявляющиеся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира. <b>Оценивать</b> русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечные ценности. Самостоятельно <b>сопоставлять</b> произведения
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.</b> Направления: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 8) ценность научного познания.			
3.	<b>Праздники русского мира.</b> Августовские Спасы.	1	<b>Понимать</b> наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры произведения русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы. <b>Осмысливать</b> ключевые для национального сознания культурные и нравственные смыслы, проявляющиеся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира. <b>Оценивать</b> русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечные ценности. Самостоятельно <b>сопоставлять</b> произведения



			словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно <b>отбирать</b> произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы.
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.</b> Направления: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6) трудовое воспитание; 8) ценность научного познания.			
4.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Великая Отечественная война.	1	<b>Развивать</b> представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; <b>понимать</b> их сходства и различия с русскими традициями и укладом; <b>совершенствовать</b> способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. <b>Овладевать</b> различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы; <b>создавать</b> собственные тексты, содержащие суждения и оценки по поводу прочитанного. <b>Формировать</b> представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством. <b>Развивать</b> умения осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, <b>устанавливать</b> поле собственных читательских ассоциаций, <b>давать</b> самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста.
5.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> «Припадаю к великой реке...»	1.	
6-7.	<b>Защита проекта.</b>	2	<b>Применять</b> опыт общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании. <b>Уметь</b> формировать и обогащать собственный круг чтения. <b>Накапливать</b> опыт планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; <b>формировать</b> потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. <b>Развивать</b> умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и

			овладения различными способами её обработки и презентации.
	Итого	7 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учител  
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
 от 23 августа 2024 года № 1  
 \_\_\_\_\_/Н.А. Проскурова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ В.В.Фенева

26 августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729935

Владелец Татаренко Михаил Михайлович

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025