

Рецензия

на дидактический материал к урокам русского языка в начальной школе по теме «Словарно- орфографическая работа для обучающихся 3-4 классов», разработанные и апробированные учителем начальных классов МАОУ СОШ №18 с УИОП г. Армавира Еленой Александровной Цукановой.

Дидактический материал по русскому языку предназначен для организации работы, обучающихся на уроках русского языка в 3-4 классах.

Цель разработки данного материала был поиск эффективных способов обучения ребенка правописанию словарных слов, от которых зависит орфографическая, речевая грамотность и способность усваивать родной язык в письменной форме. Все задания систематизированы. Новизна и актуальность данного дидактического материалов заключаются в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС НОО с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно- деятельного подходов к обучению русскому языку младших школьников.

Практическая значимость материала заключается в том, что такая система работы направлена на развитие самоконтроля, познавательной активности, расширение кругозора детей. Они помогают учителю контролировать знания обучающихся, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемую тему «Словарные слова».

Использование данного дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания на различных этапах урока. Задания можно использовать как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 3-4 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

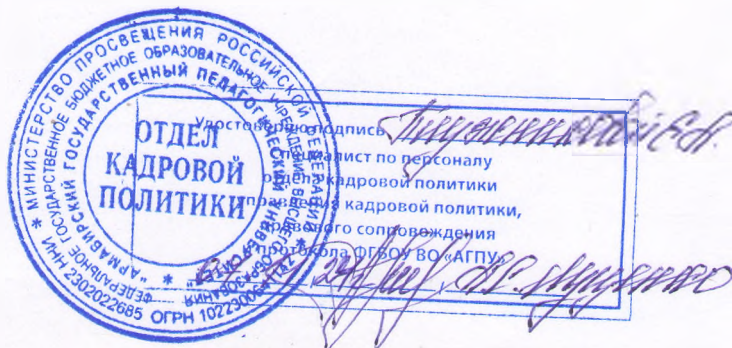
С помощью данного комплекта дидактических материалов обучающиеся осваивают и закрепляют изучаемую тему, тренируют память, развивают умение работать по алгоритму, в группах, повышают орфографическую зоркость и культуру письменной речи.

На основании изложенного выше можно сделать вывод о том, что дидактический материал представляет практическую ценность, рекомендован для использования в учебном процессе и во внеурочной деятельности при изучении русского языка.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ»
07.11.2024 год

Е.А. Плужникова



СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

«Словарно- орфографическая работа для обучающихся 3-4 классов»

**Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №18 с УИОП г. Армавира
Цуканова Е.А.**



Армавир

2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Методическое сопровождение	5
Дидактический материал	
Основные этапы в работе со словарным словом	8
Графические ассоциации	11
Этимологическая справка	14
Пословицы, поговорки	15
Кроссворды, ребусы, шарады	22
Загадки	34
Фрагменты уроков	38
Литература	

Пояснительная записка

Проблема формирования орфографической зоркости с каждым днем приобретает все большую актуальность. Каждый педагог знает, с каким трудом дается изучение словарных слов, насколько быстро дети устают от монотонного повторения и как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава русского языка. Освоение словарного состава языка идет параллельно с развитием речи ребенка, осознанием смысла слов

Существует ряд причин, обеспечивающих трудности в написании слов с непроверяемыми орфограммами:

- недостаточность разработки методики обучения непроверяемым написанием;
- отсутствие систематизированного дидактического материала для данной работы;
- небольшое количество научных, обоснованных рекомендаций о методике обучения написанию непроверяемых слов.
- недостаточное внимание к работе над орфограммой, над причиной её появления в словарном слове. Когда звуковой образ слова не совпадает с графическим.

Актуальность работы над словарем младших школьников обусловлена и низким уровнем их речевого развития: на уроках русского языка и чтения мы часто встречаемся с ответами бедными в лексическом отношении. А ведь проблема лексической организации речи в последнее время занимает одно из ведущих мест в общем списке актуальных вопросов методики преподавания русского языка.

Чтобы повысить процесс запоминания «трудных» слов и разнообразить работу по расширению речевого кругозора учащихся, был разработан дидактический материал, в который вошли разнообразные виды работы со словарными словами за 3, 4 классы, изучаемые по программе «Школа России». Автор учебника Канакина В.П.

Цель - предложить учителям всесторонний систематизированный материал для организации работы учащихся со словарем;

- определение путей совершенствования словарной работы на уроках русского языка как важного средства повышения орфографической грамотности учащихся.

Данное пособие, направлено на решение следующих *задач*:

1. Помочь учителю определить содержание словарной работы в начальной школе.
2. Способствовать формированию орфографического навыка у учащихся в процессе работы над «трудными» словами.
3. Совершенствовать речевое развитие школьников через обогащение их лексическими средствами.
4. Развивать эмоциональные процессы личности младшего школьника.

Практическая значимость состоит в том, что материал поможет любому педагогу с минимальными затратами времени на подготовку интересно и с пользой организовать повседневную словарную работу, создаст основу для последующей языковой практики учащихся, поможет разнообразить работу на уроке, обеспечит богатство переживаний школьника, связанных с познанием самого слова, употреблением его в речи в разных значениях, что в свою очередь повысит внимание к слову.

Дидактический материал окажет практическую помощь студентам средних и высших педагогических учреждений, учителям начальных классов в организации словарной работы на уроках русского языка.

Методическое сопровождение

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой учащиеся усваивают слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается. Обязательный список словарных слов должен соответствовать содержанию учебного материала и основным требованиям к знаниям учащихся к концу каждого учебного года.

Усвоение написания трудных слов требует многократных, систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Учитель должен найти возможность предложить детям написать нужное слово, осмыслить его значение, составить с ним словосочетание, употребить это словосочетание в предложении, связном тексте.

На уроке эта работа может быть проведена на любом этапе:

– в начале урока с целью проверки домашнего задания, уточнения и конкретизации знаний учащихся, а также с целью активизации знаний школьников;

– в середине урока по ходу объяснения нового материала, введения очередных словарных слов из общего программного минимума;

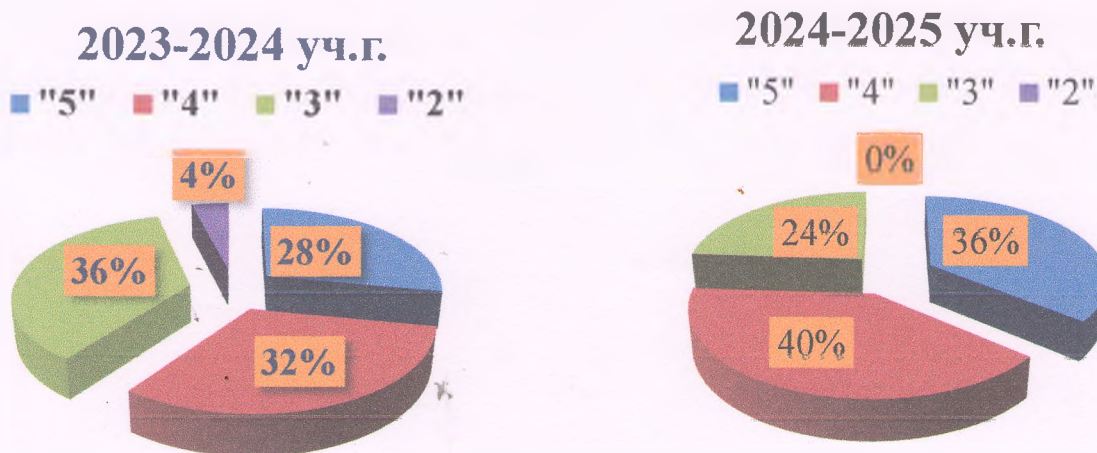
– в конце урока при отработке навыков, при выполнении практической работы, объяснении домашнего задания.

Дидактический материал включает в себя:

1. **Основные этапы** в работе со словарным словом
 - знакомство с новым словом
 - работа над слуховым образом словарного слова- дети проговаривают слово хором, затем по одному орфоэпически, без выделения слогов, определяют «трудное» место. Таким образом, дети ставят орфографическую задачу.
 - запись слова с окошком-после того, как дети определяют ударный и безударный слоги, они записывают слово в тетрадь, пропустив букву безударного гласного и ставя ударение. Вместо пропущенной буквы должен непременно ставиться какой – либо «сигнал опасности», например, точка: к.рабль
2. **Этимологическая справка**, содержащая информацию о происхождении слова, его первоначальном значении. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное написание. (одиннадцать – «один» предмет кладётся «на десять», двенадцать – «две» (счётные палочки) кладём «на десять», шестнадцать – «шесть» кладётся «на десять».
3. **Однокоренные слова**, позволяющие провести наблюдение над единообразным написанием в них корня.

4. **Синонимические и фразеологические отношения:** работа с синонимами и фразеологизмами предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также усвоение слов и оборотов речи.
5. **Практический материал:** загадки, пословицы, поговорки, игры, предложения и тексты, позволяющие вести наблюдение над функционированием слов в речи. Систематическое использование таких демонстрационных материалов на уроках не только повышает орфографическую грамотность, обогащает и активизирует запас слов ребёнка, но и постепенно формирует понятие о языке как функционирующей системе.
Такой подход к работе над словарными словами повышает интерес к родному языку, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию учения, снимает тормозящие факторы
6. **Ребусы**, при разгадывании которых, дети самостоятельно или с помощью учителя производят звуковой анализ, а затем и синтез слова, что способствует более прочному запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами.
7. **Кроссворды**- учащийся от начала до конца решает кроссворд один, его работа не зависит от других детей, он получает максимум самостоятельности. При решении кроссворда дети убеждаются, что освоение словарного запаса, терминологии и умение грамотно писать слова – необходимые условия для верного выполнения задания
8. **Анаграммы** – игры буквами, задача образования из одних и тех же букв различных слов.
9. **Графические ассоциации.** Этот метод особенно хорош для детей, у которых преобладает зрительная память. Для запоминания особенно трудных слов на уроке отводится 2-3 минуты для того, чтобы обсудить, на что похожа буква, которую необходимо запомнить. Например, в слове *шофер* вместо непроверяемой гласной о можно нарисовать руль, колесо, дорожный знак, которые по очертанию похожи на букву о.

**Диаграмма качества знаний
по результатам контрольного словарного диктанта
в конце 3-го класса и середине 4-го класса (2023-2024 и 2024-2025 уч.гг.)**



Вывод.

Благодаря использованию описанных приёмов при работе со словарными словами у моих учеников возрос интерес к работе со словарными словами и к русскому языку в целом, повысилась орфографическая и речевая грамотность, увеличилась эффективность усвоения материала, улучшилось качество знаний младших школьников.

1. Приёмы учат детей нестандартно мыслить, изобретать, высказывать своё мнение, видеть в каждом слове необычное, эмоционально воспринимать слово.

2. У учащихся активизируется познавательная деятельность, что ведёт к усилению положительной мотивации учения и развитию познавательных процессов.

3. Данные методы работы обладают большим развивающим потенциалом, так как они обеспечивают на уроке подлинно учебную деятельность. Ребенок сам себя обучает, ставя перед собой учебную задачу: «Как запомнить это слово интересно, быстро, легко?» и сам находит оригинальное творческое решение.

4. Такая работа помогает установить доброжелательные отношения с детьми: учащиеся испытывают удовлетворение от работы, на уроке не возникает стрессовых ситуаций, дети уверены в том, что они способны запомнить материал любой степени сложности. Эти приёмы являются здоровьесберегающими, так как не происходит переутомления учащихся, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ

I этап. Знакомство с новым словарным словом.

Способы предъявления нового слова:

- а) чтение загадки, отгадывание ее учащимися;
- б) прослушивание грамзаписи и определение предмета, о котором идет речь;
- в) рассматривание предметной картинки;
- г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима, слова-антонима.

II этап. Работа над слуховым образом словарного слова.

Учащиеся проговаривают слово орфоэпически правильно, без выделения слогов, определяют в нем «трудное» место. Таким образом, *учащиеся сами ставят орфографическую задачу*. Если младшие школьники умеют определять слабую позицию в слове до начала письма, то процесс письма для них становится более осознанным.

III этап. Запись слова с «окошком».

После того как учащиеся определили ударный и безударный слог, они записывают словарное слово в тетрадь. Важнейшее условие состоит в том, чтобы школьники, записывая слово, сами показали «опасное» место пропуском буквы, используя письмо с «окошком». В этом случае запись «окошком» является сигналом опасности, например: «мдведь», «плток».

Специфическая форма записи слова с пропуском «опасного» места (с «окном») – это способ, предлагаемый детям для фиксации поставленной орфографической задачи. Важно, чтобы ученики при работе со словарными словами учились прежде всего сами обнаруживать орфограмму, совершенствовались своей орфографической зоркостью.

Далее учащиеся пытаются подобрать к новому словарному слову проверочное и определить, какую же букву следует написать.

IV этап. Работа над зрительным образом словарного слова.

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологический анализ, в упрощенном и сокращенном варианте – **ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ СПРАВКА**.

Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание.

Знакомство с этимологией слова пробуждает у детей интерес к рассматриваемому языковому материалу, следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слов.

Этимологические справки должны быть доступны для восприятия младшими школьниками.

Этимологическую справку следует сообщить детям на уроке знакомства с новым словом.

Ознакомительная работа со словарным словом строится в следующем порядке:

- постановка цели;
- предъявление нового слова, чтение, уточнение его значения, частичный звукобуквенный анализ с целью выделения орфограммы;
- орфографическое проговаривание, запись слова, выделение орфограммы в записанном слове;
- сообщение учителем или учащимися этимологической справки, краткая схематическая запись ее на доске, в тетрадях или словариках, например:

Объяснение учителя	Пример записи в тетради
<i>Деревня</i> – от слова «дерево»; место, очищенное от деревьев; крестьянское селение. Однокоренные слова: деревянный, деревенский и др.	<i>Дере</i> □ <i>вня</i> – проверочное: де□рево
<i>Земляника</i> – от «земля»; земляная ягода	<i>Земляни</i> □ <i>ка</i> – проверочное: зе□мли
<i>Петух</i> – от слова «петь»; с помощью суффикса -ух	<i>Пету</i> □ <i>х</i> – проверочное: петь
<i>Рябина</i> – от слова «рябой» – пестрый, покрытый пятнами другого цвета; имеющий щербины, рябины, углубления. Однокоренные слова: рябой, рябчик, рябинник (заросли из кустов рябины)	<i>Ряби</i> □ <i>на</i> – проверочное: ря□бчик

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СПРАВКИ НЕКОТОРЫХ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Альбом. В латинском языке слово «альбус» значило «белый». От слова «альбус» произошло слово «альбом». Назвали этот предмет так потому, что альбом имеет чистые листы бумаги или картона, на которых рисуют, пишут, наклеивают фотографии, открытки, марки.

Багаж. Люди редко отправляются в путь без багажа, потому-то у многих видов транспорта есть багажные отделения. Заимствовано слово «багаж» у французов, которые превратили древнескандинавское слово «багги» в слова, означающие «узел», «мешок», «сумка».

Береза – лиственное дерево с тонкими розовато-коричневыми веточками, с гладкой белой корой, покрытой темными полосками.

Береза получила свое название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово «бер», что значит «светлый, ясный, белый», от которого и образовалось сначала слово «берза», а впоследствии – «береза».

Береза – «берза», «бер» = светлый, ясный, белый.

Блокнот. Такое привычное русское слово «блокнот», оказывается, пришелец из английского: *block-notes*, где «блок» – «соединение», «группа».

Богатство (богатый). Связано со словом «бог». Некогда его значение было таким: «наделенный свыше всякими благами счастливец» (сравните с украинским «небога» – «бедняк», «нищий»).

Однокоренные слова: *богатырь, богатый, обогащать, убогий*. Проверочное слово: *бог*.

Велосипед изобретен в XIX веке, и само название появилось тогда же. Оно состоит из двух латинских корней: *velox* – «быстрый» и *pedes* – «ноги», то есть «быстроног». Так назвали машину потому, что она предназначалась для быстрой езды при помощи силы ног человека.

Клюква – ягода, которую клюют птицы; болотное растение с кислыми ягодами темно-коричневого цвета. Слово образовано от «клюв». Проверочные слова: *клюв, клюнуть*.

Колесо образовано от «коло» – круг. Однокоренные слова: *около, кольцо, околица* (окружающая местность). Проверочное слово: *кольца*.

Шиповник – дикая кустарниковая роза, а также плоды этого кустарника. Проверочное слово: *шип*.

Яблоко – один из древнейших плодов на земле и растет почти повсюду. Древнерусское «яблѣко» означало «яблоко» и «шар», а также «держава, знак царской власти».

Ягода – небольшой сочный плод кустарников и трав: земляники, черники, малины, смородины и др. Слово образовалось от «яг» – «щечки» – с помощью суффикса *-од-*. Ягоды названы так потому, что похожи на щечки: по цвету (яркие, румяные, красные), по форме (круглые). *Ягодка* – ласковое наименование ягоды.

- подбор однокоренных слов;
- составление словосочетаний или предложений с изученным словом, комментированная запись их с использованием этимологии для объяснения правописания.

Однако далеко не всегда этимологическая справка содержит опорное написание. В этих случаях можно использовать такой прием, когда трудная

орфограмма словарного слова связывается с ярким АССОЦИАТИВНЫМ ОБРАЗОМ, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Требования к ассоциативному образу:

- а) ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком;
- б) ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Ассоциативная связь может быть выявлена по ряду признаков:

- по цвету; – месторасположению;
- количеству; – форме;
- действию; – материалу;
- звучанию; – вкусу;
- назначению; – массе и т. д.

Работа над созданием ассоциативного образа включает следующие этапы:

- 1) записать словарное слово и поставить ударение;
- 2) выделить (подчеркнуть) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании;
- 3) выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив цветом сомнительную орфограмму;
- 4) найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова;
- 5) изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок), и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму;
- б) прочесть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую сомнительную орфограмму.

Ценность данного приема работы – наличие у каждого ученика своего ассоциативного образа при общих требованиях: заданная орфограмма и ассоциативная связь.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов

Арбуз – слАдкий	зАвод - трубА
завтрАк – едА	бАгаж – вокзАл
землЯника – Ягода	вАгон – вокзАл
инЕй - снЕг	гЕрой – смЕлый
гАзета - бумАга	кАпуста – зАяц
кАрАндаш - бумАга	кАртина – крАски
горОд – рОдина	гОрох – круглЫй

Прочному усвоению правильного написания словарного слова способствует использование **МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ**. К мнемоническим можно отнести такие стихи, рассказы, ребусы, рисунки, которые вызывают у детей определенные ассоциации, помогают запомнить написание словарного слова. Часто на помощь в работе над трудными словами приходят детские поэты со своими небольшими шутливыми стихами, например:

Вот каникулы настали,
До свиданья, школа!
Мы теперь уже с тобой
Встретимся не скоро,
Но как радостно нам после
Лета золотого
К твоему порогу, школа,
Возвращаться снова!

В. Броневский

Тетрадки в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка в линейку бормочет:
– Грамматика!
А в клетку тетрадка ворчит:
– Математика!
На чем примирились тетрадка с тетрадкой,
До нас до сих пор остается загадкой.

В. Берестов

Для формирования орфографического навыка, навыка правописания словарных слов учитель может использовать литературный материал: стихотворения детских поэтов, фрагменты из художественных произведений для детей.

Объект словарной работы – слово. Оно является сложной и многогранной единицей языка. Так, в каждом слове различаются его звуковая (а на письме – буквенная, графическая) оболочка, составляющая «природную материю» слова, его лексическое значение и значение грамматическое.

Часто работа с указанным словарным словом выполнялась самостоятельно по плану:

- 1) найди слово в «Словаре»;
- 2) поставь ударение;
- 3) найди и выпиши букву, правописание которой следует запомнить;
- 4) поставь к слову вопрос и определи, к какой части речи оно относится;
- 5) запиши, с какими словами можно употреблять данное слово;
- 6) запиши однокоренные слова, определи их принадлежность к определенной части речи;
- 7) выдели окончание, определи род, склонение данного словарного слова;
- 8) образуй падежные формы родительного, дательного и предложного падежей.

Запись своей работы над словами с непроверяемыми орфограммами учащиеся оформляют в виде таблицы.

Слово	Гласная для запоминания	Вопрос, часть речи	С какими словами можно употреблять данное слово	Однокоренные слова
1	2	3	4	5
герой	Е	кто? сущ.	известный прославленный	героический героизм
песок	Е	что? сущ.	речной золотистый	песчаный песчинка песчаник песочница
береза	Е	что? сущ.	кудрявая русская	береста березняк березовый подберезовик березонька
отец	О	кто? сущ.	родной трудолюбивый заботливый	отчий отцовский отеческая
медведь	Е	кто? сущ.	косолапый неуклюжий бурый белый	медвежата медвежья медвежонок медведица

Предлагаемая работа с использованием словаря позволяет постоянно упражнять учащихся в нахождении и образовании слов основных грамматических разрядов, что создает необходимую базу для успешного изучения непроверяемых написаний.

С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов учитель может проводить различные виды диктантов.

Словарные диктанты можно рассматривать и как обучающий, и как контролирующий вид работы над трудными словами.

В своей работе учитель может использовать следующие виды диктантов:

- зрительный (с предварительным разбором);
- картинный (запись слова по картинке);
- выборочный (с конкретным заданием);
- с использованием загадок;
- по памяти (запись слов по темам);
- с комментированием;
- творческий.

Все приведенные приемы и средства способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления младших школьников. При обобщении полученных знаний о слове можно использовать различные средства обучения.

В обучении письму непроверяемых слов применяются и з а н и м а - т е л ь н ы е ф о р м ы р а б о т ы:

- включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы;
- составление стихотворений с этими словами, юморесок, загадок, отгадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов: «Кто знает больше словарных слов на букву «а» («м» и т. д.)?»

Одним из известных видов грамматической игры является кроссворд, содержащий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. Использование на уроках тематических кроссвордов помогает повысить грамотность учащихся, активизировать их внимание, разнообразить урок.

При работе со словарными словами использование кроссвордов, ребусов, изографов, шарад дает возможность зафиксировать в памяти правильное написание изучаемых слов.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СПРАВКИ НЕКОТОРЫХ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Альбом. В латинском языке слово «альбус» значило «белый». От слова «альбус» произошло слово «альбом». Назвали этот предмет так потому, что альбом имеет чистые листы бумаги или картона, на которых рисуют, пишут, наклеивают фотографии, открытки, марки.

Багаж. Люди редко отправляются в путь без багажа, потому-то у многих видов транспорта есть багажные отделения. Заимствовано слово «багаж» у французов, которые превратили древнескандинавское слово «багги» в слова, означающие «узел», «мешок», «сумка».

Береза – лиственное дерево с тонкими розовато-коричневыми веточками, с гладкой белой корой, покрытой темными полосками.

Береза получила свое название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово «бер», что значит «светлый, ясный, белый», от которого и образовалось сначала слово «берза», а впоследствии – «береза».

Береза – «берза», «бер» = светлый, ясный, белый.

Блокнот. Такое привычное русское слово «блокнот», оказывается, пришелец из английского: *block-notes*, где «блок» – «соединение», «группа».

Богатство (богатый). Связано со словом «бог». Некогда его значение было таким: «наделенный свыше всякими благами счастливец» (сравните с украинским «небога» – «бедняк», «нищий»).

Однокоренные слова: *богатырь, богатый, обогащать, убогий*. Проверочное слово: *бог*.

Велосипед изобретен в XIX веке, и само название появилось тогда же. Оно состоит из двух латинских корней: *velox* – «быстрый» и *pedes* – «ноги», то есть «быстроног». Так называли машину потому, что она предназначалась для быстрой езды при помощи силы ног человека.

Клюква – ягода, которую клюют птицы; болотное растение с кислыми ягодами темно-коричневого цвета. Слово образовано от «клюв». Проверочные слова: *клюв, клюнуть*.

Колесо образовано от «коло» – круг. Однокоренные слова: *около, кольцо, околица* (окружающая местность). Проверочное слово: *кольца*.

Шиповник – дикая кустарниковая роза, а также плоды этого кустарника. Проверочное слово: *шип*.

Яблоко – один из древнейших плодов на земле и растет почти повсюду. Древнерусское «яблѣко» означало «яблоко» и «шар», а также «держава, знак царской власти».

Ягода – небольшой сочный плод кустарников и трав: земляники, черники, малины, смородины и др. Слово образовалось от «яг» – «щечки» – с помощью суффикса *-од-*. Ягоды названы так потому, что похожи на щечки: по цвету (яркие, румяные, красные), по форме (круглые). *Ягодка* – ласковое наименование ягоды.

УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

1. Прочитайте. Составьте пословицы из данных частей предложений. Запишите пословицы. Объясните их смысл. Подчеркните «опасное место» в словарных словах.

Пуганая ворона	найдешь по карканью.
Дом вороны	а ворона круглый год каркает.
Соловей месяц поет,	и куста боится.

2. Прочитайте. Из слов каждой строчки составьте пословицу. Напишите составленные пословицы.

*Старую, хитrostям, не, лисицу, учат.
 Лисичка, живет, волка, сытнее, всегда.
 Есть, всякой, своя, у, кличка, собаки.
 Замахивайся, не, не, палкой, и, укусит, собака.
 Учи, плавать, щуку, не, лаять, а, собаку.*

3. Составьте из данных частей предложений пословицы.

Напишите. Найдите в предложениях слово, противоположное по значению слову «родина». Подчеркните это слово.

Родина – мать,	что соловей без песни.
Человек без Родины	во сне снится.
На чужбине родная земля	умей за нее постоять.

4. И г р а «Наборщик перепутал!». Верните на место вторые части пословиц. Запишите пословицы. Подчеркните словарные слова.

*Сапог хорош, сапожник без сапог, а плотник без дверей.
 Портной без кафтана, а узкие ссядутся.
 Тесные сапоги разносятся, да ногу жмет.*

5. Составьте из данных частей предложений пословицы. Запишите эти пословицы. Подчеркните в словарном слове гласную, написание которой надо запомнить.

Урожай сам не придет –	лучше будет урожай.
Бурьян уничтожишь –	за посевами нужен уход.
Рано в поле выезжай –	урожай поднимешь.

6. Прочитайте. Составьте из данных частей предложений пословицы. Запишите эти пословицы. Объясните их смысл.

Найдите в предложениях слова, противоположные по значению.

Герой никогда не умрет –	о себе память оставляет.
Герой умирает,	он вечно живет.
Герой за славой	а трус – дома.
Герой известен в борьбе,	не гонится.

7. И г р а «Пословицы «шутят».

Пословица, тебя мы знаем,
Но не такую ты была:
Неужто буква озорная
Вновь чье-то место заняла?..

*Два сапога – тара.
Ус хорошо, а два – лучше.
Голод не щетка.
Один в золе не воин.
Жди у горя погоды.
Крутится как булка в колесе.
Яйца куницу не учат.
Лось человека не красит.
Заботе – время, потехе – час.*

8. Составьте из данных частей предложений пословицы. Запишите. В словарных словах подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.

До поры до времени	а сеятель плох.
Умелому хлеборобу	не сеют семени.
Не земля плоха,	дождь не помеха.

Пословицы и поговорки со словарными словами

В..робей и на кошку чирикает.

Слово не **в..робей**: вылетит – не поймашь.

В..рона и за море летала, да **в..роной** и вернулась.

В..роне соколом не быть.

С..рока стрекочет – гостей пророчит.

С..рока один раз клюнет – десять раз осмотрится.

С..року губит не осторожность, а жадность.

С..рока без причины не стрекочет.

С..рока не **ворона**, в одно перо родится.

С..ловей берет пением, а человек – умением.

С..ловей поет – себя тешит.

С..ловья баснями не кормят.

Л..сица и во сне кур считает.

Л..сица семерых волков проведет.

Близ норы **л..сица** на промысел не ходит.

Л.сица все хвостом прикроет.
Старую **лисицу** не травят молодыми **с..баками**.
Поет **п..тух**, да не **по-с..ловьиному**.
С курами ложиться, с **п..тухами** вставать.
Важный как **п..тух**.
Ходить **п..тухом**.
Задирист как **п..тух**.
С..бака лает, ветер носит.
С..бака на сене.
С..баку съесть.
С..бака кусает не для сытости, а для лихости.
По **х..зяину** и **с..баке** честь.
На смелого **с..бака** лает, а трусливого кусает.
Маленькая **с..бачка** до старости щенок.
Мур..вей ростом мал, да трудом велик.
Мур..вей невелик, да горы копает.
Цена **зайцу** – две деньги, а бежать – сто рублей.
Труслив как **за..ц**.
Хорош **за..ц** белый, а охотник смелый.
Л.сица живет хитростью, а **за..ц** – приткостью.
За..чья душа.
Быстро **за..ц** бегаёт, да дешево стоит.
Время **быстр..** летит.
К..рову не накормишь – **м..лока** не надоишь.
К..рова с **м..дведем** тягалась – остались рога да копыта.
К..рова без клички – мясо.
Сидит как на **к..рове** седло.
Как **к..рова** **..зыком** слизала.
Бодливой **к..рове** бог рогов не даёт.
Без **м..лока** сливок не бывает.
М..дведь на ухо наступил.
М..дведь в лесу – что боярин в **гор..ду**.
Делить шкуру неубитого **м..дведя**.
М..двежья услуга.
Два **м..дведя** в одной берлоге не живут.
Мал **с..ловей**, да голосом велик.
Что написано пером, не вырубишь **т..пором**.
Без **т..пора** по дрова не ходят.
Т..пор острее, так и дело спорее.
Не все **т..пор**, что рубит.

Где не возьмет **т..пор**, там возьмет смекалка.
Без **т..пора** не плотник, без иглы не портной.
Взял **т..пор**, возьми и **т..порище**.
Мужик **т..пор** сулил, вытащил – и **т..порища** жаль.
Ждать у моря **п..годы**.
Хоть **х..рошая п..года**, а зонтиком запасайся.
П..года такая, что добрый **х..зьяин с..баки** со двора не выгонит.
Весна да осень – на дню **п..год** восемь.
Не страшен **м..роз**, что на дереве трещит, коли гречневая каша в печи стоит.
М..роз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.
Береги нос в большой **м..роз**.
М..роз и железо рвет, и на лету птицу бьет.
Р..стенье – земли украшение.
Р..стенье – берегам спасенье.
Ур..жай бывает не от росы, а от пота.
Ур..жайный год – перед суровой зимой.
Х..роший снежок **ур..жай** сбережет.
Пш..ница годом родится, а добро **вс..гда** пригодится.
Хвали **пш..ницу** в стогу.
Сей **пш..ницу** в пору.
И у **б..резы** слезки текут, когда с нее кору дерут.
Где дубняк, там и **б..резняк**.
Б..реза не угроза: где стоит, там и шумит.
Зеленый **н..ряд** радуется взгляд.
Не жизнь, а **м..лина**.
К..пуста не пуста, сама летит в уста.
Ни один рот без **к..пусты** не живет.
Ябл..ку негде упасть.
Ябл..ко от яблони недалеко падает.
Мимо **ябл..ньки ябл..чко** не падает.
Не срывай **ябл..ко**, пока зелено.
Ябл..ньку за **ябл..чки** любят, пчелку – за мед.
Только глупец рубит **ябл..ню**, чтобы достать **ябл..ко**.
Ябл..чное семя знает свое время.
Ябл..нный куст не живет пуст.
Красивая, как румяное **ябл..ко**.
Кр..сна яг..дка – да на вкус горька.
Не с каждого цветка **яг..дка**, не всякое дерево дает плоды.
Расставаясь с другом, плачут семь лет; расставаясь с **род..ной** – всю жизнь.
Род..на – мать, умей за нее постоять.

Родина любимая – мать любимая.
Человек без род..ны что с..ловей без песни.
Скор.., да не споро.
Скор.. дерево садят, да не скоро с него плоды едят.
Скор.. сказка сказывается, да не скоро дело делается.
Бросать слова на вет..р.
У него вет..р в голове.
Ищи ветра в поле.
Это было при царе Г..рохе.
Солнце с..яет, а мес..ц светит.
У каждого мес..ца свои порядки.
Как молодой мес..ц: покажется да опять спрячется.
..ктябрь развезет – н..ябрь подберет.
..ктябрь – мес..ц близкой пороши.
В ..ктябре на одном часу и дождь, и снег.
Н..ябрь – сум..рки года.
Н..ябрь без т..пора мосты наводит.
Н..ябрь – сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
В д..кабре солнце поворачивается на лето, а зима на м..роз.
В ..преле земля прееет.
Март с водой, ..прель с травой.
Май холодный – год хлеб..родный.
В ..юне на дворе пусто, а на поле густо.
..юнь-скопидом ур..жай копит на целый год:
..юнь-батюшка растит все, что было посажено и посеяно предыдущей осенью и весной.
..юль – лету м..кушка, году – середка.
Вес..ло поется, вес..ло и прядется.
Вес..ло коням, когда скачут по полям.
Вес..ло время пройдет, да что в рот попадет?
..зык длинный, мысли короткие.
Без к..пусты щи не густы.
Не ..дежда красит человека, а добрые дела.
По ..дежке встречают, по уму провожают.
Х..рошая р..бота два века живет.
Р..боте время, потехе час.
Р..бота веселье любит.
Р..бота мастера хвалит.
Р..бота и мучит, и кормит, и учит.
Р..бота с зубами, а лень с языком.

Р..бочие руки не знают скуки.
Р..бочий с сошкой, а лодырь с ложкой.
Тракт..ром пахать – не **л..патою** копать.
Чтобы **х..рошо** учиться, не надо лениться.
В гостях **х..рошо**, а дома лучше.
Х..рошо в **д..рожку** пирожок с **г..рошком**.
Х..рошо говорить, да было бы что слушать.
Х..рошо трудиться – хлеб родится.
..зык говорит, а голова и не ведает.
..зык – враг: прежде ума глаголет.
..зыком болтай, а рукам воли не давай.
..зык не **л..патка**: знает, что горько, что сладко.
..зыком не спеши, а делом не ленись.
Всякому **ов..щу** свое время.
Без спора нет силы, а без **ов..щей** здоровья.
Ов..щи хороши во щи.
Праз..ник помни, а будни знай.
Всякая душа **праз..нику** рада.
Праз..ник придет, гостей приведет.
Пр..ветливое слово гнев побеждает.
Кто тонет, тот и за **с..ломинку** хватается.
Кто **вч..ра** солгал, тому и **завтр..** не поверят.
Вч..ра солгал, а **с..годня** лгуном называют.
С..годня густо, а **завтр..** пусто.
Се..одня съедим, **завтр..** поглядим.
Се..одня ведро, **завтр..** ненастье.
Се..одня **с..поги** шьет, **завтр..** пироги печет.
Лучше потерять якорь, чем весь **к..рабль**.
Большому **к..раблю** – большое плаванье.
Даже большой **к..рабль** может затонуть от маленькой течи.
Не верь морю, а верь **к..раблю**.
Ок..ло большого **к..стра** можно дров набрать.
Ок..ло реки колодца не копают.
Ок..ло хлеба и мыши водятся.
В **х..зйстве** и веревочка пригодится.
Х..зйство водить – не разиня рот ходить.
Пустая **п..суда** звенит громче всего.
Каков мастер – такова и **р..бота**.
За двумя **зайц..ми** погонишься – ни одного не поймашь.
Мели, Емеля, твоя **н..деля**.

Иному, что ни день, то и су..бота.

В су..боту – на р..боту, в в..скр..сенье – на в..селье.

Не суйся, с..р..да, н..п..ред ч..тверга.

Кто в ч..тверг до в..схода умоется с с..ребра и яйца, зд..ров и чист будет.

С..р..да да пятн..ца ч..твергу не указчица.

Долог день до веч..ра, коли делать нечего.

..бед тогда варят, когда дрова горят.

М..сква не сразу строилась.

Сначала не прытко, да и п..том потише.

Сперва подумай, а п..том говори.

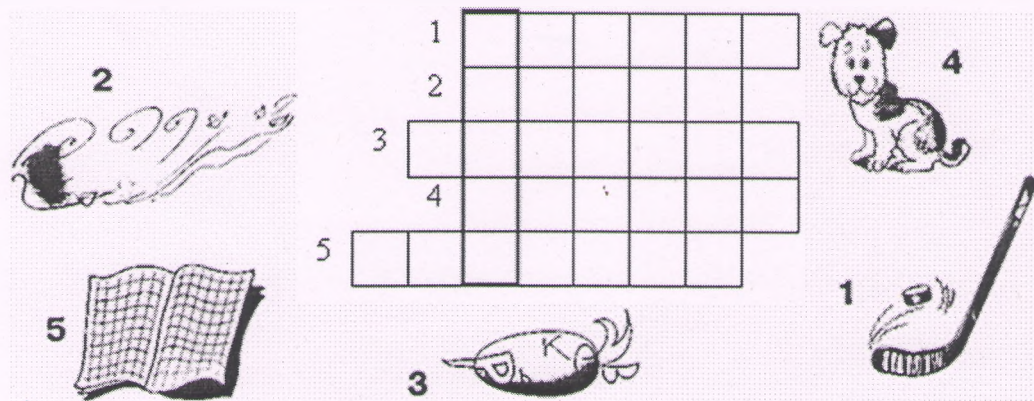
КРОССВОРДЫ, РЕБУСЫ, ИЗОГРАФЫ, ШАРАДЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

1. Прочитайте и запишите рассказ.

Утром бабушка пошла в ..в..щной м..г..зин. Домой она принесла м..рко..ь, ..гурец, п..м..дор, к..ртоф..ль, к..пусту. Вечером бабушка сварила б..бовый суп.

- Подчеркните орфограммы в словарных словах.

2. Впишите слова в кроссворд. Прочитайте выделенное слово.

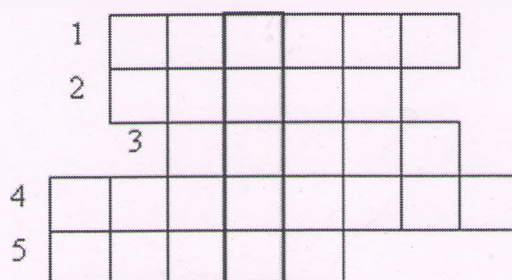


3. Подберите словарные слова, количество букв которых соответствует количеству клеток.

1					д
2					д
3					д
4					д
5					д

обед
город
завод
народ
огород

4. Подберите нужное слово и запишите его по горизонтали. Прочитайте слово в выделенных клетках.



В о п р о с ы:

1. Игры на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (*Хоккей.*)
2. Дорога с рядами деревьев по сторонам. (*Аллея.*)
3. Место, где продают билеты. (*Касса.*)
4. Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта. (*Пассажир.*)
5. Дорога, покрытая асфальтом. (*Шоссе.*)

К л ю ч е в о е с л о в о : *класс.*

5. Это кресс-кроссворд. Найдите и аккуратно подчеркните карандашом 10 словарных слов.

п	о	м	и	д	о	о	р	о
о	м	о	р	к	о	в	ь	г
м	а	г	о	р	о	о	д	у
и	л	о	о	в	а	щ	и	р
д	ь	р	е	б	я	т	а	е
о	ч	о	к	л	а	с	с	ц
р	и	д	е	в	о	ч	к	а
в	к	а	ф	м	и	л	и	я

- Выпишите найденные слова в алфавитном порядке. Подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.

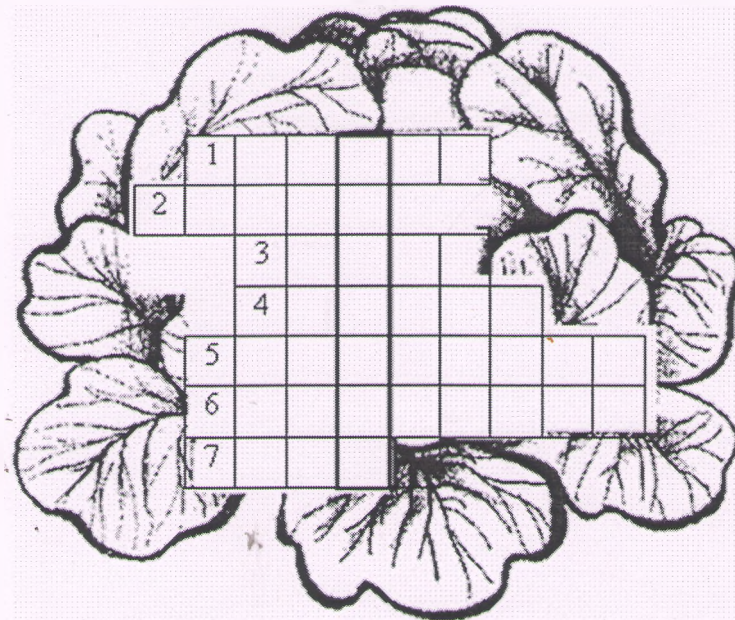
О т в е т : *помидор, морковь, огурец, мальчик, огород, ребята, класс, девочка, овощ, фамилия.*

9. Заполните пустые клетки буквами, чтобы получились словарные слова.

			ь		
					ь
					ь

- Напишите слова. Какими буквами обозначена мягкость этих согласных на письме?

6. Впишите в клетки названия семи овощных культур.

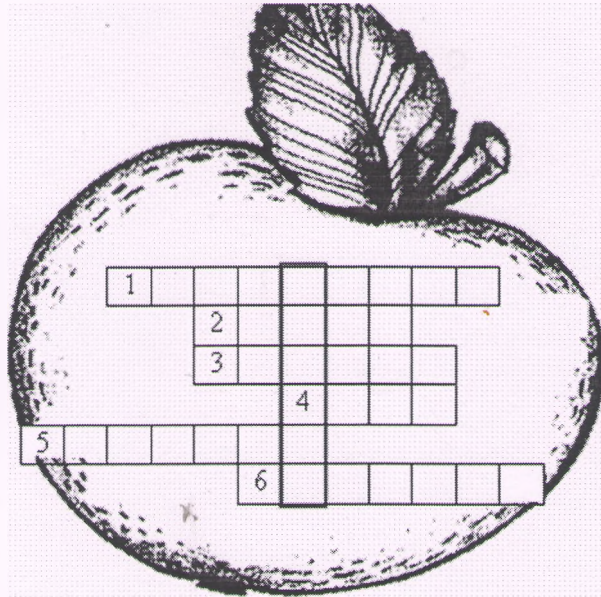


В о п р о с ы:

1. Вверху зелена,
Внизу красна,
В землю вросла. *(Свекла.)*
2. Золотая голова
Велика, тяжела.
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка. *(Тыква.)*
3. Кругла да гладка,
Откусишь – сладка,
Засела крепко
На грядке ... *(редка).*
4. Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в банке,
Желтые, соленые. *(Огурцы.)*
5. Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев.
Из оконцев тех глядят
Сотни маленьких галчат.
(Подсолнух.)
6. Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну рассыпчата, вкусна!» *(Картофель.)*

7. В землю – блошкой,
Из земли – лепешкой. (*Рена.*)

13. В клетки по горизонтали впишите отгадки.

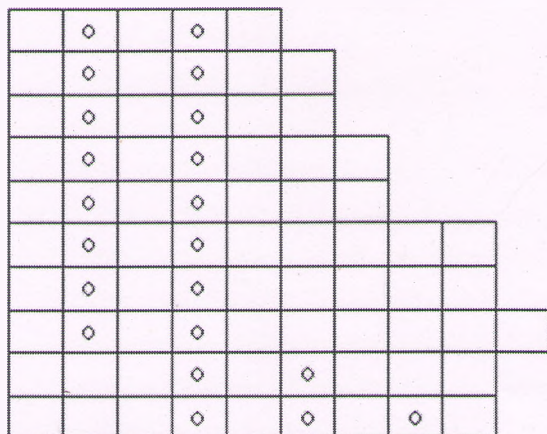


В о п р о с ы:

1. На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки –
Собираем огоньки. (*Земляника.*)
2. Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач.
На вкус, как сахар, сладок,
На вид – похож на мяч. (*Арбуз.*)
3. Красненькая матрешка,
Беленькое сердечко. (*Малина.*)
4. В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной.
Осень пестрая придет –
На зубок он попадет. (*Орех.*)
5. Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синенький, пушистый,
Только жаль, что не душистый.
(*Василек.*)
6. Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи. (*Ромашка.*)

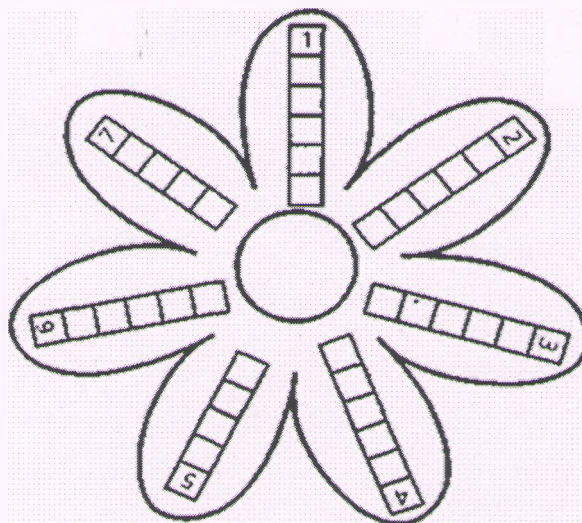
14. Кроссворд «Десять птиц».

Вспомните десять птиц, в названиях которых по две буквы «о», а в одном из них даже три «о».



сокол
сорока
ворона
соловей
воробей
коростель
поползень
коноплянка
мухоловка
жаворонок

18. Кроссворд «Цветик-семицветик».



В о п р о с ы:

1. Город-герой, столица нашей Родины. (*Москва.*)
2. Два братца в воду глядятся – век не сойдутся. (*Берега.*)
3. На пруду каток хороший, лёд сверкает, как... (*Стекло.*)
4. Тот, кто учится в школе. (*Ученик.*)
5. Побежал он на перрон, влез в отцепленный ... (*вагон.*)
6. Домашнее животное семейства псовых. (*Собака.*)
7. При ясном солнышке и (...) краснеет. (*Ягода.*)

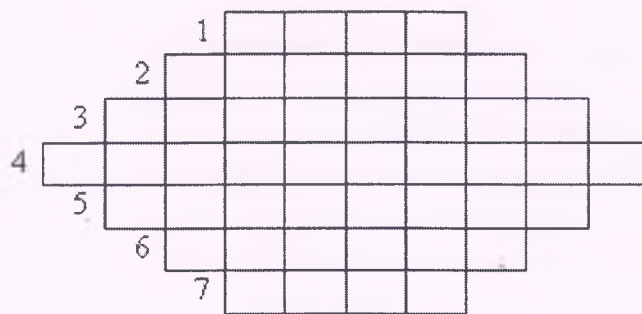
19. Игра «Спрятанные слова».

- Впишите в пустые клетки слова из словаря.

В о п р о с ы:

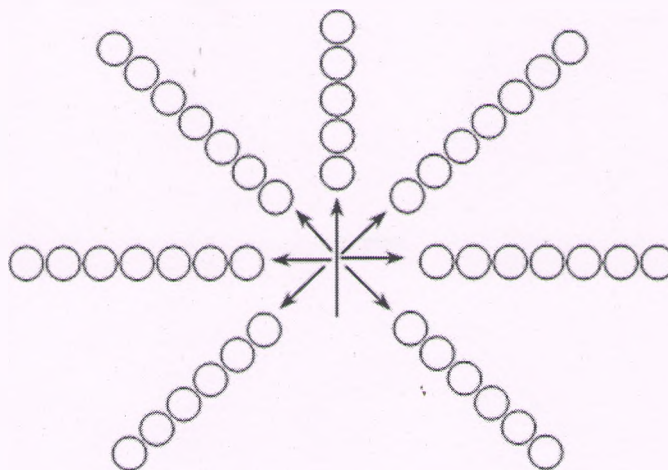
1. Родитель.
2. Домашнее животное.
3. Жилое помещение в доме.

4. Приветствие при встрече.
5. Сооружение для подъема и спуска.
6. Птица.
7. Еда в середине дня.



21. Разгадайте кроссворд.

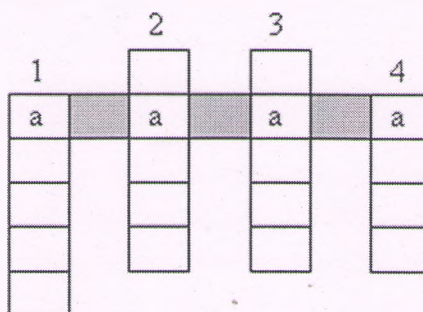
- Впишите в каждую цепочку кроссворда словарные слова – названия средств транспорта и марок машин.



- Составьте предложение с любым словом кроссворда.

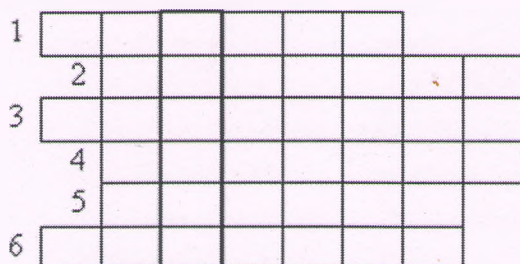
22. Впишите в клетки словарные слова.

1. Указание местожительства. (*Адрес.*)
2. Упакованные вещи, которые пассажир берет в дорогу. (*Багаж.*)
3. Вид транспорта для перевозки пассажиров. (*Такси.*)
4. Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями или кустарником. (*Аллея.*)



24. Впишите в клетки слова из словаря.

1. Летательный аппарат. (*Ракета.*)
2. Сельскохозяйственная машина. (*Комбайн.*)
3. Человек, который совершает поездку на каком-нибудь транспорте. (*Пассажир.*)
4. Главный город. (*Столица.*)
5. Темный цвет. (*Черный.*)
6. Профессия в сельском хозяйстве. (*Агроном.*)



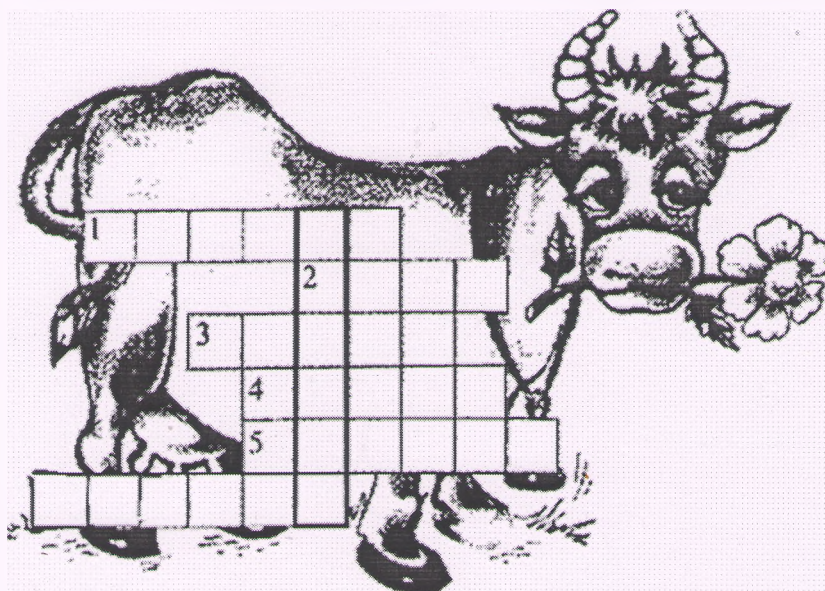
Ключевое слово: *костер.*

- Прочитайте в выделенных клетках слово. Составьте предложение с этим словом, употребив его в родительном падеже единственного числа.

25. Кроссворд «Народные загадки о домашних животных».

В о п р о с ы:

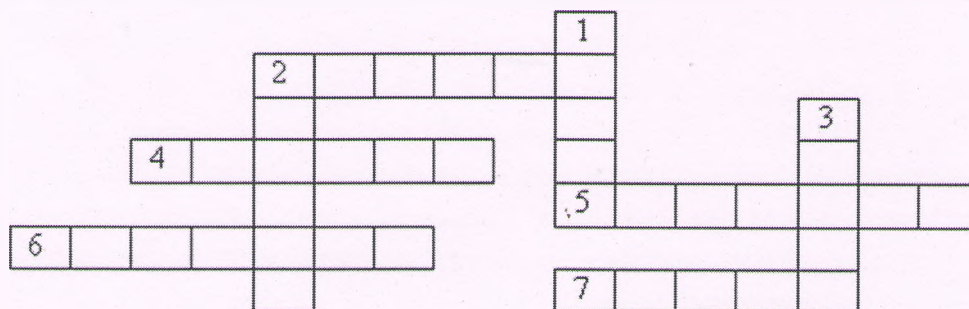
1. Собой не птица, петь не поет,
Кто к хозяину идет – она знать дает. (*Собака.*)
2. Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет? (*Овца.*)
3. Рогатый староста деревни. (*Баран.*)
4. Возле печки греется, без водички моется. (*Кошка.*)
5. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
А лаптей не плетет. (*Свинья.*)
6. Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает. (*Курица.*)



- Если вы правильно отгадали, то в выделенных клетках по вертикали сможете прочесть слово, обозначающее домашнее животное, напиток которого ценен и полезен детям и взрослым.

Ключевое слово: *корова*.

26. Кроссворд «Родина».



По вертикали:

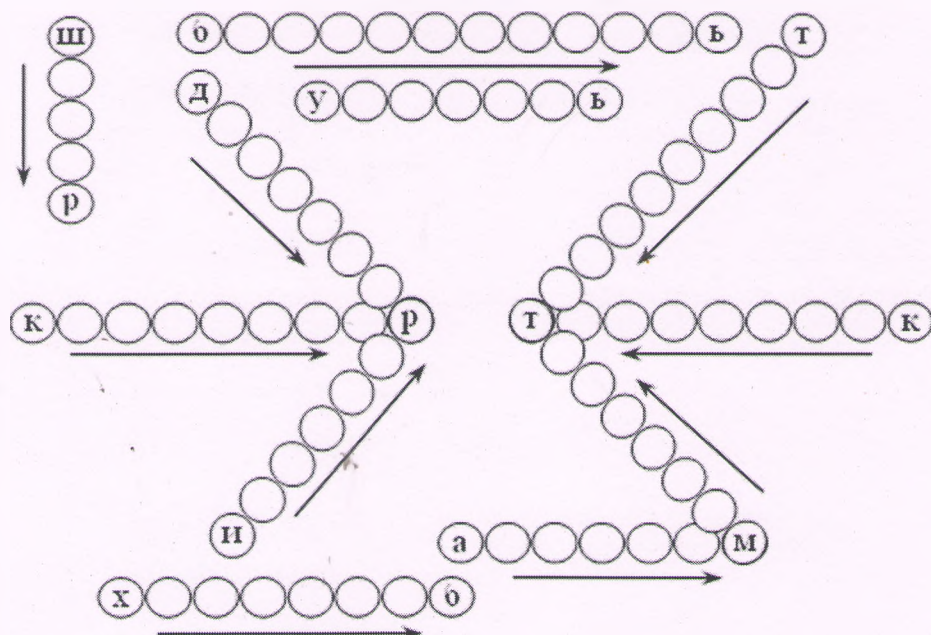
2. Место рождения человека. (*Родина*.)
4. Столица нашей Родины. (*Москва*.)
5. Населенный пункт в сельской местности. (*Деревня*.)
6. Главный город страны. (*Столица*.)
7. Большой населенный пункт. (*Город*.)

По горизонтали:

1. Население страны. (*Народ*.)
2. Страна, в которой мы живем. (*Россия*.)
3. Крупное промышленное предприятие. (*Завод*.)

32. Разгадайте кроссворд.

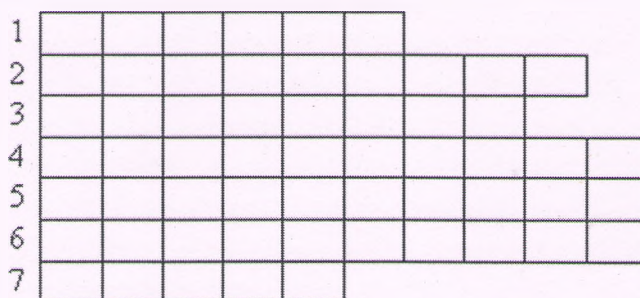
• Впишите в кружочки слова – названия людей по роду занимаемой должности, профессии. Это должны быть словарные слова и однокоренные им. В кроссворде даны буквы, которыми начинается и заканчивается каждое словоназвание.



(Библиотекарь, учитель, шофер, директор, кондуктор, инженер, телефонист, космонавт, машинист, агроном, хлебороб.)

33. Кроссворд «Первый космонавт».

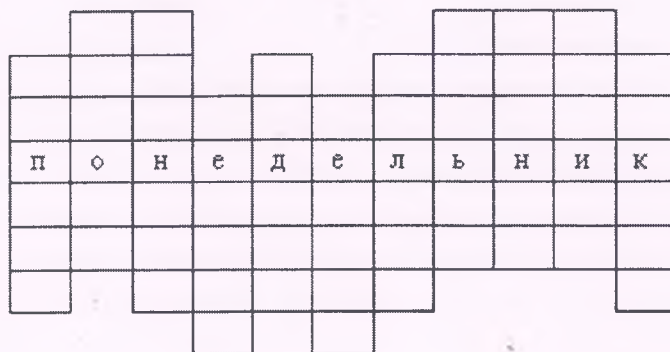
• Если вы правильно впишите в клетки словарные слова, то в первых клетках прочтаете фамилию первого космонавта нашей страны.



1. Периодическое издание. (Газета.)
2. Слово, близкое по значению словам «опрятно», «старательно». (Аккуратно.)
3. Линия кажущегося соприкосновения неба с земной (водной) поверхностью. (Горизонт.)
4. Машина. (Автомобиль.)
5. Пространство (промежуток) между двумя пунктами (предметами). (Расстояние.)
6. Слово, близкое по значению слову «увлекательный». (Интересный.)
7. Слово, противоположное по значению слову «вперед». (Назад.)

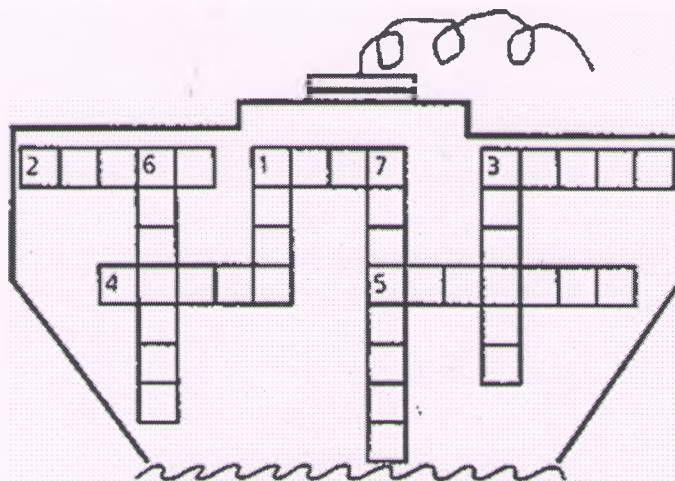
38. Кроссворд «Понедельник».

- Подберите слова из словарика и запишите их в тетрадь.



Возможные ответы: лопата, погода, комната, железо, родина, ребята, яблоко, пальто, ученик, машина, вокзал.

39. Кроссворд «Кораблик».



По горизонтали:

1. Растут на ветках группками,
Покрытые скорлупками. (*Орех.*)
2. Шла Саша по ... и сосала сушку. (*Шоссе.*)
3. Вот ... тучи нагоняя... (*Север.*)
4. Название места, где кто-либо живет, надпись на письме. (*Адрес.*)
5. Большие дети, берите ... (*билетик.*)

По вертикали:

1. Как на поле, на кургане
Стоит курочка с серьгами. (*Овес.*)
3. Лежали на свету, бросились во тьму,
Да и там покоя нет. Как бы вырваться на свет? (*Семена.*)
6. Честь ... береги свято. (*Солдата.*)
7. Человек, который выращивает хлеб. (*Хлебороб.*)

46. Игра «Доскажи словечко».

В отрывках из стихотворений, которые вы услышите, не хватает последнего слова. Нужно закончить стихотворения.

(К доске могут выходить по одному ученику от каждого ряда, будут записывать словарные слова. Чей ряд выполнит работу лучше?)

Он науку изучил,
Землю словно приручил.
Знает он, когда сажать,
Сеять как и убирать.
Он знаток в краю родном
И зовется – ... (*агроном*).
На бахче у нас растет,
Как разрежешь – сок течет.
Очень сладкий он на вкус,
Называется ... (*арбуз*).
Во мне две «к», не забывайте,
Таким, как я, всегда бывайте!
Я точный, чистый и опрятный,
Иным же словом – ... (*аккуратный*).

Ты спросишь:
«Как, дружок, живешь?» –
Одаришь доброй вестью.
Нас водой не разольешь –
Всегда мы всюду ... (*вместе*).

Солнце выглянуло вдруг –
Стало ярким все ... (*вокруг*).
Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Как зовут ее? (*Ворона*.)

Скажу тебе я: «Посмотри»,
А ты ответишь: «Не гляди».
Скажу тебе я: «Позади»,
А ты ответь мне: ... («*Впереди*»).

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков ... (*горох*).

Куда бежит – сама не знает.
В степи ровна,
В лесу плутает,
Споткнется у порога.
Что это? ... (*Дорога*.)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? ... (*Карандаш*.)

Веселые припевочки
Запели звонко ... (*девочки*).
Массу в тысячу грамм
Называют ... (*килограмм*).

Мы давно пересчитали
Все листки в календаре.
Мы считаем дни, недели –
Нам учиться в сентябре.
Наконец-то в первый раз
Побежим мы завтра в ... (*класс*).

Покупая марки,
Не пошел на лекцию,
Потому что пополнял
Личную ... (*коллекцию*).

Шарады.

Шарады – это отгадывание слов по частям (обычно – по слогам). Прежде чем загадывать шарады, надо показать детям на примере одной из шарад технику их отгадывания.

Например, зашифровано слово «фасоль»:

– Первое – нота (*фа*), второе – тоже (*соль*), а целое на горох похоже (*фа-соль*).

Кто играл в горелки летом,
Да еще «горел» при этом,
Называл он раз-другой
Слог и первый, и второй.

Если дождь тебя застанет,
По спине забарабанит,
Чтоб насквозь ты не промок,
Раскрываешь первый слог.

А о нем ты слышал в школе
И видал, конечно, в поле
Там, где линия земли
С небом сходится вдали.

(*Горизонт.*)

Первое – предлог,
Второе – летний дом,
А целое порой
Решается с трудом. (*Задача.*)

В меня садились иногда
Цари, вельможи, господа.
Теперь я стала уж стара,
Меня убрали со двора.
Переверните половину –
Я к звездам вас, друзья, подкину.

(Карета – ракета.)

Первое – нота,
Второе – тоже,
А целое –
На боб похоже. *(Фасоль.)*

Мои кусты легко узнать:
Цвету я гроздьями весною.
Но замените мягкий знак
На букву «А» – и я завою.
(Сирень – сирена.)

Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда.
А целое в музее
Найдете без труда. *(Картина.)*

Мой первый слог – провал, банкротство,
Второй – синоним к «невелик»,
А все с мукой имеет сходство,
На кухне он лежать привык. *(Крахмал.)*

ЗАГАДКИ ДЛЯ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА

- Отгадайте загадки. Напишите отгадки. Подчеркните орфограмму в словарном слове.

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус, троллейбус.)

Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус.)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль.)

На окне стеклянный пруд,
А рыбачить – не дают.
(Аквариум.)

Полосатое ядро,
Кумачовое нутро.
Хвостик, как у хрюшки,
В виде завитушки.

(Арбуз.)

Тра-та-та, тра-та-та!
Сверху кожа, снизу тоже,
В середине пустота.

(Барабан.)

Стоит Аленка –
Платок зеленый,
Тонкий стан,
Белый сарафан.

(Береза.)

Живей отгадайте, девчонки, мальчишки, –
Светланы, Татьяны, Артемы и Кости:
Где ваши друзья живут – добрые книжки?
Куда вы частенько приходите в гости?

(Библиотека.)

Разбежались по опушке
В белых платьицах подружки.

(Березы.)

Не вода и не суша,
На лодке не уплывешь
И ногами не пройдешь.

(Болото.)

Все обходят это место:
Здесь земля как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги.

(Болото.)

Сверху ряска,
А наступишь – вязко.

(Болото.)

Они бывают разные –
Зеленые и красные.
Они по рельсам вдоль бегут,
Везде встречают их и ждут.

(Вагоны.)

В обоих домиках темно,
Зато жарница прямо,
А коль засветится окно,
Его починит мама. *(Варежка.)*

Хворым – на леченье,
Всем – на угощенье.

(Варенье.)

Держусь я только на ходу,
А если стану – упаду.

(Велосипед.)

Летит без крыльев и поет,
Прохожих задирает.
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет.

(Ветер.)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает,
По полям кочует –
Зернышки ворует.

(Воробей.)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев – черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат:
– Карр! Карр! Карр! Карр!

(Ворона.)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят к нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.
У нее ряд в ряд
Буквы к буквам стоят.
Грамотным без робости
Рассказывают новости.

(Газета.)

Он и летом и зимой –
Между небом и землей.
Хоть всю жизнь к нему иди –
Он все будет впереди.

(Горизонт.)

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.

(Горох.)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребята.
Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребята.

(Горох.)

Кто приходит первым в класс,
Моет доску он для нас,
Все растения польет,
Мусор с пола уберет.
Следит за порядком,
Раздает тетрадки?

(Дежурный.)

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год.

(Декабрь.)

Осень краску принесла
Цвета солнца и тепла.
Цвет тот золотистый,
Яркий и лучистый.

(Желтый.)

Что за зверь лесной
Встал, как столбик,
Под сосной
И стоит среди травы –
Уши больше головы?

(Заяц.)

Кто в году четыре раза переодевается? *(Земля.)*

На зеленой кочке
Живут дочки,
Сами аленькие,
И большие и маленькие.

(Земляника.)

Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет.

(Иней.)

Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес
И, наконец, совсем исчез.

(Календарь.)

Семьдесят одежек,
И все без застежек.

(Капуста.)

ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Знакомство с написанием слова «береза»

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. Угадайте, о чем идет речь:

В белом сарафане
Встала на поляне.
Летели синицы,
Сели на косицы. (*Береза.*)

Учитель вывешивает картинку с изображением березы.

– Назовите признак, который отличает березу от других деревьев. (*Береза – дерево с белым стволом.*)

– Нам нужно выяснить правописание слова «береза». Произнесите его по слогам.

– Сколько слогов в этом слове?

– Назовите первый слог, второй.

– Какой из них ударный?

– Назовите безударный слог.

– Запишите в тетрадь это слово самостоятельно, пропустив орфограмму.

БРЕЗА

– Прежде чем вставим пропущенную букву, выясним, почему же это дерево так назвали.

Учитель зачитывает этимологическую справку.

Береза получила свое название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово «бер», что значит «светлый», «ясный», «белый», от которого и образовалось сначала слово «берза», а впоследствии – «береза».

– Итак, слово «береза» образовано от того же корня, что и слово «белый», и дерево названо так по белому цвету коры. Какую же букву нужно вписать в слово?

– Проверьте написание этого слова по словарнику учебника.

– Проговорите, как будем писать это слово.

Затем каждый учащийся записывает слово «береза» в тетрадь под самодиктовку, делит его на слоги и для переноса.

– Подберите однокоренные слова.

– Составьте словосочетания с этими словами.

– Замените выражение одним словом. Вставьте пропущенные буквы.

Сделанный из б..резы – ... (березовый.)

Б.резовый лес – ... (березняк.)

Гриб, который растет под б.резой, – ... (подберезовик.)

– Составьте словосочетания со словами, предложенными на доске.

За березу ... – *(спрятаться).*

За березой ... – *(ухаживать).*

На березу ... – *(залезть).*

На березе ... – *(распустились).*

Под березу ... – *(сесть, лечь).*

Под березой ... – *(сидеть, найти).*

С березы ... – *(упасть).*

– Прочитайте на доске устойчивое высказывание (фразеологизм) со словом «береза».

– Когда так говорят: «Дать березовой каши»? *(Когда хотят наказать, высечь, выпороть березовыми розгами.)*

– Составьте словосочетания и предложения с этим словом.

Закрепление написания слова «собака»

Рекомендации: целесообразно проводить после знакомства с новым словарным словом «собака».

Учащиеся определили «опасное» место в этом слове и пытаются подобрать проверочные слова.

– А теперь послушайте небольшой рассказ.

Учитель заметил, что почти все его ученики пишут слово «собака» через «а» – «сабака».

Придя в класс, он спросил:

– Кто из вас может сказать, чем славятся собаки?

– Собака – друг человека! – сказал один.

– Собака служит на границе!

– Собака сторожит дом!

– Собака ходит на охоту с человеком!

Много еще говорили ребята, но когда они замолчали, учитель спросил:

– А чем еще знаменита собака?

Никто не знал.

– Тогда я скажу вам сам. Собака знаменита тем, что пишется через «о».

Учитель взял мел и написал на доске большими буквами: «СОБАКА».

С тех пор ни один ученик в классе не делал в этом слове ошибки. *(А. Вознесенский. Собака.)*

– Заслужила ли собака медаль за свою верную службу? *К изображению собаки учитель прикрепляет медаль, формой напоминающую букву «О».*

Литература

1. Волина, В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург, 1996.
2. Егорова, И.В. Словарная работа на уроках русского языка. – <http://www.festival.1september.ru>
3. Кирипиди, Г.И. Методика работы со словарными словами в начальной школе. - <http://www.festival.1september.ru>
4. Кулакова, Н.И. Словарные слова в картинках. - <http://verniedruzaj.ucoz.ru>
5. Купров, В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
6. Львов, М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.
7. Пасынок, Ю.Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы.- <http://klasnaocinka.com.ua/ru>
8. Сташ, М.П. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе. - <http://festival.nic-snail.ru>
9. Текучёв, А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
- 10.Шанский, Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2000.
- 11.Агафонов В.В. «Неправильные правила" для словарных слов - и не только».
- 12.Анохина Т.М. Работа со словарными словами. Занимательные материалы. 1 и 2 части.
13. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. Начальная школа. 1990. № 3.
14. Молокова А.В., Молоков Ю.Г. Электронное учебное пособие "Словарные слова. 1-4 класс.
15. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2000.
- 16 . Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ВЫПУСК СЕМНАДЦАТЫЙ

АРМАВИР
АГПУ
2023



УДК 51
ББК 22.1
Т 33

Научный редактор:

К.А. Паладян – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

Е.В. Иващенко – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Т 33 **Тенденции и проблемы развития математического образования :**
научно-практический сборник / научный редактор К. А. Паладян ; ответственный
редактор Е. В. Иващенко. – Выпуск семнадцатый. – Армавир : РИО АГПУ,
2023. – 154 с.

ISBN 978-5-89971-942-4

В сборник включены труды участников XVII Всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития математического образования, состоявшейся 11 апреля 2023 года в институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

Сборник представляет интерес для школьных учителей математики и физики, преподавателей и обучающихся среднепрофессиональных учреждений и педагогических вузов, интересующихся тенденциями развития современного математического образования.

ISBN 978-5-89971-942-4

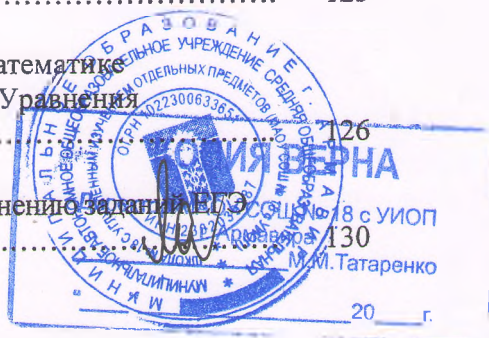
© Авторы статей, 2023
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2023



Испирян К.С., Паладян К.А. Необходимость введения интерактивных технологий для организации внеклассной работы старшеклассников по математике	84
Ишханян Л.Л. Применение новейших технологий в обучении математике в СПО	86
Кожмякина А.А., Паладян К.А. Место интерактивных методов и средств обучения в современной педагогической практике	89
Мурадян Р.А. Методические аспекты изучения элементов линейной алгебры в курсе математики среднего профессионального образования	91
Петина Ю.А. Преимущества и недостатки использования информационных технологий на уроках математики	93
Рябов А.Д. Примеры организации усвоения математических знаний с применением наглядно-образного мышления учащихся средней школы	97
Рябова И.А. Интеграция школьных курсов алгебры и геометрии	101
Туницын А.В., Иващенко Е.В. Развивающий потенциал доказательных рассуждений обучающихся при изучении школьного курса математики	106
Ходырева В.А. Разработка курса по криптографии для школьников 6–7-х классов	108
Цуканова Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий как способ повышения качества образования и формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий	111
Цуканова Е.А. Использование современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе	114
Цыганкова К.С., Дендеберя Н.Г. Математическое моделирование как база формирования исследовательских умений учащихся при изучении школьного курса геометрии	118
Чернявская Н.Н. Межпредметные связи в обучении математике в СПО	120

**РАЗДЕЛ VI
ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Гурина Т.А. Углубление и расширение программных знаний обучающихся по физике и математике средствами межпредметного факультатива	123
Сапегин В.А. Разноуровневые учебные задачи как средство обучения математике в инженерно-математических классах (на примере темы «Уравнения с параметрами»)	126
Шкрябко Н.А., Дендеберя Н.Г. Методические особенности подготовки школьников к выполнению заданий ЕГЭ по тригонометрии	130



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

© Е.А. Цуканова

Аннотация. В статье обосновывается важность использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе, способствующих активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников, интеллектуальному развитию учащихся, повышению эффективности образовательного процесса и качества образования. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, а также средство доставки и хранения информации.

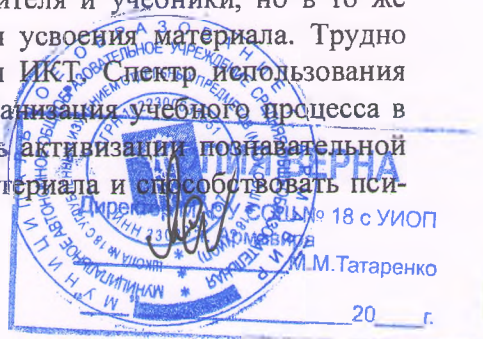
Ключевые слова: качество образования, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, начальная школа, интерактивные уроки, презентация к урокам, учитель.

Перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, а также находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении поставленной задачи можно в условиях различного подхода в обучении, в том числе и использование ИКТ. Благодаря использованию ИКТ на уроках, учитель переходит от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся. Сегодня внедрение ИКТ является одним из условий эффективной компетентностно-ориентированной модели начального общего образования при переходе на государственные образовательные стандарты нового поколения. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. У младшего школьника богатое воображение и фантазия, эмоциональная активность, стремление к конкретной, но непродолжительной деятельности, которая сопровождается реальными результатами, вызывающими познавательный интерес. Именно познавательный интерес ребенка является важнейшим условием активизации познавательной деятельности школьника. Но не все дети любознательны от природы и готовы постигать знания. Поэтому в Государственном стандарте начального общего образования указывается на то, что «начальное общее образование – как первая ступень основного общего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и развитие его способностей, формирование умений учебной деятельности, развитие познавательных интересов, познавательных универсальных учебных действий».

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся.

Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк (Рисунок 1). Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка.



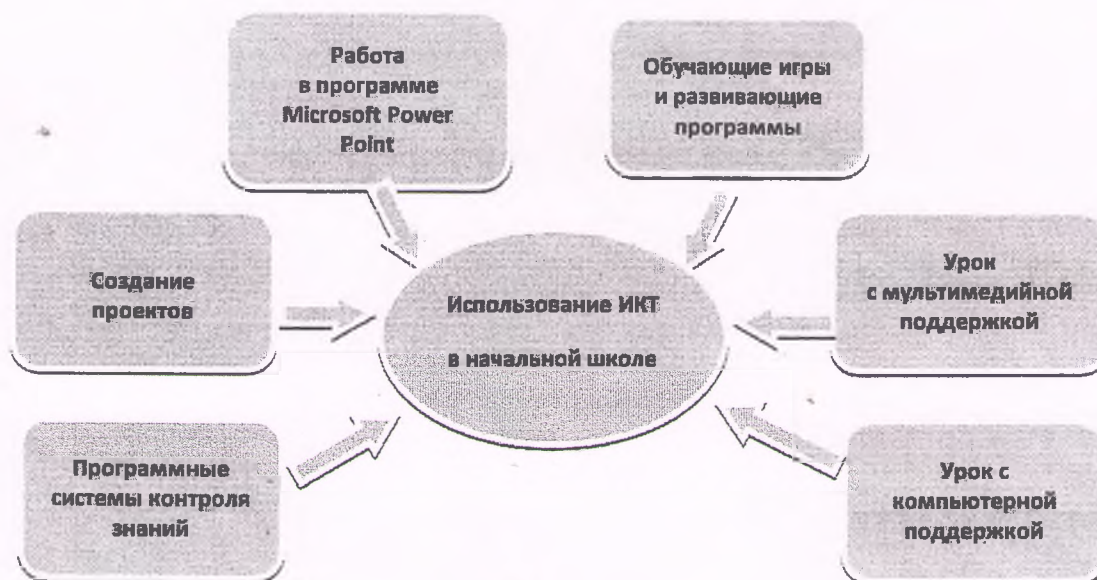


Рис. 1 – Мультимедиа ресурсы

Эти технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

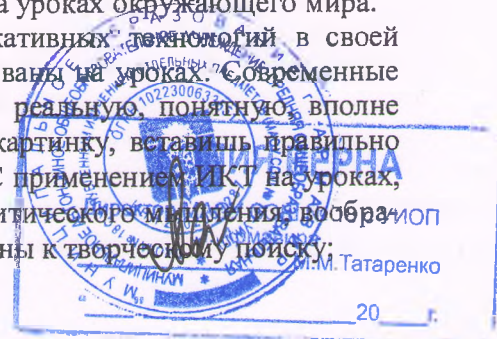
1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.).
4. Для контроля учащихся.
5. При проведении олимпиад, внеклассных мероприятий.

Да и мы с вами можем сказать, что урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной деятельности с классом. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Презентация даёт возможность детям, которые обычно не активны на уроках, быть смелее, высказывать свое мнение, рассуждать. «Презентация» переводится с английского как «представление».

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Учитель начальных классов может использовать в своей работе личные презентации, разработанные в программе Power Point. При помощи ИКТ и интернет-ресурсов можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

В результате внедрения информационно-коммуникативных технологий в своей работе могу отметить, что все дети активны и заинтересованы на уроках. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели сказочного героя. С применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску.



активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится разнообразным, не скучным, творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Запоминание учебного материала идёт более прочно и осознанно. Родители отмечают у детей стремление больше читать и писать. Очень высока познавательная активность детей. Моих учеников отличает самостоятельность, умение слушать. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе – это необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно показать объекты, изучаемые на уроке. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

Труд, затраченный учителем на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

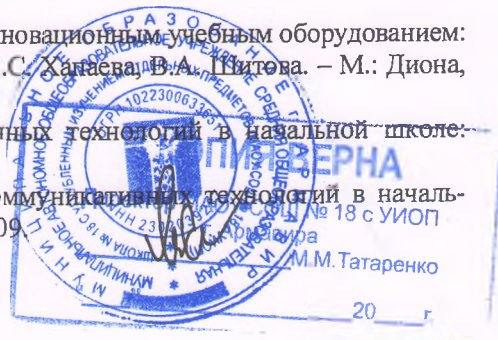
- повышает качество знаний учащихся;
- продвигает ребенка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности;
- вносит радость в жизнь ребенка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся

и их сотрудничества в учебном процессе.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто веяние нового времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе мультимедийных уроки, могу сказать, что младшие школьники активные, творческие и целеустремлённые. Детям на уроке интересно, следовательно, становится более эффективным обучение. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не может перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии. С учетом модернизации обучения актуальным сегодня является использование компьютерных технологий.

Литература

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7. – С. 32–34.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Катаева, В.А. Питова. – М.: Диона, дети 2009. – С. 34.
3. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе: Материалы научно-практической конференции. – 2000.
4. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. № 2, 2009.



5. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 31–33.
6. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 285 с.
7. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. – С. 77–80.
8. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий // Управление начальной школой. № 3, 2009.

УДК 372.581

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Е.А. Цуканова

Аннотация. В работе раскрыта тема о важности использования современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе. Приведены примеры использования различных методов обучения в своей практике. Сегодня современные инновационные технологии считаются тем способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Ключевые слова: инновационные технологии, методы обучения, проблемное обучение, групповая работа, исследовательский метод, проектная деятельность, компьютерные технологии.

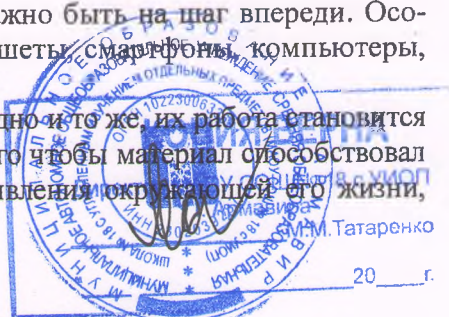
«Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям». Эта «счастливая дорога к знаниям» невозможна без применения современных инновационных технологий в обучении. В настоящее время все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных инновационных подходов практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования тоже не стала исключением, поэтому инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

В своей работе я хочу рассказать об использовании современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе. «Инновация» переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Но инновация, по словам П.С. Лернера – «это не просто некая новизна, а достижение принципиально новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе».

Для меня, как и для каждого учителя возникает ряд вопросов: Как сделать каждый урок математики радостным и интересным? Как активизировать деятельность учеников? Как не только передать ребятам определенную сумму знаний, но и дать им возможность ощутить радость открытия, воспитать потребность узнавать все больше и больше? А для этого я считаю, необходимы два условия: творческий подход к делу со стороны учителя и интерес к изучаемому предмету учащихся. Для этого мне помогают различные формы контроля и самоконтроля учащихся, уплотненный контроль по карточкам; математические диктанты «По следам ошибок»; варианты задания; работа с использованием сигнальных карточек, компьютерное тестирование.

В нашем современном мире, где всё происходит настолько быстро, что кажется, время летит со скоростью света, педагогу особенно важно быть на шаг впереди. Особенно это касается различной техники, такой как планшеты, смартфоны, компьютеры, ноутбуки.

Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребенка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни,



продуктивно мыслить, в своей практике я применяю проблемное обучение. Суть его в том, что ставится перед учениками проблема и вместе с ними она рассматривается. В результате совместных усилий намечаются способы ее решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя.

Например, на уроке математики во 2-м классе по теме «Метр» спросить у ребят: Какие единицы измерения длины вы знаете? (см, дм.). После этого дать задание: найти периметр классной комнаты, используя знакомые единицы измерения. У ребят появится затруднение, т. к. с помощью знакомых единиц длины это неудобно и займет много времени, практически невозможно. Спрашиваю у ребят: «Можно ли, используя данные единицы измерения, решить эту задачу? Решая проблемную ситуацию, ребята пришли к выводу, что нужно познакомиться с наиболее крупной единицей измерения длины метр.

Многие проблемные задания дают «толчок» мысли и продвигают учеников к открытиям.

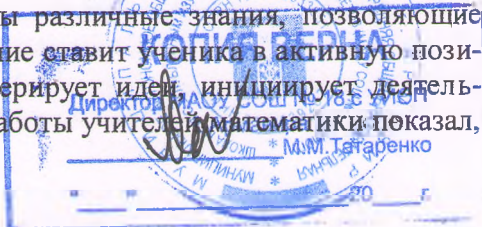
По этому поводу точно высказался швейцарский педагог Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Именно такой принцип проблемного обучения я часто применяю в своей практике.

Младших школьников также привлекает групповая работа, использование которой несет в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; растет самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют; учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Наряду с вышеперечисленными методами обучения, я использую в своей практике исследовательский метод в обучении. Например: во 2-м классе при исследовании ряда чисел 6, 9, 12, 15, ребятам необходимо выявить закономерность ряда чисел и продолжить его. Выполняя такое задание, ребята пришли к выводу, что ряд чисел составлен по правилу (+3) и при продолжении этого ряда, необходимо соблюдать это правило, чтобы не нарушить закономерность.

Также на уроках математики активно применяю не только красочные презентации, но и имеющиеся у детей смартфоны с программным обеспечением Android и Play Market, так как очень много бесплатных программ позволяют закрепить такой материал, как устный счет в пределах 20, 100, 1 000, таблица умножения, составление схем задач и решение ее разными способами. Здесь мной преследуются такие цели и задачи, где учащиеся ищут новые знания, самостоятельно используют гаджеты, достигают личностных результатов, умеют работать в группе, в паре, учат взаимопомощи, взаимовыручке, могут отстаивать свою точку зрения, делиться полученными знаниями. Вот некоторые из ресурсов, применяемые на уроках математики: устный счет (ARPAplus), таблица умножения (Infokombinat), логические задачи (Infokombinat), учим время, часы, минуты (WhisperArts Books).

Проектная деятельность эффективно используется, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. При выполнении каждого нового проекта решается несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Опыт работы учителей математики показал,



что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей. Например, проект «Числа вокруг нас». При выполнении проектной работы дети выясняют, что возникновение чисел в нашей жизни не случайность. Невозможно представить себе общество без использования чисел. История чисел увлекательна и загадочна. Без замечательной науки о числах математики немыслимо сегодня ни прошлое, ни будущее. А сколько ещё неразгаданного! А также много еще и других не менее интересных проектов: «Веселая таблица умножения», «Древние меры длины», «Единицы стоимости Древних народов», «Жизнь нуля, цифры и числа» и т. д.

При проектировании дети учитывают пять букв «П». Проект – это пять «П»:

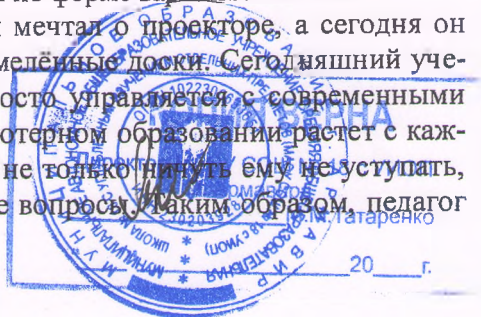
1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.

В большинство игр надо вносить элемент соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. С этой целью провожу игру «Математическая эстафета» (при обучении преобразования одного примера в другой), при этом повторяя правила: о связи между суммой и слагаемыми, о перестановке слагаемых. Игровые элементы я использую на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала «Найди ошибку», расшифровка слов с помощью кода «Поле чудес». При закреплении таблицы умножения и во время устного счета провожу с детьми игру «Не скажу». Учащиеся, по-моему, указанию считают, например, от 28 до 60, а вместо чисел, которые делятся на 6, они произносят слова «Не скажу». Эти числа я записываю на доске. Появляется запись: 30, 36, 42, 48, 54, 60. Затем с каждым из записанных, чисел учащиеся называют примеры: $30:6$ и т. д. В процессе правильно организованной игры дети, незаметно для себя, выполняют большое количество тренировочных упражнений в быстром темпе, что играет важную роль в формировании навыка вычислений. Также провожу с детьми викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие обще учебных умений и навыков.

При проверке знаний использую задания на тестовой основе, которые получили широкое распространение в практике преподавания. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Я считаю, что тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляю с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Поэтому мною для каждой группы составлены тесты, направленные на формирование умений и навыков учащихся и на закрепление знаний. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

Еще вчера рядовой учитель начальной школы мечтал о проекторе, а сегодня он пользуется электронной доской и уходят в бытие замелённые доски. Сегодняшний учитель начальной школы практически с пеленок запросто управляется с современными гаджетами. Его потребность в техническом и компьютерном образовании растет с каждым днем. И учитель, в его представлении, должен не только ничуть ему не уступать, но и иметь развернутые ответы на все возникающие вопросы. Таким образом, педагог



уже не придумывает инновации, они сами его находят. В условиях ФГОС педагог выступает проводником учащихся в мир новых знаний. В начальной школе особо актуально использование ИКТ, так как у учащихся 7–10 лет преобладает наглядно-образное мышление и здесь задача педагога в том, чтобы увлечь их в процесс познания нового, путем возбуждения зрения, воображения, слуха и даже обоняния. При использовании ИКТ на уроках математики, учащиеся проявляют большой интерес к теме. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». По данным учёных человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Занятия же с использованием таких технологий позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

В мультимедийных презентациях на уроках использую очень много видео- и аудиоматериала, а также огромное количество иллюстраций, тем самым привлекая внимание детей и побуждая их мыслить и открывать новое.

Компьютер помогает усилить мотивацию учения. Учащиеся работают индивидуально, с помощью проб и ошибок приходят к правильному ответу. В итоге нет в классе такого ребёнка, который бы не справился с заданием, был бы пассивен и ждал, когда же, наконец, учитель обратит своё внимание на него. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике в группах увеличивается, учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых учащихся снижается порог тревожности. Использование на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать.

Применение компьютерных средств обучения в начальной школе позволяет создать творческую положительно-эмоциональную атмосферу на уроке. Использование красивой и яркой графики, сказочной оболочки в обучающих программах с эффектом новизны (различные сказочные оболочки для игры с одной и той же учебной целью позволяют поддерживать постоянный интерес ребенка), приводит к тому, что младшие школьники с нетерпением ждут компьютерных уроков, что повышает мотивацию обучения.

Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии. Сегодня современные инновационные технологии считаются тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться.

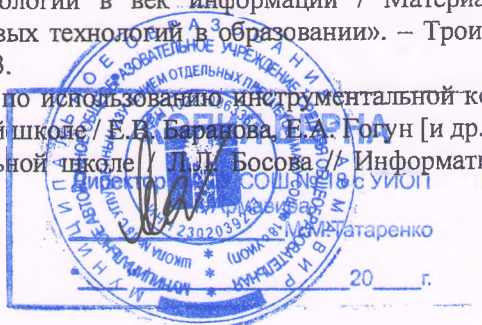
Из вышеизложенного неопровержимо следует вывод – применение в школе компьютерной техники учителями начальных классов поможет сделать школьное преподавание более эффективным.

Литература

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2003.

2. Баранова Е.В. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе / Е.В. Баранова, Е.А. Голун [и др.].

3. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. – № 1.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 02.12.2021

№ 797

г. Армавир

**Об итогах проведения муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году**

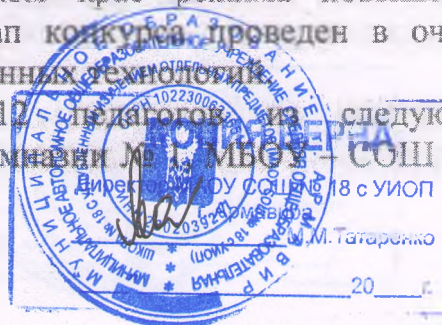
Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 22 октября 2021 года № 679 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году», в целях реализации стратегических задач национального проекта «Образование», выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения их профессионального уровня, создания условий для развития педагогических компетенций, внедрения инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения с 22 по 30 ноября 2021 года состоялся муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 - 2022 учебном году» (далее - конкурс).

Организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлено муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества».

Муниципальный этап конкурса проведен с учетом приоритетных задач современной образовательной политики по формированию, развитию выявлению следующих ключевых компетенций и качеств современного учителя: креативность, эффективное структурирование образовательной деятельности, умение представить педагогический опыт, результативность, творческая индивидуальность, инновационный потенциал, проектная культура, понимание современной образовательной политики, лидерские качества.

В условиях действия в Краснодарском крае режима повышенной готовности (COVID-19) муниципальный этап конкурса проведен в очно - заочном формате с использованием дистанционных технологий.

В конкурсе приняли участие 17 педагогов из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ СОШ № 3,



МБОУ-СОШ № 5, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, МБОУ –СОШ № 8, МАОУ СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 10, МАОУ лицея № 11 им.В.В. Рассохина, МБОУ – СОШ № 12, МБОУ ООШ № 16, МАОУ-СОШ № 20, МБОУ-СОШ № 23.

Организационный комитет конкурса отмечает тот факт, что административными командами вышеуказанных общеобразовательных организаций своевременно предоставлены заявки на участие в муниципальном этапе конкурса на основании итогов проведения школьного этапа, организовано методическое сопровождение.

Программа конкурсных испытаний реализована в полной мере согласно утвержденным на муниципальном уровне критериями.

В соответствии с Положением оценка участников конкурса осуществлялась согласно критериям по итогам выполнения следующих конкурсных заданий: «Сочинение - рассуждение», «Метапредметная олимпиада», «Методическая мастерская», «Мастер-класс».

Жюри муниципального этапа конкурса отмечает, что в целом участники конкурса продемонстрировали творческий подход к решению педагогических задач, грамотное обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов, понимание дидактических возможностей предметного содержания, знание требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем в ходе анализа качества выполнения конкурсных заданий выявлен разноуровневый характер подготовки конкурсантов, определены достижения и отдельные проблемные зоны, точки роста, задачи для дальнейшего профессионального развития на основе реализации индивидуальных маршрутов совершенствования предметных и методических компетенций.

Анализ конкурсного задания «Сочинение-рассуждение» выявил заинтересованность конкурсантов в выражении мнения о роли и задачах современного школьного образования. Участники конкурса представили размышление по теме «Согласны ли Вы с утверждением: «Образование заключается не столько в количестве знаний, сколько в понимании и искусном применении всего того, что знаешь?»

В целом участники продемонстрировали понимание предложенной проблемы и проявили заинтересованность в раскрытии актуальной для современного педагога темы. Жюри оценило достаточный уровень умения строить рассуждение, педагогической рефлексии, стремление придать образность представленному размышлению. Вместе с тем высокое качество выполнения задания предполагало прежде всего четкий ответ на вопрос темы, глубину ее раскрытия, соотнесение проблемы с личным профессиональным опытом и приоритетными направлениями в сфере образования. Соответствие указанному критерию определило уровень написания сочинения-рассуждения в целом.

При выполнении конкурсного задания «Метапредметная олимпиада» (тестирование участников конкурса (анализ уровня компетентности в вопросах



педагогики и методики, знаний требований ФГОС НОО, ООО, СОО) участники продемонстрировали достаточное знание психолого-педагогических понятий, ключевых направлений современной образовательной политики.

Вместе с тем затруднения у отдельных педагогов вызвали вопросы о критериях сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, понимание зоны ближайшего и зоны актуального развития, знание признаков эффективности системы воспитания обучающихся.

Экспертами выявлены и обобщены типичные недостатки, которые вызвали снижение баллов по итогам оценивания: отдельные размышления не были подкреплены примерами и педагогическими наблюдениями из опыта работы, в некоторых случаях осуществлена подмена тезиса рассуждения, отсутствовал четко сформулированный ответ на поставленную проблему. В конкретизации нуждалась аргументированность позиции, определение причинно-следственных связей в трактовке описываемых явлений. В то же время в целом участники конкурса проявили самостоятельность в рассуждении, убежденность в представленной позиции.

Конкурсное задание «Методическая мастерская» проведено 26 ноября 2021 года в дистанционном формате (в режиме видеоконференции). Участники конкурса продемонстрировали способность к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Жюри конкурса отмечает глубину содержания, высокий уровень педагогической рефлексии, эффективность диссеминации опыта, владение современным понятийным аппаратом образовательной политики, убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта в выступлениях конкурсантов из МАОУ-СОШ № 20 (Е.А. Гуреева), МБОУ-СОШ № 8 (Т.П. Жиренко), МБОУ СОШ № 5 (Е.А. Олейникова). Системный подход к осмыслению методических проблем, умение выделять главное, наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам продемонстрировали конкурсанты из МБОУ-СОШ № 12 (Е.А. Цуканова), МАОУ – СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (О.В. Матухно), МБОУ ООШ № 16 (Ю.В. Филин - Колдакова).

Ценностный потенциал представленного опыта содержался в выступлениях педагогов из МБОУ гимназии № 1 (Д.С. Гасюк), МБОУ-СОШ № 3 (Н.В. Григорьева), МАОУ СОШ № 9 (А.В. Гонец), МБОУ –СОШ № 10 (Н.Ю. Ерицян), МАОУ – лицей № 11 им. В.В. Рассохина (С.В. Лазаренко), МБОУ-СОШ № 23 (Ю.В. Заикина).

29 ноября 2021 года в дистанционном формате проведено конкурсное задание «Мастер-класс».

Наиболее высокую оценку экспертов получили участники, проявившие высокую методическую культуру, масштабность видения дидактических задач и нестандартность предлагаемых решений, творческий подход и высокую рефлексивную культуру, способность предложить конструктивные решения в части внедрения современных образовательных технологий. В частности,



учителем начальных классов МАОУ СОШ № 20 Е.А. Гуреевой предложены системные решения методических задач для реализации эффективной образовательной практики, направленной на развитие у обучающихся актуальных компетенций.

Жюри отмечает, что в целом в ходе муниципального этапа конкурса педагоги продемонстрировали высокий уровень личной мотивации к профессиональному развитию и совершенствованию образовательной деятельности.

Информация об итогах выполнения учителями общеобразовательных организаций конкурсных заданий в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году» прилагается (приложение).

По итогам проведения муниципального этапа определен победитель, призеры и лауреаты конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году:

признать победителем муниципального этапа конкурса Гурееву Елену Александровну, учителя начальных классов МАОУ - СОШ № 20.

признать призерами муниципального этапа конкурса:

Жиренко Татьяну Павловну, учителя географии МБОУ – СОШ № 8 (II место);

Олейникову Елену Анатольевну, учителя начальных классов МБОУ - СОШ № 5 (III место);

признать лауреатами конкурса:

Цуканову Елену Александровну, учителя начальных классов МБОУ – СОШ № 12,

Матухно Олесю Викторовну, учителя английского языка МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова,

Филин-Колдакову Юлию Владимировну, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 16,

признать участниками муниципального этапа конкурса:

Заикину Юлию Викторовну, учителя английского языка МБОУ –СОШ № 23,

Лазаренко Светлану Викторовну, учителя английского языка МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,

Гонец Анастасию Владимировну, учителя истории МАОУ СОШ № 9,

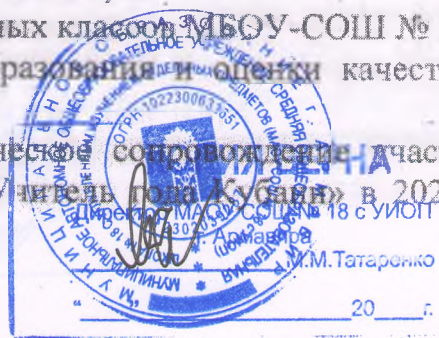
Григорьеву Наталью Викторовну, учителя английского языка МБОУ-СОШ № 3,

Гасюка Дмитрия Сергеевича, учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности МБОУ гимназии № 1,

Ерицян Нарину Юрьевну, учителя начальных классов МБОУ-СОШ № 10.

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) организовать информационно-методическое сопровождение участия победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 -



муниципальном этапе конкурса педагогов подведомственных общеобразовательных организаций.

4. Директору МАОУ-СОШ №20 Л.Е. Дмитренко направить Гурееву Елену Александровну, учителя начальных классов МАОУ – СОШ № 20, победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани», в г. Краснодар для участия в краевом этапе профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году».

5. Руководителям общеобразовательных организаций создать условия для дальнейшей мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:

Начальником управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Т.В. Мирчук



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 02.12.2021 № 797

Информация об итогах выполнения конкурсных заданий в рамках
муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани»
в 2021 -2022 учебном году»

По итогам заседания жюри конкурсной комиссии (протокол № 2 от 30 ноября 2021 года) определены итоги конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 - 2022 учебном году:

Итоговая оценочная ведомость
муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани»
в 2021 -2022 учебном году

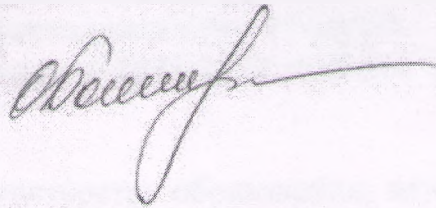
№ п/п	ФИО участника	Конкурсные испытания				Итого баллов в (макс. балл -)	Место в рейтинге
		Сочинение - рассуждение (макс. балл - 15)	Метапредметная олимпиада (0,5 б. за каждый правильный ответ, макс.- 10,5)	Методическая мастерская (макс. балл - 15)	Мастер – класс (макс. балл - 25)		
1.	Гасюк Дмитрий Сергеевич	10,6	10,5	9	15	45,1	11(участник)
2.	Григорьева Наталья Викторовна	10	10	11,0	16,0	47,0	10 (участник)
3.	Гонец Анастасия Владимировна	11	10	11,0	15,5	47,5	9(участник)
4.	Гуреева Елена Александровна	14,6	9,5	14,75	24,4	63,25	1 (победитель)
5.	Жиренко Татьяна Павловна	14,0	9,5	13,6	23,2	60,3	2 (призер)
6.	Занкина Юлия Викторовна	12	10	10,5	16,0	48,5	7 (участник)
7.	Ерицян Нарина Юрьевна СОШ 10	11	10,5	8	10	39,5	12(участник)
8.	Лазаренко Светлана Викторовна лицей № 11	12	8	12,0	16,0	48	8 (участник)
9.	Матухно Олеся Викторовна СОШ №7	14,0	9	17,2	17,2	52,2	5 (лауреат)
10.	Олейникова Елена Анатольевна	13,4	9,5	17,2	17,2	55,7	3 (призер)



11.	Филин-Колдакова Юлия Владимировна	12	8	12,0	17,2	49,2	6 (лауреат)
12.	Цуканова Елена Александровна	12	8,5	12,0	20,2	52,7	4 (лауреат)

*По итогам конкурсных заданий оценивание произведено с учетом определения среднеарифметического показателя, рассчитанного на основе баллов, выставленных членами жюри.


Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В. Мартынова

~~КОПИЯ ВЕРНА~~
 Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
 г. Армавира
 М.М.Татаренко
 _____ 20__ г.

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
 М.М.Татаренко
 _____ 20__ г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767007213

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0566/22

Город
Армавир

Дата выдачи

01.11.2022 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Цуканова
Елена Александровна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания в начальной школе в соответствии с
обновленным ФГОС НОО"
17.10.2022 г. - 31.10.2022 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цуканова

Елена Александровна

с 18 мая 2024 по 18 июня 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415683304

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Методика преподавания основ религиозных
культур и светской этики в начальной школе в
условиях реализации обновленных ФГОС НОО»

Документ о квалификации

в объёме 72 часа

Регистрационный номер
0430

Города

Армавир

Дата выдачи

17 июня 2024



Руководитель

Секретарь

Гуллина Н.П.

Чулпико С.С.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Цуканову
Елену Александровну,**

учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 12,

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий
обязанности министра



Звораб В.В.

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609
г. Краснодар



Е.В. Бороובהва

М.М. Татаренко

20 г.



ГРАМОТА

Награждается

Цуканова

Елена Александровна,

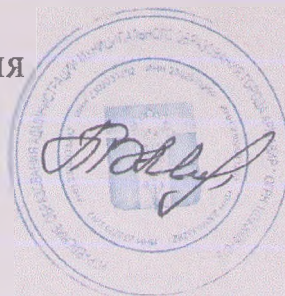
учитель начальных классов

МБОУ – СОШ № 12,

*за большой вклад в подготовку и проведение
государственной итоговой аттестации*

в 2022 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук



Приказ управления образования от 25 августа 2022 года № 575