

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Макоян Ольга Федоровна

Место работы, должность, преподаваемый предмет
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, муниципальное образование город Армавир, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024 г.	Программа курса внеурочной деятельности	соавтор	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Углубленное изучение русского языка и математики»	Региональный, рецензент кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО КубГУ О.И.Баранова от 09.09.2024 г.
2023-2024 г	Цикл занятий для подготовки к выполнению задания № 10 Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе	Автор	«Где родился, там и пригодился»	Региональный, рецензент кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО КубГУ Ю.Д.Гакаме от 08.11.2024г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 10 января по 02 февраля 2022г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Армавирская академия профессионального образования	«Методика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	144 ч	Удостоверение 232413899300 Регистрационный номер № 0036 Дата выдачи 02 февраля 2022 г.
С 29 апреля по 11 мая 2022 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Армавирская академия профессионального образования	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	72 ч	Удостоверение 232413899401 Регистрационный номер № 0119 Дата выдачи 11 мая 2022 г.
9 января по 6 февраля 2023 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Армавирская академия профессионального образования	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся для учителей начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО»	144 ч	Удостоверение 232413899614 Регистрационный номер № 0011 Дата выдачи 6 февраля 2023 г.


5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличии ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота за плодотворный труд, высокое профессиональное мастерство, творческое отношение к работе, значительные достижения по итогам 2023-2024 уч.года	муниципальный	Приказ № 341 от 15 мая 2024 г. (подписана начальником УО администрации г.Армавира Т.В.Мирчук)

Дата заполнения: 07.11.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП


Татаренко М.М.

Заместитель директора по УМР


Фенева В.В.

Аттестуемый педагогический работник


Макоян О.Ф.

Рецензия на программу
«Углубленное изучение отдельных предметов»
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №18 с УИОП
Тисленко Ольги Валерьевны,
Макоян Ольги Федоровны

Программа курса «Углубленное изучение русского языка и математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования и направлена на формирование компетентностей ребенка по освоению новых способов действия. Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Данный курс позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование универсальных учебных действий и способов деятельности – интеллектуальных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Актуальность программы состоит в том, что настоящая программа создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения в соответствии с ее главными особенностями: введение научных знаний с первого дня обучения; организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний; открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены исследования, полезные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу обучающимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы. Занятия по данной программе являются обучением в игровой деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Практическая ценность рецензируемой работы заключается в том, что педагоги могут воспользоваться представленными в программе материалами для организации своей внеурочной и внеклассной деятельности.

Баранова Ольга Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент,
факультет педагогики, психологии
и коммуникативистики,
Кубанский государственный университет

доверенно подпись Барановой О.И.
секретарь ФАПК КубГУ.



СОШ № 18 с УИОП
г. Армавира
М.М.Татаренко
11.11.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МАОУ СОШ № 18 с УИОП

РАССМОТРЕНО
на заседании КНО
_____ Мкртычан И.А.
Протокол № 1
от «23» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР
_____ Фенева В.В.
Протокол №1
от «26» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Татаренко М.М.
Протокол педсовета № 1
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
курса внеурочной деятельности
«Углубленное изучение отдельных предметов»

для обучающихся 4 классов
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: Тисленко О.В., Макоян О.Ф.

Армавир 2024 г.



Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Углубленное изучение отдельных предметов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Одной из главных задач новых образовательных стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых способов действия.

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Направленность программы

Данный курс позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование универсальных учебных действий и способов деятельности – интеллектуальных (осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.), познавательных (учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении), регулятивных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Актуальность программы состоит в том, что настоящая программа создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения в соответствии с ее главными особенностями:

- введение научных знаний с первого дня обучения;
- организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены исследования, полезные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу обучающимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы.



Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Поэтому построение образовательного процесса по системе развивающего обучения является наиболее целесообразным в данном возрасте. Такое обучение доступно каждому ребенку, оно развивает всех детей с различными исходными условиями их интеллекта и личности.

Объем программы 1 год обучения – 68 часов

Продолжительность программы: 1 год

Форма обучения – очная

Режим занятий и их продолжительность: 68 часов на весь период обучения, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

Формы занятий: коллективные (знакомство с новым материалом), групповые (создание творческих работ), индивидуальные (самостоятельная работа).

Особенности организации образовательного процесса по программе «Углубленное изучение отдельных предметов». Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, исследовательско-поисковой деятельности, опытов и экспериментов. То есть теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Больше количество времени занимает практическая часть – реализация полученных знаний в конкретных творческих продуктах и в различных видах деятельности (сочинение историй, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа (коллективно) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у обучающихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверки правильности решения.

Обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Дидактические игры и игры сообразительного характера несут эмоциональную окраску и создают для детей ситуацию успеха.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.



Данная программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Оценка освоения программы «Углубленное изучение отдельных предметов» основана на динамике прироста индивидуальных показателей и уровня освоения теоретического материала.

п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка				
	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	-Низкий уровень (учащийся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); -Средний Уровень (учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); -Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос, анкетирование
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Низкий уровень (учащийся как правило, избегает употребления специальных терминов); -Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); -Высокий уровень (специальные термины учащийся употребляет осознанно и в полном соответствии с темой).	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка.				
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Низкий уровень (учащийся не овладел достаточной степенью знаниями и умениями, предусмотренными программой); -Средний уровень (учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); -Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания



	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	=Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); =Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Практические задания
--	-------------------	--	--	----------------------

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки. Формы представления результатов: выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, самоконтроль, контрольный опрос.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждой темы.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
- приобретение навыков рефлексии.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Методы и приемы организации деятельности школьников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи программы:

- формирование умения и навыка выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;



- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- воспитание коммуникативной культуры, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности.
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического, знаково-символического мышления), развитие речи, пространственного воображения, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации;
- освоение знаний по предметам на более углубленном уровне;
- развитие мотивации к познанию окружающего мира, интереса к познавательной деятельности, стремление углублять и совершенствовать свои знания, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни

Задачи модуля математика:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Выявление и поддержка математически одаренных детей.
4. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Задачи модуля русский язык:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции.
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Курс «Углубленное изучение отдельных предметов» рассчитан на учащихся 4 класса и включает следующие модули: «Углубленное изучение русского языка» и «Углубленное изучение математики»

Модуль «Углубленное изучение математики»

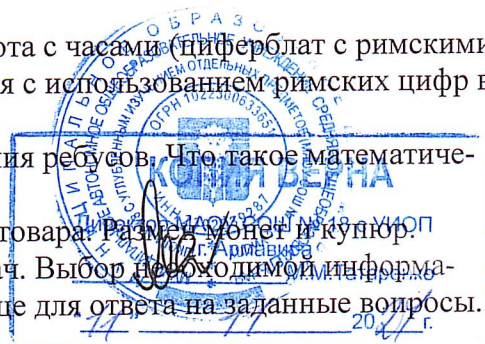
Из истории чисел и цифр. Виды цифр. Интересные приёмы устного счёта. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.

Единицы времени: час, минута, сутки, месяц, год. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов. Правила создания ребусов. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.

Монеты и купюры. Задачи на определение стоимости товара. Размен монет и купюр.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, в таблице для ответа на заданные вопросы.



Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Логические задачи, решаемые табличным способом. Уравнения. Решение уравнений в несколько действий. Задачи на разрезание фигур и на составление фигур из частей. Решение геометрических задач. Задачи со спичками. Задачи на построение. Маршруты. Комбинаторика. Решение и составление магических квадратов.

Модуль «Углубленное изучение русского языка»

Алфавит.

Удивительные звуки. Обозначение гласных на письме. Парные и непарные. Озорные буквы. Работа с транскрипцией. Выпадающие гласные при историческом чередовании. Чередования на конце корня.

Большие и маленькие. История возникновения. Для чего нужна заглавная буква в современном русском языке

Хитрые превращения. Цепочки слов. Работа со значениями. Орфоэпика

Слова-двойники. Многозначность как богатство языка. Явление омонимичности. Слова-друзья. Создание синонимичных рядов. Слова-друзья. Оттенки значений. Слова-спорщики. Построение фраз, противоположных по смыслу

Правила разгадывания и составления ребусов. Решение и составление чайнвордов, ребусов. Решение и составление кроссвордов, филвордов.

Фразеологизмы. Роль в речи. Подбор синонимичного ряда. Работа с лексическим значением.

Работа с пословицами, смысл, синонимичный ряд.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Составление плана.

Работа над различными типами текстов. Изменение типа текста. Практическая работа с текстами разных типов.

Жанры текстов. Практическая работа с текстами разных жанров. Поиск ошибок в предложении. Корректировка текстов. Создание собственных текстов по аналогии.

Создание собственных текстов по заданному жанру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).



- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;



- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся научатся:

- Анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задания, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задания.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задания.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения учебной задачи, выбирать из них верные.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задания (верно/неверно).



- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- решать самостоятельно творческие задания.

Учащиеся должны уметь:

- использовать предложенные средства для развития своего интеллекта;
- выполнять проекты по заданной теме.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль I. Углубленное изучение русского языка (36 ч)							
1.	1неделя	Алфавит.	1	В соответствии с расписанием	Беседа	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
2.	1неделя	Удивительные звуки. Обозначение гласных на письме	1	В соответствии с расписанием	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование
3.	2неделя	Удивительные звуки. Парные и непарные	1	В соответствии с расписанием	Презентация	Учебный кабинет	Тестирование
4.	2неделя	Озорные буквы. Работа с транскрипцией	1	В соответствии с расписанием	Презентация	Учебный кабинет	Контрольный опрос
5.	3неделя	Озорные буквы. Выпадающие гласные при историческом чередовании	1	В соответствии с расписанием	Работа в парах	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
6.	3неделя	Чередования на конце корня	1	В соответствии с расписанием	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
7.	4неделя	Большие и маленькие. История возникновения	1	В соответствии с расписанием	Презентация	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
8.	4неделя	Большие и маленькие. Для чего нужна заглавная буква в современном	1	В соответствии с расписанием	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Тестирование

		русском языке			игра		
9.	5 не- деля	Хитрые превращения. Цепочки слов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
10.	5 нед еля	Хитрые превращения. Работа со значениями	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
11.	6 не- деля	Хитрые превращения. Орфоэпика	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
12.	6 не- деля	Слова-двойники. Много- значность как богатство языка	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- троль
13.	7 не- деля	Слова-двойники. Явле- ние омонимичности	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
14.	7 не- деля	Слова-друзья. Создание синонимичных рядов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
15.	8 не- деля	Слова-друзья. Оттенки значений	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
16.	8 не- деля	Слова-спорщики. По- строение фраз, противоположных по смыслу	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
17.	9 не- деля	Правила разгадывания и составления ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Вы- ставка	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
18.	9 не- деля	Решение и составление чайнвордов, ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Контроль ный опрос
19.	10 не- деля	Решение и составление кроссвордов, филвордов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
20.	10 не- деля	Фразеологизмы. Роль в речи	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Контроль ный опрос
21.	11 не- деля	Фразеологизмы. Подбор синонимичного ряда	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
22.	11 не- деля	Фразеологизмы. Работа с лексическим значением	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
23.	12 не- деля	Работа с пословицами, смысл, синонимичный ряд	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
24.	12 не- деля	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование



25.	13 не- деля	Работа с текстом. Со- ставление плана	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- контроль
26.	13 не- деля	Работа над различными типами текстов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
27.	14 не- деля	Работа с текстом. Изме- нение типа текста	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
28.	14 не- деля	Практическая работа с текстами разных типов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- контроль
29.	15 не- деля	Жанры текстов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
30.	15 не- деля	Практическая работа с текстами разных жанров.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
31.	16 не- деля	Поиск ошибок в предло- женном тексте.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- контроль
32.	16 не- деля	Корректировка текстов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
33.	17 не- деля	Создание собственных текстов по аналогии	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Само- кон- троль
34.	17 не- деля	Создание собственных текстов по заданному жанру	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
35.	18 не- деля	Практическая работа с текстами разных жанров.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Само- кон- троль
36.	18 не- деля	Создание собственных текстов по заданной теме	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
Модуль II. Углубленное изучение математики (36 ч)							
1.	19не деля	Из истории чисел и цифр. Виды цифр.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблюде- ние
2.	19не деля	Интересные приёмы уст- ного счёта.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
3.	20 не- деля	Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование



4.	20 не- деля	Единицы времени: час, минута, сутки. месяц, год	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
5.	21 не- деля	Работа с часами (цифер- блат с римскими цифра- ми)	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблode ние
6.	21 не- деля	Работа с календарем (за- пись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении ме- сяца, запись знамена- тельных дат).	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблode ние
7.	22 не- деля	Ребус. Правила разгады- вание ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблode ние
8.	22 не- деля	Ребус. Правила создания ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
9.	23 не- деля	Что такое математиче- ский ребус.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
10.	23 не- деля	Решение математических ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
11.	24 не- деля	Монеты и купюры. Зада- чи на определение стои- мости товара	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
12.	24 не- деля	Размен монет и купюр.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- троль
13.	25 не- деля	Последовательность «шагов» (алгоритм) ре- шения задач.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
14.	25 не- деля	Выбор необходимой ин- формации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, в таблице для ответа на заданные вопросы.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
15.	26 не- деля	Ориентировка в тексте задачи, выделение усло- вия и вопроса, данных и искомых чисел (вели- чин).	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
16.	26 не- деля	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
17.	27 не- деля	Задачи на оперирование понятиями «все», «неко- торые», «отдельные».	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Выступ- ствие	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты



18.	27 не- деля	Задачи на установления сходства и соответствия.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Контрол ьный опрос
19.	28 не- деля	Задачи на установление временных, простран- ственных и функцио- нальных отношений.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
20.	28 не- деля	Задачи на комбиниро- ванные действия.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Контрол ьный опрос
21.	29 не- деля	Задачи на активный пе- ребор вариантов отно- шений.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
22.	29 не- деля	Выбор наиболее эффек- тивных способов реше- ния.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
23.	30 не- деля	Первые шаги в геомет- рии. Простейшие гео- метрические фигуры.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
24.	30 не- деля	Задачи на переливание.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
25.	31 не- деля	Задачи на взвешивание.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Самокон контроль
26.	31 не- деля	Логические задачи, ре- шаемые табличным спо- собом.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
27.	32 не- деля	Уравнения. Решение уравнений в несколько действий.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
28.	32 не- деля	Задачи на разрезание фи- гур и на составление фи- гур из частей.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон контроль
29.	33 не- деля	Решение геометрических задач.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
30.	33 не- деля	Задачи со спичками.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
31.	34 не- деля	Задачи на построение.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Самокон контроль
32.	34 не- деля	Маршруты.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
33.	35 не-	Комбинаторика.	1	В соответ- ствии с рас-	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Само- кон- троль



	деля			писанием	ция	бинет	троль
34.	35 не- деля	Решение и составление магических квадратов.	1	В соответствии с описанием	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Тестирование
35.	36 не- деля	Составление собственных задач по заданным параметрам	1	В соответствии с описанием	Презентация	Учебный кабинет	Самоконтроль
36.	36 не- деля	Составление собственных задач по заданной теме	1	В соответствии с описанием	Презентация	Учебный кабинет	Мини-проекты

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Материально-технические условия:

- Учебный кабинет, ученические столы, стулья

2.3.2. Оборудование:

- **Технические средства:**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Где родился, там и пригодился»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП
Макоян Ольги Федоровны

Методическая разработка серии внеурочных занятий «Где родился, там и пригодился» разработана в рамках внеурочной деятельности по кубановедению для учащихся 1-4 классов. Реализация данного материала позволит учащимся развивать познавательные интересы, связанные с регионом, творческие мышление и способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания.

Данная разработка позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование универсальных учебных действий и способов деятельности – интеллектуальных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Актуальность методической разработки состоит в том, что настоящая работа создаёт условия для развития познавательных потребностей младших школьников, исследовательских способностей изучения родного города и психических и психологических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы всестороннего воспитания личности, любящей свою Родину, знающей традиции своей семьи, своего народа, всех граждан, живущих в нашем государстве. Новизна методической разработки состоит в том, что в ней подобран учебный материал с учетом особенностей региона. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения в соответствии с ее главными особенностями: введение научных знаний с первого дня обучения; организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний.

В работе представлены такие методы проведения занятий как игра, практическая работа, самостоятельная работа, отражено применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированных технологий, методов проблемного обучения и поисковой деятельности. При организации занятий используются индивидуальные, групповые, парные формы работы, а также включена работа с привлечением родителей и работников краеведения. Практическая ценность рецензируемой работы заключается в том, что педагоги могут воспользоваться представленными в разработке материалами для организации своей внеурочной деятельности.

Рецензент:

Канд.пед.наук, доцент кафедры
педагогике и методики
начального образования КубГУ

Подпись Ю.Д. Гакаме заверяю
Секретарь ФПП КубГУ



Ю.Д. Гакаме / Гакаме Ю.Д.

Е.А. Решеткин

Методическая разработка

«Где родился, там и пригодился»

*Цикл занятий для подготовки к заданию № 10
Всероссийской проверочной работы по
окружающему миру в 4 классе.*

Автор : Макоян Ольга Федоровна

Учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП

2024г.

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ: расширить знания учащихся об истории родного города

ЗАДАЧИ:

1. Прививать любовь к родному городу;
2. Воспитывать уважения к людям труда, к различным профессиям;
3. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
4. Развивать творческие способности;
5. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:

Личностные:

- принятие своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Регулятивные:

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;
- умение действовать согласно плану, инструкциям;
- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

Познавательные:

- формирование уважительного отношения к родному городу;
- умение находить нужную информацию в различных источниках,
- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.

Коммуникативные:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание разработки:

Занятие 1. История возникновения города Армавир

Занятие 2. Климат и природа Армавира.

Занятие 3. Армавир – многонациональный город.

Занятие 4. Современное производство в городе.

Занятие 1. История возникновения г.Армавир

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Эмоционально-установочный	Приветствие Просмотр видеоролика об Армавире.	Учащиеся приветствуют преподавателя. Осуществляют просмотр видеоролика об истории
2	Пропедевтический (подготовительный)	После просмотра видеоролика задает вопросы для актуализации знаний об истории Армавира Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению задания. Организует выполнение пробного действия. Организует анализ полученных ответов	Предполагаемые ответы на вопросы учителя. <i>Расположен город, имеющий богатую историю, на берегах рек Кубань и Уруп, в живописной местности. Этот райский уголок Юга России был создан в 1839 году армянами, бежавшими от карачаев, черкесов, кабардинцев, начавших исповедовать ислам, ближе к русским поселениям. Создали они аул, назвав его в честь самой древней столицы Армении. В целях безопасности аул с трёх сторон жители окружили глубоким рвом и валом. Четвертая сторона стала естественной границей аула. Жизнь в поселении строилась по тем же законам, как и раньше, в горах. Селились армяне по родовой принадлежности. Трудолюбивый народ быстро сделал аул городом. Армавира</i>
3	Деятельностный	Предлагает вопросы группам. Примерные вопросы: 1. В каком году был основан Армавир? 2. Сколько лет Армавиру исполнилось в этом году? 3. Какие народы проживали в нашем районе с 1839 года? 4. Кто сейчас является главой Армавира (мэр) Предлагает выполнить коллективно интерактивное задание. Каждая группа получает конверт с картинками, на которых изображены элементы флага Армавира. Необходимо собрать изображение флага города Армавир.	Работа в группах. 1. Класс разделен на 5 групп. Каждая группа получает бланк с вопросами. Ребята устно готовят ответы на вопросы. Затем распределяют, кто на какой вопрос будет отвечать. 2. Учащиеся по группам выполняют интерактивное задание: «Собери из элементов флаг Армавира»

4	Эмоционально-рефлексивный	<p>Подводит итоги работы по группам. Выделяет учащихся и группы, которые работали более активно.</p> <p>Домашнее задание. Предлагает найти ответ на вопрос «Какие города, районы располагаются по соседству с г.Армавиrom?»</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)</p> <p>Предполагают, где можно найти ответ на заданный вопрос (интернет, библиотека, родители)</p>
---	---------------------------	--	---

Занятие 2. Климат и природа Армавира

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Эмоционально-установочный	<p>Приветствие учащихся. Учитель задает вопросы: 1. В каких районах Краснодарского края вы путешествовали? 2. Какие растения вы видели во время путешествий? 3. Опишите погоду в момент путешествия.</p>	<p>Приветствие учителя. Учащиеся делятся впечатлениями и наблюдениями полученными во время путешествий по Краснодарскому краю.</p>
2	Пропедевтический (подготовительный)	<p>Учитель описывает особенности климата в г. Армавири и его окрестностях. Примерное описание: <i>Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь. Самый теплый месяц — июнь Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Климат влажный. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с.</i></p>	<p>Учащиеся делятся своими наблюдениями за климатом в г. Армавири и его окрестностях</p>

3	Деятельностный	<p>Учитель предлагает выполнить задания по теме «Растительный мир моего города».</p> <p>Группы поочередно называют растения, которые растут в Армавире и его окрестностях. Выигрывает та группа, которая назовет растение последней.</p> <p>Групповое задание: Игра со словами. Составить слова из букв названия главной реки Краснодарского края</p> <p>Ребятам предлагается угадать растение по его листьям. На слайде высвечиваются поочередно 6 листьев (тополь, каштан, клен, рябина, дикий виноград, орешник). Кто первым поднимет руку – отвечает.</p>	<p>Работа в группах. Класс разделен на 5 групп</p> <p>1.Игра: «Растительный мир моего города».</p> <p>2.Игра со словами: учащиеся, работая в группах, составляют слова из букв слова КУБАНЬ.</p> <p>3. Игра: «Угадай растение по его листьям». учащиеся распознают предлагаемые листья различных деревьев.</p>
4	Эмоционально-рефлексивный	<p>Домашнее задание: запомнить по 2 названия рек и озер Кубани, животных, растений. Составить описание о растениях Краснодарского края (два растения на выбор, 3-5 предложений)</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)</p> <p>Предполагают, где можно найти ответ на заданный вопрос (интернет, библиотека, родители)</p>

Занятие 3. Армавир – многонациональный город

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Эмоционально-установочный	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Учитель просит объяснить пословицу «Дружба и братство лучше богатства».</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение, как они понимают фразу.</p>

2	Пропедевтический (подготовительный)	<p>Актуализирует знания о народах, проживающих в Армавире. Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению. Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении задания.</p> <p><i>Несмотря на историю происхождения Армавира, в городе преобладает русское население – 87%. Армянская диаспора составляет около 8% от всего населения; в основном это городские жители. Среди населения насчитывается 89 нации и 4 народности: русские, армяне, украинцы, черкесы, белорусы, цыгане, татары, грузины, немцы и др. Народ в городе доброжелательный, отзывчивый и веселый, как и положено на Юге России. Здесь нет конфликтов, возникающих на национальной или религиозной почве.</i></p>	<p>Учащиеся рассказывают о своих близких, о их национальностях. Какую информацию они знают о жителях города других национальностей.</p>
3	Деятельностный	<p>Учитель организует жеребьевку. В процессе жеребьевки группы выбирают одну из пяти национальностей (татары, армяне, черкессы, грузины, евреи). Пользуясь интернетом, распределив обязанности в группах, ребята готовят задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти пословицы выбранной национальности, объяснить смысл одной из них. 2. Рассказать об одной из традиций данного народа. 3. Найти рецепт национального блюда. 	<p>Работа в группах.</p> <p>Пользуясь мобильным интернетом, распределив обязанности в группах, ребята готовят задания по выданному плану. Находят пословицу, рецепт национального блюда. Готовят защиту своих заданий.</p>
4	Эмоционально-рефлексивный	<p>Подводит итоги работы по группам. Выделяет учащихся и группы, которые работали более активно.</p> <p>Домашнее задание: запомнить 2-3 национальности города и по 1 традиции.</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)</p>

Занятие 4. Современное производство в городе.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<i>Эмоционально-установочный</i>	Приветствие учащихся Учитель просит объяснить фразу «Добрые люди день начинают работой».	Приветствие учителя Учащиеся высказывают свое мнение, как они понимают фразу.
2	<i>Пропедевтический (подготовительный)</i>	Актуализирует знания о труде людей. Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению. Организует выполнение пробного действия фиксацию затруднения. Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении задания. - Кто знает, что такое профессия? - «Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность». - Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд? - Правильно, ребята. - Труд — это работа, занятие, дело. Все что требует усилий, стараний, заботы. - Послушайте сказку: (см.приложение) - Ребята, сможете ли вы прийти на помощь и разрешить спор? -Что вы посоветуете этим профессиям? Они ведь поссорились	Отвечают на вопросы учителя. Слушают сказку и задание учителя. Высказывают предположения на поставленный вопрос. Фиксируют личное затруднение.
3	<i>Деятельностный</i>	Предварительно (за неделю) группы получают задание: изучить одно предприятие города, его историю, что производит, куда продукция этого предприятия продается. При подготовке к занятию учащиеся могут обратиться к родителям, работникам предприятий города Армавира.	Групповая работа. Проект. В день проведения занятия ребята приходят с собранным материалом, создают плакат по теме «Предприятие города Армавир» и защищают свою работу.
4	<i>Эмоционально-рефлексивный</i>	Подводит итоги работы по группам. Выделяет учащихся и группы, которые работали более активно.	Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)

Список используемой литературы

1. Дмитрий Вайль «Что было, то было...» (избранное) / Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани». – 71 с.
2. Виталий Бардадым «Замечательные кубанцы» / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2002 год. – 256 с.
3. «Биографический энциклопедический словарь». (Большая кубанская энциклопедия. Том первый) / Краснодар: ГУП «Центр информационного и экономического развития печати, телевидения и радио Краснодарского края», 2004 год. – 342 с.
4. Ирина Горлова, Алексей Манаенков, Валентина Лях «Культура кубанских станиц. 1794 - 1917. Исторический очерк» / Краснодар: Книжное издательство «Южная звезда» по заказу Краснодарского государственного института культуры, 1993 год. – 130 с.
5. КТИТОРОВ С. ИСТОРИЯ АРМАВИРА (ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)
Монография
6. Павлюченков, В. Н. «Армавирский коридор» : сб. док. очерков / В. Павлюченков ; ред. Р. С. Сакиева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Армавир : НЧОУ ВПО АЛСИ, 2009. – 136 с

Приложение.

Сказка.

Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор.

-Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми.

-Я всех важнее,- говорит другая. Я воспитываю и учу детей.

А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее.

Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, – вмешалась четвертая.

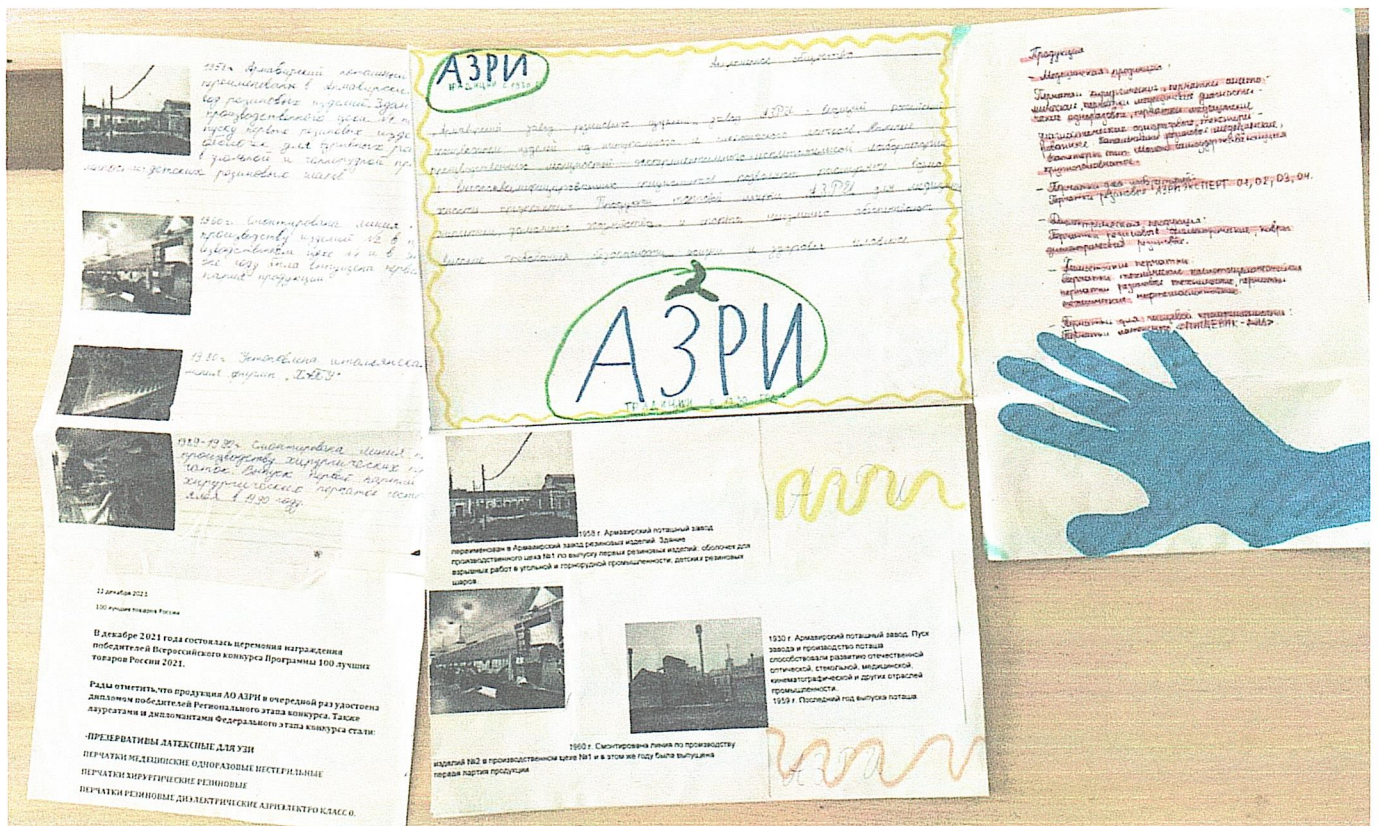
- Пойдите, я важнее всех! Без меня негде людям было бы жить.

- Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь!

Список предприятий, предлагаемый для выполнения заданий к занятию 4.

- Армавирский (АЗГА) завод газовой аппаратуры, изготавливающий водонагревательные аппараты;
- (АЗРИ) Армавирский завод резиновых изделий, производящий резиновые перчатки, коврики;
- (АЗС) Армавирский завод связи. Он производит телефонный кабель;
- (АКЗ) Армавирский керамический завод, чьи керамические изделия славятся не только в России;
- (АЛМЗ) Армавирский литейно-механический завод — это алюминиевые изделия;
- (АОМЗ) Армавирский опытный машиностроительный завод — оборудование для нефтебаз и нефтехранилищ, для нефтеперерабатывающих заводов и АЗС;
- (АМФ) Армавирская мебельная фабрика, делает корпусную мебель;
- Реклама
- (АМПЗ) Армавирский мясоперерабатывающий завод — колбасные и мясные изделия, мясные консервы;
- (АЭМЗ) Армавирский электромеханический завод — оборудование для железных дорог;

Работы учащихся 4 «Б» класса по теме «Предприятия города Армавира»





Армавирский электромеханический завод (АЭМЗ)

ОАО «ЭПТЕЗА» — это многопрофильная компания, выпускающая современное электротехническое оборудование, электронные и микропроцессорные устройства, а также системы управления движением поездов и обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

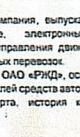
ОАО «ЭПТЕЗА» — первое дочернее общество ОАО «РЖД», основано в 2005 году на базе профильных заводов-производителей средств автоматики и телемеханики для железнодорожного транспорта, история которых насчитывает более 100 лет.



Адрес: 350022 г. Армавир, Краснодарский край, территория Сельскохозяйственной зоны, д. 83



Основная специализация:
Напольное оборудование ЖАТ (железнодорожная автоматика и телемеханика) для железнодорожного транспорта и метрополитенов.
• Стрелочные электроприводы.
• Автоматы блокировки.
• Устройства управления переездами.
• Светофорное оборудование всех типов.
• Электротехническое оборудование для метрополитенов.
• Устройства обеспечения безопасности железнодорожного транспорта.
• Оборудование для ЖД-переездов.
• Телемеханические аппараты.
• Оборудование для метрополитенов.
• Оборудование для метрополитенов.
• Оборудование для метрополитенов.



Армавирский электромеханический завод (АЭМЗ)

Армавирский электромеханический завод — современное машиностроительное предприятие. Завод выпускает высококачественную продукцию для железнодорожного транспорта и метрополитенов.

Основная специализация:
Напольное оборудование для железнодорожного транспорта и метрополитенов.

• Стрелочные электроприводы, приборы для метрополитенов, приборы телемеханики.

Стрелочный привод — это механический привод, применяемый на железнодорожном транспорте для перемещения стрел (рельс) из одного положения в другое, запертая их в крайнем положении, непрерывного получения контроля фактического положения стрелки.

Автоматизация — это специальное устройство, которое предназначено для максимально быстрого переключения пути и перемещения, как для автопоезда, так и для пешехода.

Устройства управления переездами — комплект устройств, предназначенных для автоматического управления проезжей частью железнодорожных переездов путем подачи сигнала закрывающего элемента «железнодорожник».

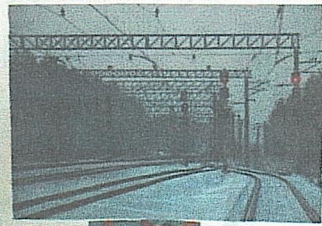
Светофорное оборудование всех типов.
Мачтовое — светофоры, сигнальные блоки которых установлены на высоких мачтах-опорах. Карповые — светофоры, сигнальные блоки которых установлены на небольших фундаментах, как правило, не выше среднего человеческого роста и устанавливаются в основном на станциях.



в 1951 году

Завод был основан в 1951 году и за последующие полвека прошел путь от небольшого предприятия до одного из столпов электротехнической отрасли России.

До 1990 года две третьих объемов производства «Армавирского электротехнического завода» составляли заказы Министерства обороны.



Молоко — это продукт животноводства, который производится из молока коров, овец, коз и других животных. Оно является основным источником кальция и белка в рационе человека. Молоко используется для приготовления различных продуктов, таких как сыр, сметана, йогурт и мороженое.

Первый завод был основан в 1929 году в Армавире. В 1951 году завод был переименован в Армавирский электромеханический завод. В 1990 году завод был реорганизован в ОАО «Армавирский электротехнический завод». В настоящее время завод является одним из крупнейших производителей электротехнической продукции в России.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАКОЯН

Ольга Федоровна

с 10 января 2022 по 02 февраля 2022

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

232413899300

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Документ о квалификации

**«Методика преподавания кубановедения
в условиях реализации ФГОС»**

Регистрационный номер
0036

в объеме 144 часа

Города
Армавир

Дата выдачи
02.02.2022

Руководитель

Гулина Н.П.

Секретарь

Чупилко С.А.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Макоян

Ольга Федоровна

с 29 апреля 2022 по 11 мая 2022

Прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

232413899401

по дополнительной образовательной программе

*«Методика преподавания основ религиозных
культур и светской этики в начальной школе в
условиях реализации ФГОС НОО»*

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0119

Города

Армавир

Дата выдачи

11 мая 2022 года

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Гулин Р.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Макоян

Ольга Федоровна

с 09 января 2023 по 06 февраля 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899614

Документ о квалификации

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Совершенствование профессиональных
компетенций педагогов в области технологий
формирования функциональной грамотности
обучающихся для учителей начальных классов в
условиях реализации требований обновленных
ФГОС НОО»**

Регистрационный номер
0011

Город
Армавир

Дата выдачи
06 февраля 2023 года

в объеме 144 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чупилко С.С.



ГРАМОТА

Награждается

Макоян

Ольга Федоровна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 18 с УИОП,

*за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2023-2024 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук



Приказ управления образования от «15» мая 2024 года № 341