

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Зуйкова Екатерина Борисовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ,** муниципальное образование город Армавир, учитель, начальные классы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024 г.	Программа курса внеурочной деятельности	соавтор	«Углубленное изучение отдельных предметов» (2 класс)	Региональный, рецензент кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ Сушков А.В., 15.09.2023 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья в печатном периодическом издании	соавтор	«Инновационная активность как компетенция современного учителя»	Всероссийский, научно-методическое периодическое издание «Мудрец», 2025 год
Статья в печатном периодическом издании	автор	«Использование эффективных методов и приемов обучения на уроках в начальной школе»	Всероссийский, научно-методическое периодическое издание «Мудрец», 2025 год

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
02.11. – 10.12.2022 г.	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 ч.	Удостоверение № 150000182917, дата выдачи 2022 год
27.03 – 06.04. 2023 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя»	72 ч.	Удостоверение № 231500020468, дата выдачи 06.04.2023 г.

29.05 – 31.05.2023 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Современные технологии, формы и методы преподавания предмета «Кубановедение» в условиях реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО)	24 ч.	Удостоверение № 231 201 022 569, дата выдачи 15.06.2023 г.
-----------------------	---------------------------------	---	-------	--

Дата заполнения: 28.02.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
Заместитель руководителя по УМР
Аттестуемый педагогический работник


 _____ Татаренко М.М.

 _____ Фенева В.В.

 _____ Зуйкова Е.Б.

Рецензия
на программу по курсу внеурочной деятельности
«Углублённое изучение отдельных предметов»,
разработанную учителями начальных классов
Олещенко Натальей Николаевной и Зуйковой Екатериной Борисовной
МАОУ СОШ 18 с УИОП МО г. Армавир

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 2 класса. Программа рассчитана на 272 часа, периодичность занятий 8 часов в неделю.

Курс внеурочной деятельности «Углублённое изучение отдельных предметов» имеет интеллектуально-познавательную направленность и ориентирован на углубленное изучение отдельных предметов обучающимися. Состоит из двух модулей: русский язык и математика.

Программа направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по математике и русскому языку, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию исследовательских навыков учащихся, развитию неординарного мышления, творческого потенциала личности обучающегося, знакомит с различными видами олимпиадных заданий, приемами и методами их решения.

Цель и задачи курса: расширить и углубить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку и математике, создать условия для развития интереса к предметам через занимательные упражнения, развивать такие познавательные способности обучающихся, как внимание, память, логическое мышление, воображение и восприятие.

Актуальность данной программы заключается в том, что она поможет обучающимся сформировать умение логически рассуждать, применять законы логики, выходить из создавшейся ситуации, заложенной в той или иной задаче, самым удобным и рациональным способом. Также включенные в программу вопросы дадут возможность им подготовиться к олимпиадам и предметным конкурсам.

Отличительная особенность курса заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.



Практическая значимость программы состоит в расширении математических и лингвистических знаний обучающихся, развитии кругозора в различных областях элементарной математики и русского языка, способствует раскрытию творческих способностей учащихся, развитию логического мышления, формирует способность анализировать информацию, способствует развитию культуры речи, способствует формированию духовной культуры и нравственности обучающихся.

Рецензируемая программа «Углубленное изучение отдельных предметов» отвечает требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного вида, и рекомендуется к практическому применению во внеурочной деятельности 2 класса.

15.09.2023 г.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

А.В. Сушков



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 1 сентября 2023 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
_____ М.М. Татаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Начальное общее образование 2 классы

Количество часов 136/272

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие» (с изменениями);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №18 с УИОП, утверждённой решением педагогического совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1 (с дополнениями и изменениями)

2023 – 2024 учебный год



ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения учебного материала. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, грамотных, умеющих нестандартно мыслить. С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями повышенного уровня, для дальнейшего развития кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработан и реализуется данный курс.

Курс «Углублённое изучение отдельных предметов» имеет интеллектуально-познавательную направленность, ориентирован на углубленное изучение отдельных предметов обучающимися и состоит из двух модулей: русский язык и математика.

Программа согласована с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса математики и русского языка, направлена на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

В программе реализуются личностно-ориентированные и практико-ориентированные деятельностные, компетентностные подходы к определению целей, содержанию и методам обучения математике и русскому языку.

Программа направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся 2 класса по математике и русскому языку, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию исследовательских навыков учащихся, развитию неординарного мышления, творческого потенциала личности ребенка. Программа посвящена рассмотрению ряда вопросов и решению логических задач, с которыми школьники почти не встречаются на уроках.

Актуальность данной программы в создании условий для формирования функциональной грамотности, умения логически рассуждать, применять законы логики, выходить из создавшейся практической ситуации, заложенной в той или иной задаче, самым удобным и рациональным способом. В содержание программы включены вопросы подготовки к интеллектуальным конкурсам, знакомит обучающихся с различными видами олимпиадных заданий, приемами и методами их решения.

1.1. Пояснительная записка

Отличительные особенности курса:

модульный подход,

выделение индивидуальных образовательных маршрутов,

определение уровней усвоения содержания для разных категорий



обучающихся,

дополнение содержания программы в сравнении с имеющимися общеобразовательными программами.

Реализация курса таким образом позволит сформировать современную практикоориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать мыслительную и исследовательскую деятельности детей.

Цель курса: расширить и углубить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку и математике, создать условия для развития интереса к предметам через занимательные упражнения, развивать такие познавательные способности обучающихся, как внимание, память, логическое мышление, воображение и восприятие. Перечисленные способности необходимы современному школьнику, чтобы успешно выполнять тестовые задания, участвовать в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

Задачи курса

Образовательные:

- развитие интереса к математике и русскому языку как к учебным предметам;
- расширение кругозора обучающихся в различных областях математики и русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе по изучению математики и русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными дополнительными источниками;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению математики;
- формировать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Данный курс предназначен для детей 2 класса.

Срок освоения курса – 1 год, по 4/8 часов в неделю.

Курс рассчитан на 34 недели, 136/272 часа.

Форма обучения – очная.



Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 15 человек до класса-комплекта.

Педагогическая целесообразность

Курс «Углублённое изучение отдельных предметов» реализует содержание за рамками основной образовательной программы. Предназначен для обучающихся 2 класса с высокой мотивацией к обучению.

В рамках курса предоставлена дополнительная возможность для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Практическая значимость программы состоит в расширении математических и лингвистических знаний обучающихся, развитии кругозора в различных областях элементарной математики и русского языка. Содержание данного курса построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только выполнять задания, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, применяя логическое и творческое мышление, овладеть новыми способами и приемами решения учебно-познавательных задач.

Курс «Углублённое изучение отдельных предметов» базируется на общепедагогических идеях:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;
- адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, реализацию лидерских качеств.

1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;



– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- первоначальные представления о научной картине мира;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Экологического воспитания

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.

Гражданского воспитания

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- осознавать необходимость изучения математики и русского языка для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)



– развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

– установка на здоровый образ жизни.

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

– моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

– применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

– анализировать правила игры.

– действовать в соответствии с заданными правилами.

– включаться в групповую работу.

– участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

– выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

– аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

– сопоставлять полученный результат с заданным условием.

– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

– анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

– искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

– моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.



- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- воспроизводить способ решения задачи.
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- конструировать несложные задачи.
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.



– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– слушать и понимать речь других.

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– принимать участие в совместной работе коллектива;

– вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

– координировать свои действия с действиями партнеров;

– корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

– задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль совместных действий;

– совершенствовать математическую речь;

– высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты (модуль «русский язык»)

Обучающийся получит возможность научиться

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

– объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;



- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи.



- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
 - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
 - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
 - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
 - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
 - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Предметные результаты (модуль «математика»):

Обучающийся получит возможность научиться

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
 - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
 - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения;
 - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
 - находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число,



- большее данного числа в заданное число раз;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;
 - выполнять проверку результата вычислений;
 - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
 - знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
 - находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
 - знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
 - определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
 - распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;



– извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами,

заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;

– применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур;

– как фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

– как осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

– описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– применять полученные знания в изменённых условиях;

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевые ориентиры, представленные в Программе, подлежат качественной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за участием и результатами личностных достижений обучающихся в конкурсах познавательной и творческой направленности, олимпиадах:

- педагогические наблюдения за участием и результатами в познавательной деятельности;

- портфолио достижений;

- анализ эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.



2.1. Содержание модуля «Углубленное изучение математики» (68 ч./136 ч.)

Геометрическая мозаика (21 ч/43 ч)

«Удивительная снежинка». Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм». Древняя китайская головоломка «Танграм». Урок - путешествие в историю. Прятки с фигурами. Решение задач на деление заданной фигуры на части. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Игра по станциям. «Спичечный» конструктор». Геометрический калейдоскоп. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрия вокруг нас. Путешествие точки. Построение рисунка по шагам. Построение собственного рисунка и описание его шагов. «Шаг в будущее». «Считай, смекай, угадывай» интеллектуальный турнир. Тайны окружности. Окружность. Конкурс математических рисунков. Геометрический калейдоскоп. Восстановление геометрических фигур. Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Конкурс математических рисунков Игра «Учимся играть».

Числа. Арифметические действия. Величины (27 ч/54 ч)

Математические игры. Математический КВН. Математическая викторина. Секреты чисел. Вычисления в группах. Числовые головоломки. «Математика – царица всех наук» викторина. Числовые головоломки. «Шаг в будущее». Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение и составление ребусов, содержащих буквы. «Круглый стол». «Эрудиты – это ум, эрудиты – это мощно». Заполнение числового кроссворда (судоку). «Считай, смекай, угадывай» интеллектуальный турнир. Математическое путешествие. Вычисления в группах. Математический бой «Ум без догадки – гроша не стоит». «Новогодний серпантин». Математические головоломки занимательные задачи. В гостях у Дедушки Мороза. «Новогодний серпантин». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». Математические игры. Задания на разрезание и составление фигур. «Математику нам нужно знать, чтобы космос покорять!» Выставка аппликаций. «Часы нас будят по утрам...». Определение времени по часам с точностью до часа. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Конкурс смекалки. Старинные русские меры длины и массы. Это было в старину. Решение старинных задач. «Что скрывает сорока?» Занимательные задачи. Логико-математическая игра «Весёлый грузовик». Интеллектуальная разминка. Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Всегда два —

четыре. Таблица умножения однозначных чисел. Урок-путешествие в «Математическое царство». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел». Игры с кубиками на умножение. Интеллектуальный марафон. Математические игры «Математический штурм». Математические головоломки, занимательные задачи. Числовые последовательности и закономерности.

Мир занимательных задач (20ч/39 ч)

Секреты задач. Задачи в стихах. Задачи на смекалку. Задачи, допускающие несколько способов решения. В царстве смекалки. Задачи на внимательность. Головоломки. Расшифровка закодированных слов. «Считай, смекай, отгадывай» подготовка материала для стенгазеты. Решение нестандартных задач. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение олимпиадных задач. Решение заданий повышенной трудности. Обратные задачи и задания. Задачи, имеющие несколько решений. Урок – исследование. Математические фокусы. Урок – спектакль. Математические фокусы. Математическая эстафета. КВН «Мы пока не Пифагоры, но умом свернём мы горы!».

2.2. Содержание модуля «Углубленное изучение русского языка» (68 ч./136 ч.)

Азбука, прошедшая сквозь века (7ч/14 ч)

Как возникла наша письменность? Как обходились без письма? Древние письмена. «Я вам пишу...». Какие они-эти письма? Сказочное царство слов. Страницы древних книг. Игротека.

Мир полон звуков (10ч/20 ч)

Родной язык! Он с детства мне знаком. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Интересные звуки и буквы. Игры «Найди пару», «Двойняшки». Добрый волшебник – ударение. Закодированные слова. Загадки, шарады. Волшебный клубок орфограмм. Игротека.

Всеми название дано (23ч/46 ч)

Тайны фонемы. «Фонемы повелевают буквами». Опасные согласные. На сцене гласные. Ваши старые знакомые. Слова – двойники. Волшебный клубок орфограмм. Волшебное средство- «самоинструкция». Строительная работа морфем. Секреты мягкого знака. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Ударение над гласной может сделать букву ясной. В королевстве ошибок. Занимательные задания с непроизносимыми согласными. Дружба звуков, или парные согласные. Весёлая путаница частей слов и речи. Игротека.



Как делаются слова (18ч/36 ч)

Где же хранятся слова? Поговорим о всех приставках сразу. Как живут слова и как они находят место. Слова-родственники. Словари – сокровищница языка. Кто командует корнями? «Не лезьте за словом в карман!». «Пересаженные корни». Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Занимательная морфология. Из истории происхождения русских фамилий. Словари-наши друзья помощники. Устаревшие слова. Слова XX века. Загадки умных слов. Прямое и переносное значение слов. Игры со словами. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Когда рождаются фразеологизмы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки, чайнворды. Лингвистические сказки и истории. Слова-приятели. Игротека.

Секреты правильной речи (10ч/20 ч)

Фабрика речи. Крылатые выражения в русской речи. Волшебные слова в нашей речи. Что такое культура речи? В мире мудрых мыслей. Язык-зеркало нашей души. Сокровища бабушкиного сундука. «Местные жители и иностранцы». Палиндром, или слова перевертыши. Игротека. Пословица недаром молвится. Пёстрые секреты синонимов. «Путешествие не заканчивается...»

2.3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов

№	Модули, разделы	Количество часов	
		4 ч./нед.	8 ч./нед.
Модуль «Математика»		68	136
1.	Геометрическая мозаика.	21	43
2.	Числа. Арифметические действия. Величины.	27	54
3.	Мир занимательных задач.	20	39
Модуль «Русский язык»		68	136
1.	Азбука, прошедшая сквозь века.	7	14
2.	Мир полон звуков.	10	20
3.	Всеми название дано.	23	46
4.	Как делаются слова.	18	36
5.	Секреты правильной речи.	10	20
Всего часов		136	272



Модуль «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Кол-во часов 4 ч./нед	Кол-во часов 8 ч./нед.	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Геометрическая мозаика (5 ч / 9 ч)							
1	«Удивительная снежинка».		1		<p>Уметь находить закономерности в узорах. Группировать предметы по заданному признаку. Устанавливать геометрические последовательности;</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Уметь составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Использовать детали танграма для составления заданных фигур и фигур по собственной задумке. Анализировать детали конструктора и результат работы.</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
2-3	Геометрические узоры.	1	2				
4	Симметрия.	1	1				
5	Закономерности в узорах.		1				
6	Симметрия. Закономерности в узорах.		1				
7	Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм».	1	1				
8	Древняя китайская головоломка «Танграм».	1	1				
9	Урок - путешествие в историю	1	1				
Числа. Арифметические действия. Величины. (4ч /7ч)							
10	Математические игры.	1	1		<p>Знать названия, последовательность и обозначение чисел до 100. Знать</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru/</p>	<p>Мастерская, викторины,</p>
11	Математический КВН		1				



12	Математическая викторина	1	1		состав чисел в пределах 100.	ru/	игры
13	Математический КВН		1		Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего.	Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру	
14, 15, 16	Секреты чисел. Вычисления в группах.	2	3		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	«Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
Геометрическая мозаика (4ч/ 8 ч)							
17	Прятки с фигурами		1		Находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации.	Учительский портал http://www.uchportal.ru/	Мастерская, викторины, игры
18, 19, 20	Решение задач на деление заданной фигуры на части.	2	3		Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.	Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру	
21, 22, 23	Решение задач на деление заданной фигуры на равные части	2	3		Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.	«Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
24	Игра по станциям		1				
Мир занимательных задач (5ч/9 ч)							



25, 26	Секреты задач	1	2		<p>Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</p> <p>Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения, использовать графы для решения задач. Составлять обратные задачи.</p> <p>Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности. С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
27	Задачи в стихах	1	1				
28, 29	Задачи на смекалку.	1	2				
30, 31	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	2				
32, 33	В царстве смекалки. Задачи на внимательность.	1	2				
Геометрическая мозаика (5ч/10 ч)							
34, 35	«Спичечный» конструктор	1	2		<p>Уметь строить конструкции и фигуры по заданному образцу. Создавать новые фигуры путем перекладывания 1-2 спичек</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Составлять картинки без разбивки на части. Группировать предметы по заданному признаку; Строить многоугольники, ломанные линии. Устанавливать геометрические</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
36	«Спичечный» конструктор Соревнования по группам	1	1				
37	Геометрический калейдоскоп.		1				
38, 39	Конструирование многоугольников из заданных элементов.	1	2				
40, 41, 42, 43	Решение задач, формирующих Геометрическую наблюдательность.	2	4				



					<p>последовательности. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Уметь решать задачи, формирующих геометрическую наблюдательность. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.</p>	collection.edu.ru/	
Числа. Арифметические действия. Величины. (7ч/14ч)							
44	Числовые головоломки.	1	1		<p>Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности. Давать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100; -состав чисел в пределах 100; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; Решать примеры с недостающими</p>	<p>Учительский портал http://www.uclportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
45	«Математика – царица всех наук» викторина	1	1				
46	Числовые головоломки		1				
47	«Шаг в будущее».		1				
48, 49, 50	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2	3				
51, 52	Решение и составление ребусов, содержащих буквы.	1	2				

53	«Круглый стол»		1		данными на основе логических рассуждений. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров задачи-шутки, логические задачи. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
54	«Эрудиты – это ум, эрудиты это мощно»	1	1				
55, 56	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	2				
57	«Считай, смекай, угадывай» интеллектуальный турнир.		1				
Геометрическая мозаика (5ч/10ч)							
58	Геометрия вокруг нас.		1		Группировать предметы по заданному признаку. Устанавливать геометрические последовательности. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easycp.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Мастерская, викторины, игры
59	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	1				
60	Путешествие точки.		1				
61	Построение рисунка по шагам.	1	1				
62	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1	1				
63	«Шаг в будущее».		1				
64	«Считай, смекай, угадывай» интеллектуальный турнир.		1				
65, 66	Тайны окружности.	1	2				
67	Окружность. Конкурс математических рисунков	1	1				

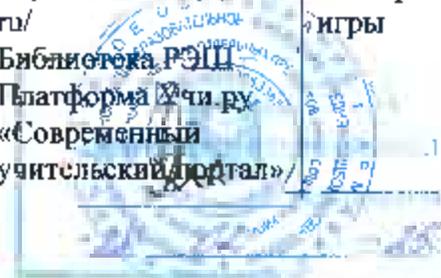


					Распознавать окружность на орнаменте. Составлять орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		
Числа. Арифметические действия. Величины. (9ч/17 ч)							
68	Математическое путешествие.	1	1		Знать название, последовательность и обозначение чисел до 100. Знать состав чисел в пределах 100. Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Группировать предметы по заданному признаку. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easycn.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Мастерская, викторины, игры
69	Вычисления в группах		1				
70	Математический бой «Ум без догадки – гроша не стоит»	1	1				
71	«Новогодний серпантин».	1	1				
72	Математические головоломки занимательные задачи.	1	1				
73	В гостях у Дедушки Мороза		1				
74, 75	«Новогодний серпантин». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».	1	2				
76	Математические игры.		1				
77	Задания на разрезание и составление фигур.	1	1				
78	«Математику нам нужно знать, чтобы космос покорять!» Выставка аппликаций.		1				
79	«Часы нас будят по утрам...». Определение времени по часам.	1	1				
80	Определение времени по часам. С точностью до часа		1				



81	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	1	1		<p>существенных признаков, по заданным критериям. Определять время по часам с точностью до часа. Составлять различные задачи, используя данные о возрасте своих родственников. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения. Познакомить со старинными русскими мерами длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.</p>		
82	Конкурс смекалки. Старинные русские меры длины и массы.		1				
83	Это было в старину. Решение старинных задач.	1	1				
84	Конкурс смскалки. Старинные русские меры длины и массы. Решение старинных задач.		1				
Геометрическая мозаика (1ч/3ч)							
85	Геометрический калейдоскоп.		1		<p>Группировать предметы по заданному признаку. Строить многоугольники, ломанные линии. Устанавливать геометрические последовательности. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://casync.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
86, 87.	Восстановление геометрических фигур.	1	2				
Мир занимательных задач (6ч/9 ч)							
88	Головоломки.	1	1		Решать ребусы, магические	Учительский портал	Мастерская,

89	Расшифровка закодированных слов.	1	1		<p>квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения, использовать графы для решения задач. Составлять обратные задачи. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности. С помощью учителя объяснять выбор решений, наиболее подходящих для выполнения задания.</p>	<p>http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>викторины, игры</p>
90	«Считай, смекай, отгадывай» подготовка материала для стенгазеты		1				
91	Секреты задач	1	1				
92	Решение нестандартных задач.	1	1				
93	Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	1				
94, 95, 96	Решение олимпиадных задач.	1	3				
Числа. Арифметические действия. Величины. (7ч/16 ч)							
97	«Что скрывает сорока?» Занимательные задачи	1	1		<p>Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения,</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал»</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
98, 99	Логико-математическая игра «Весёлый грузовик»	1	2				
100	Интеллектуальная разминка.		1				
101,	Математические пирамиды:	1	2				



102	«Умножение», «Деление».				использовать графы для решения задач. Составлять обратные задачи. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания. Знать название, последовательность и обозначение чисел до 100. Знать состав чисел в пределах 100. Знать способ получения при счете числа, использовать полученные знания при выполнении действий умножения и деления. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического. Актуализировать умения выполнять действия с многозначными числами, Развивать умения работать с различными источниками информации и учебную самостоятельность учащихся, коммуникативные навыки. Совер-	http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
103, 104	Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел	1	2			
105	Урок-путешествие в «Математическое царство».		1			
106	Игры с кубиками на умножение.	1	1			
107	Интеллектуальный марафон.		1			
108	В парстве смекалки.		1			
109	Математические игры «Математический штурм»		1			
110	Интеллектуальная разминка.		1			
111	Математические головоломки, занимательные задачи.	1	1			
112	Числовые последовательности и закономерности.	1	1			



					шенствовать умения анализировать задачу, составлять план её решения, работать в парах, группах, продолжать формировать умения, анализировать свою деятельность, обучать целеполаганию, самопроверке. Устанавливать закономерности, выделять главное.		
Геометрическая мозаика (1ч/3ч)							
113	Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	1		Уметь составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Использовать детали танграма для составления заданных фигур и фигур по собственной задумке. Анализировать детали конструктора и результат работы. Распознавать окружность на орнаменте. Составлять орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Группировать предметы по заданному признаку; Устанавливать геометрические последовательности. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты.	Учительский портал http://www.uclportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Мастерская, викторины, игры
114	Тайны окружности. Конкурс математических рисунков		1				
115	Игра «Учимся играя»		1				
Мир занимательных задач (9ч/21 ч)							
116	Решение заданий повышенной трудности	1	1		Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, исполь-	Учительский портал http://www.uclportal.ru/	Мастерская, викторины,



117	Обратные задачи и задания.	1	1		<p>зывать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Уметь моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Решать задачи разными способами, определять рациональный способ решения, использовать графы для решения задач. Составлять обратные задачи. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. С помощью учителя объяснять выбор решений наиболее подходящих для выполнения задания.</p>	<p>гу/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/</p>	<p>игры</p>
118, 119	Задачи, имеющие несколько решений.	1	2				
120	Урок - исследование		1				
121	Математические фокусы.		1				
122	Урок – спектакль.		1				
123	Математические фокусы.		1				
124	Математическая эстафета.		1				
125	Решение олимпиадных задач	1	1				
126	КВН «Мы пока не Пифагоры, но умом свернём мы горы!»		1				
127	Математическая эстафета.		1				
128, 129, 130, 131, 132	Решение заданий повышенной трудности	1	5				
133	Решение олимпиадных задач на смекалку	1	1				
134	Решение олимпиадных задач на взвешивание	1	1				
135	Решение олимпиадных задач на развитие наблюдательности	1	1				
136	Решение олимпиадных задач на объемно-пространственное мышление	1	1				
Итого:		64	136				



Модуль «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Кол-во часов 4 ч./нед	Кол-во часов 8 ч./нед	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения			
Азбука, прошедшая сквозь века. (7ч/14 ч)										
1	Как возникла наша письменность?	1	1		Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Оценивать уместность использования слов в тексте. Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника. Сравнить названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов.	Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Мастерская, викторины, игры			
2	Как обходились без письма?	1	1							
3, 4	Древние письмена.	1	2							
5, 6	«Я вам пишу...».	1	2							
7, 8, 9	Какие они-эти письма?	1	3							
10, 11, 12, 13	Сказочное царство слов.	1	3							
14	Страницы древних книг.	1	1							
Мир полон звуков (10ч/20 ч)										
15, 16	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1	2					Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных	Учительский портал http://www.uchportal.ru/	Мастерская, викторины,



17, 18, 19	Меня зовут Фонема.	1	3		слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Анализировать информацию, представленную на рисунке; наблюдать за функцией и ударением в слове. Он контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах). Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/	игры
20, 21	Для всех ли фонем есть буквы?	1	2				
22, 23, 24	«Ошибкоопасные» места.	2	3				
25, 26	Интересные звуки и буквы	1	2				
27	Игры «Пайди пару», «Двойняшки».	1	1				
28, 29	Добрый волшебник – ударение	1	2				
30	Закодированные слова.		1				
31	Загадки, шарады.	1	1				
32, 33	Волшебный клубок орфограмм.	1	2				
34	Игротека.		1				
Всему название дано (23ч/46 ч)							
35, 36	Тайны фонемы.	1	2		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	Учительский портал http://www.uchportal. ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных	Мастерская, викторины, игры
37, 38, 39	«Фонемы повелевают буквами».	1	3				
40, 41, 42, 43	Опасные согласные	2	4				
44, 45,	На сцене гласные.	2	4				



46, 47					<p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы. Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать информационный текст. Самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта. Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату</p>	<p>ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>
48, 49	Ваши старые знакомые.	1	2			
50	Игротека.		1			
51, 52	Слова – двойники.	1	2			
53, 54, 55, 56, 57	Волшебный клубок орфограмм.	2	5			
58	Волшебное средство- «самонструкция».	1	1			
59, 60	Строительная работа морфем.	1	2			
61, 62, 63	Секреты мягкого знака.	1	3			
64, 65	Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».	1	2			
66, 67	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	2			
68, 69	В королевстве ошибок.	1	2			
70	Игротека.		1			
71, 72	Занимательные задания с непроизносимыми	1	2			



	согласными.				выполнения задания.		
73, 74, 75, 76	Дружба звуков, или парные согласные.	2	4				
77, 78, 79	Весёлая путаница частей слов и речи.	2	3				
80	Игротека.	1	1				
Как делаются слова (18ч/36 ч)							
81	Где же хранятся слова?	1	1		Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова. Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова. Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам. Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок от предлогов. моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова. Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях. Анализировать пары слов, связанные	Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭИ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easyen.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Мастерская, викторины, игры
82, 83	Поговорим о всех приставках сразу.	1	2				
84	Игротека.		1				
85	Как живут слова и как они находят место.		1				
86, 87, 88	Слова-родственники.	1	3				
89	Словари – сокровищница языка.	1	1				
90, 91	Кто командует корнями?	1	2				
92	«Не лезьте за словом в карман!».		1				
93	«Пересаженные корни».	1	1				
94	Когда нужно «приставить»,	1	1				



95	«отставить» и «переставить»? Игротека.		1		словообразовательными связями. Анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова. Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
96	Занимательная морфология.	1	1		
97	Из истории происхождения русских фамилий.	1	1		
98	Словари-наши друзья помощники.		1		
99	Устаревшие слова.	1	1		
100	Слова XX века.		1		
101	Игротека.		1		
102	Загадки умных слов.	1	1		
103	Прямое и переносное значение слов.	1	1		
104	Игры со словами.		1		
105, 106	Подбор к поговоркам соответствующих частей речи.	1	2		
107	Фразеологизмы и глаголы-синонимы.	1	1		
108	Когда рождаются фразеологизмы.	1	1		
109	Игротека.		1		
110	Задания на смекалку.	1	1		
111, 112	Занимательные правила в стихах и играх.	1	2		
113	Загадки, чайнворды.	1	1		



114	Лингвистические сказки и истории.	1					
115	Слова-приятели.	1					
116	Игротека.	1					
Секреты правильной речи (10ч/20ч)							
117	Фабрика речи.	1	1		<p>Понимать значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru/ Библиотека РЭШ Платформа Учи.ру «Современный учительский портал» http://easycn.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>Мастерская, викторины, игры</p>
118, 119, 120	Крылатые выражения в русской речи.	1	3				
121	Волшебные слова в нашей речи.	1	1				
122	Игротека.		1				
123	Что такое культура речи?	1	1				
124	В мире мудрых мыслей.		1				
125	Язык-зеркало нашей души.	1	1				
126	Сокровища бабушкиного сундука.		1				
127	Игротека.		1				
128	«Местные жители и иностранцы».	1	1				
129, 130	Палиндром, или слова перевертыши.	1	2				
131, 132	Пословица недаром молвится.	1	2				
133	Игротека.		1				
134, 135	Пёстрые секреты синонимов.	1	2				
136	«Путешествие не заканчивается...»	1	1				
Итого:		68	136				



СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,

ЧТО

Зуйкова Екатерина Борисовна (учитель начальных классов),

Наголенко Ольга Владимировна (учитель начальных классов)

МАОУ СОШ № 18 с УИОП г. Армавир

являются авторами статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 01 январь 2025 г. (стр. 25-27).

**«ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е. Д. Сергеева

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

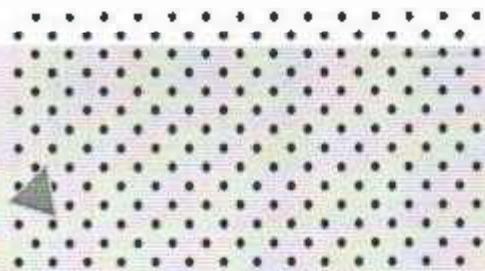
Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

Номер подписан в печать 14.01.2025. Дата выхода в свет 15.01.2025.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.





МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

01 2025



Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 01 январь / 2025

6 +

Издается с августа 2019 г.
Периодичность — два раза в месяц.
Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

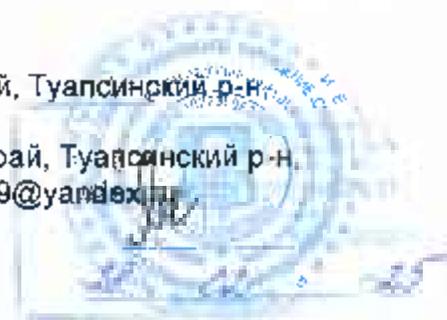
Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна
Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна
Редакционная коллегия:
Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,
Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.
Языки: русский, английский.
Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 14.01.2025. Дата выхода в свет:
15.01.2025. Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.
Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: mudrets2019@yandex.ru
Отпечатано в типографии «Мудрец».



ОГЛАВЛЕНИЕ

Технология создания мультфильма в дошкольном учреждении Бакуменко Наталья Александровна.....	3
Воспитание искусством: работаем по ФОП ДО Перегуда Виталина Витальевна.....	6
Театрализованное воспитание дошкольников: развиваем фантазию и воображение через иммерсию Мельник Марина Викторовна.....	9
Патриотическое воспитание дошкольников как важная составляющая воспитательной работы в ДОО Сысоева Любовь Владимировна, Алахтаева Ирина Александровна, Васильева Светлана Васильевна, Дедюхина Марина Александровна, Чалина Ольга Васильевна.....	11
Криотерапия в логопедии: новый взгляд на коррекцию речевых нарушений Римович Елена Александровна.....	13
Конспект занятия в старшей группе «Загадки Волшебника» Базарова Ольга Борисовна.....	16
«Универсальная игровая среда – ковраграф «Ларчик» (из опыта работы) Фисенко Елена Алексеевна.....	18
Как родители могут стать союзниками воспитателей в процессе обучения и развития Полыскава Ирина Васильевна.....	21
Инновационная активность как компетенция современного учителя Зуйкова Екатерина Борисовна, Наголенко Ольга Владимировна.....	25
Формирование ответственного отношения к природе посредством использования онлайн-платформ и образовательных экологических квестов у детей старшего дошкольного возраста Куцегуб Наталья Юрьевна.....	28
Конспект образовательной деятельности для детей старшей возрастной группы «Деньги – это особые предметы» Напьякова Римма Владимировна.....	30
Занятие по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Морское путешествие» Дергаус Антонины Викторовна.....	33
Эмоджи - педагогика для детей старшего дошкольного возраста: развиваем эмоциональный интеллект Губская Людмила Геннадиевна.....	35

Лесные истории (дидактический материал по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста) Доценко Елена Александровна.....	38
Проектная деятельность «Всё о космосе» Фролова Наталья Николаевна.....	41
Сценарий квест-игры «Путешествие в поисках снежинок» для детей подготовительной группы Сдержкина Наталья Петровна.....	43
Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Математические приключения» Аракелова Рузанна Погосовна.....	45
Конспект непрерывной образовательной деятельности. Тема. «Светофор наш друг» Школяр Наталья Васильевна.....	49
Наставничество – это очень хорошая традиция! Павлик Елена Павловна.....	50
Конспект занятия по ознакомлению детей с художественной литературой в средней группе «Путешествие в страну сказок» Бурлаченко Ирина Васильевна.....	52
Использование в работе педагога ДОО многофункционального игрового пособия «Ловкий, смелый и умелый» Аурсалиди Елена Николаевна, Ярошевская Оксана Вячеславовна.....	54
Использование нейрорлингвистического программирования (НЛП) в детском саду для улучшения коммуникации педагога с родителями Локоть Наталья Леонидовна.....	59
Конспект образовательной ситуации по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Путешествие в волшебный Лес» Бильян Ирина Васильевна.....	61
Проект «Жизнь диких животных зимой» в средней группе Корниенко Вера Викторовна.....	65



Инновационная активность как компетенция современного учителя

Зуйкова Екатерина Борисовна
учитель начальных классов,
Наголенко Ольга Владимировна
учитель начальных классов
 МАОУ СОШ № 18 с УИОП г. Армавир

Аннотация: С внедрением обновлённых государственных образовательных стандартов, развитие личности учащегося становится основной целью обучения. Одним из приоритетов современной российской образовательной политики является обеспечение высокого уровня образования. В тексте рассматриваются современные методы и процессы в начальной школе, новейшие технологии, условия для развития учеников с учетом их потребностей, возможностей и стремления к самореализации и профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: инновации, начальная школа, обучающиеся, учитель.

Наши дети – это люди нового поколения, следовательно, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. Образование выходит на новую ступень. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. Термин "инновация" переводится с латинского как "обновление, новшество или изменение".

В контексте образовательного процесса инновация означает внедрение чего-то нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности учителя и ученика.

Некоторые элементы инновационной деятельности включают:

Проектная деятельность

В современной педагогике метод проектов применяется не вместо

систематического предметного обучения, а параллельно с ним как компонент образовательной системы. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, включая определение вида продукта и формы его презентации. Наиболее важной частью плана является пошаговая разработка проекта, в которой указан перечень конкретных мероприятий с указанием результатов, сроков и ответственных лиц. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительной чертой проектной деятельности является поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы. Результатом работы над проектом, иными словами, выходом проекта, является продукт.

Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности и представлен достаточно убедительно как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Следовательно, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это "пять П": Проблема (планирование) – Проектирование (поиск информации) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое "П" проекта – его Портфолио, то есть папка, в виртуальной форме все рабочие материалы



проекта, включая черновики, дневники, планы и отчеты.

Готовность младших школьников к проектной деятельности, учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста. По мнению многих отечественных психологов и педагогов эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание лично-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что "существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов".

Исследовательская деятельность на уроках

Ученики под руководством учителя проводят наблюдения, используя различные источники информации, делают открытия, выдвигают гипотезы, доказывают, обобщают, сравнивают и делают выводы.

Преимущества исследовательской деятельности:

Развитие критического мышления. Ученики учатся анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, оценивать достоверность источников.

Формирование навыков исследования. Ученики учатся собирать и анализировать данные, формулировать гипотезы и проверять их.

Повышение мотивации. Исследовательская деятельность позволяет ученикам почувствовать себя настоящими учёными, что повышает их интерес к предмету.

Развитие коммуникативных навыков. Работа над проектами требует взаимодействия с одноклассниками, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Как организовать исследовательскую деятельность на уроках?

Выбор темы. Тема исследования должна быть актуальной и интересной для учеников. Она может быть связана с предметом, который изучается, или быть межпредметной.

Постановка цели и задач. Цель исследования должна быть конкретной и достижимой. Задачи должны соответствовать цели и помогать её достичь.

Сбор информации. Ученики могут использовать различные источники информации: книги, интернет, эксперименты. Важно научить их оценивать достоверность источников.

Анализ данных. Ученики должны уметь анализировать полученные данные, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Формулирование выводов. Выводы должны соответствовать цели и задачам исследования.

Презентация результатов. Ученики могут представить результаты исследования в виде доклада, презентации, статьи или другого формата.

Обсуждение результатов. После презентации ученики могут обсудить результаты исследования, задать вопросы и высказать свои мнения.

3) Использование ИКТ

Уроки с применением информационных технологий обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными уроками. Урок с использованием информационных технологий становится более увлекательным для учащихся, что обычно

приводит к более эффективному усвоению знаний и улучшению уровня наглядности на уроке. Применение некоторых компьютерных программ облегчает работу педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, что позволяет освободить время на дополнительные задания (благодаря тому, что материалы заранее подготовлены в электронном виде). Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, этого можно достичь и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии бесспорно создают гораздо более высокий уровень наглядности. Возможность демонстрации явлений, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука и фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, предоставляют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов), визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, не только за счет разноуровневых заданий, но и благодаря самообразованию учащегося.

Любое внедрение ИКТ в образовательную среду должно быть обосновано.

Необходимо учитывать, что урок с использованием информационных технологий отличается от традиционного урока. Сложно выделить единую структуру такого урока, так как каждый урок уникален по ряду причин: специфика предметной области, содержание конкретного урока, привязанность к аппаратным средствам информационных технологий, дидактические возможности

программных средств, тип и качество электронных ресурсов, ИКТ-компетенция педагога.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна только при наличии электронного ресурса. Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы в зависимости от выполняемой функции:

Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

Поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.);

Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

4) *Применение активных и интерактивных методов обучения*

Подразумевает активную деятельность каждого ученика на протяжении всего урока. Постепенно углубляясь в процесс изучения нового материала, ученик формирует свою точку зрения на полученную информацию и реальный опыт применения знаний. Для повышения профессиональных компетенций в области использования инновационных технологий можно пройти дополнительную профессиональную образовательную программу, например, «Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО».

Таким образом, готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Внедрение инновации в начальную школу способствует повышению мотивации у младших школьников к обучению, обновлению технологий образования, улучшению качества образовательных услуг, выполнению общественного заказа.



СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,

что

Зуйкова Екатерина Борисовна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Краснодарский край г. Армавир

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 02 январь 2025 г. (стр. 66-68)
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

Номер подписан в печать 29.01.2025. Дата выхода в свет: 30.01.2025.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ

02
2025



Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 02 январь / 2025

6 +

Издается с августа 2019 г.

Периодичность — два раза в месяц.

Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере
связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.**

Территория распространения, Российская Федерация, зарубежные
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.01.2025. Дата выхода в свет:
30.01.2025. Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность
несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов
публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При
перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: mudrets2019@yandex.ru

Отпечатано в типографии «Мудрец».



ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Характеристика использования опытов и экспериментов в образовательной деятельности для детей дошкольного возраста</i>	
<i>Овчинникова Анна Сергеевна</i>	4
<i>Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</i>	
<i>Радченко Ирина Александровна</i>	6
<i>Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной к школе группе «Наша Родина»</i>	
<i>Морозова Татьяна Владимировна</i>	8
<i>Подвижные игры как средство развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста</i>	
<i>Шандра Александра Вячеславовна</i>	10
<i>Особенности изучения пунктуации в рамках предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе (на материале УМК «Spotlight», авт. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолско О. Е. и др. «Английский в фокусе», 5-9 класс, авт. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. «Английский в фокусе», 10 -11 класс (базовый уровень)</i>	
<i>Логовченко Ольга Евгеньевна</i>	12
<i>Сценарий спектакля «Гуси-лебеди» театральной студии «Маленькая страна»</i>	
<i>Егорова Ирина Александровна, Пархоменко Светлана Алексеевна</i>	15
<i>Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе «Большой – маленький. Один, много, ни одного. Группировки по цвету»</i>	
<i>Мирошниченко Екатерина Юрьевна</i>	17
<i>Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования</i>	
<i>Дудник Наталья Борисовна</i>	19
<i>План - конспект образовательного события «Игра по станциям «Я берегу природу!» с детьми подготовительной к школе группы</i>	
<i>Виктория Евгеньевна Буйло</i>	22
<i>Театрализованная деятельность в ДОУ через взаимодействие с родителями.</i>	
<i>Лавренко Татьяна Александровна</i>	24
<i>Как научить ребенка строить предложения, играя в игры.</i>	
<i>Трех Лариса Анатольевна</i>	27
<i>Использование инновационных технологий при преподавании анатомии в системе СПО</i>	
<i>Шербакова Наталья Владимировна</i>	29
<i>Мастер-класс для педагогов-психологов. Пример тренинга «Законы эффективной коммуникации»</i>	
<i>Хилько Татьяна Аркадьевна</i>	31
<i>Логопедический квест для дошкольников: как сделать занятия интересными и эффективными</i>	
<i>Руденко Ольга Владимировна</i>	33
<i>Конспект игровой ситуации по конструированию в старшей группе «Дома на улице нашего города»</i>	
<i>Киселева Марина Николаевна</i>	35
<i>Консультация для педагогов дошкольного образования «Тестопластика в детском саду»</i>	
<i>Сканцева Татьяна Юрьевна</i>	37
<i>Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «День Защитника Отечества»</i>	
<i>Торкай Анна Николаевна, Долгомолова Нина Владимировна</i>	39
<i>Проект по экологическому воспитанию в старшей группе «Знакомство детей с природой Подмосковья»</i>	
<i>Чередникова Любовь Александровна</i>	40
<i>Конспект урока изобразительного искусства для 5 класса на тему «Рисуем Великую Победу: 80 лет с Дня Победы»</i>	
<i>Себелева Любовь Анатольевна</i>	42
<i>Методическая разработка по познавательно – исследовательской деятельности «Зимушки-зима»</i>	
<i>Шнак Елена Николаевна</i>	44
<i>Сценарий совместного с родителями (папы, дедушки) музыкально-спортивного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Будущие защитники!»</i>	
<i>Квандаль Татьяна Александровна</i>	46
<i>Конспект урока изобразительного искусства для 7 класса: Архитектура в годы Великой Отечественной войны</i>	
<i>Себелева Любовь Анатольевна</i>	49
<i>Профилактика конфликтов и развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством применения педагогом - психологом игровых методов</i>	
<i>Рубанова Людмила Борисовна</i>	50





Под творческими заданиями на уроках английского языка мы понимаем такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого активного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придаёт смысл обучению английскому языку, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая учителя. Выбор творческого задания сам по себе является

творческим заданием для учителя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

не имеет однозначного и односложного ответа или решения;

является практическим и полезным для учащихся;

связано с жизнью учащихся;

вызывает интерес у учащихся;

максимально служит целям обучения.

Если учащиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем всё более сложные задания.

Например, творческое задание в 8 классе при изучении темы «Be yourself. Будь собой», когда нужно придумать персонажа, нарисовать его и описать классу, используя слова по теме. Учащиеся с радостью выполняют это задание, у них получаются очень интересные работы.

Таким образом, активные методы обучения являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как в активных методах активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка.

Использование эффективных методов и приемов обучения на уроках в начальной школе

*Зуйкова Екатерина Борисовна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 18 с УИОП
Краснодарский край г. Армавир*

В условиях реализации ФГОС НОО актуальным является применение активных методов обучения. Применение активных методов в работе с младшими школьниками побуждает их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения разнообразным учебным материалом. Своеобразие активных методов обучения младших школьников заключено в том, что в их основе лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности обучающихся.

Современное преподавание русского языка требует от учителей использования эффективных методов и приемов, которые способствуют полноценному освоению материала и гармоничному развитию ребенка.

Интерактивный подход к обучению сейчас является одним из самых продуктивных для решения задач, поставленных в образовании. Кейс-технологии считаются одной из

разновидностей интерактивных технологий. При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся опираться на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. Плюс этой технологии в том, что учитель выступает в роли партнера и может либо помочь детям в решении проблемы, дав подсказку с помощью подготовленной информации по теме или наводящих вопросов, либо самому предложить вариант ответа, либо выступить в роли руководителя.

Возможно деление класса на группы. Каждая группа выбирает своего командира, на котором будет лежать ответственность за организацию работы.

внутри группы, распределение вопросов и сообщение окончательного ответа.

Например, кейс-технология после изучения раздела «Части речи».

Что вы знаете об имени существительном?

- Дайте определение.

- На какие вопросы отвечает?

- Назовите постоянные и непостоянные признаки.

- Чем является в предложении?

- Как подчеркивается?

Составьте кластер на основе своих знаний о существительном и назовите его.

На уроке для учащихся необходимо использовать наглядный материал. На бланке задания есть основной текст, который детям необходимо внимательно прочитать; указана основная проблема; есть вопросы, на которые детям также необходимо дать ответ. В разделе «Решение» используются два блока: в одном учитель пишет свои варианты ответа, в другом – учащиеся пишут свои ответы, они могут согласиться или частично согласиться с подсказками учителя.

После завершения работы каждый командир группы оглашает результат. Окончательное подведение итогов остается за учителем.

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, фрагмент из мультфильма, конкретная жизненная ситуация, обобщение знаний по русскому языку по любой из тем и т. д. Использовать кейс-технологию возможно как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Важной целью использования кейс-технологии является отработка у учащихся умений работы с полученной информацией, повышение мотивации к учебному процессу, умение делать правильный вывод, приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения, работа в команде.

Работа по правописанию словарных слов – трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

1. Задания для работы со словарём. Выписать 5 слов, начинающихся с буквы С. Выписать слова с Ъ в середине слова.

2. Группировка и запись слов по орфографическим признакам.

Это задание состоит в том, что учащиеся записывают диктуемые или данные на доске слова и по алфавиту и по группам в соответствии с орфографическими особенностями слов.

3. Выборочный диктант.

Учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми

написаниями. Обучающиеся, прослушав предложение, записывают встретившиеся в нём слова с данными орфограммами.

4. Диктант по картинке.

На картинке изображены предметы, обозначаемые словами с непроверяемыми написаниями. Задача учащихся – обнаружить данные слова и записать их в тетради.

5. Диктант по памяти.

Учитель предлагает учащимся запомнить слова, записанные на доске, в течение определённого времени, после которого слова закрываются, и школьникам нужно воспроизвести их по памяти у себя в тетрадях.

6. Диктант с использованием загадок.

7. Приём «Подбери слово».

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова. Если не знают слово на букву, то пропускают.

Г - гурox

О - огуpec

P - ребята

О - огород

Д - девочка

Затем из этих слов составляют мини-текст или отдельные предложения.

Среди многообразия путей и средств формирования читательской компетентности наиболее значимы для младших школьников – новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке. В современных условиях существует множество методов и приемов работы с текстом.

Приём «Тексты с хвостами» - незавершенные предложения, которые ученик должен закончить по смыслу.

Приём «Корзина идей» позволяет организовать индивидуальные и групповые работы на этапе актуализации знаний.

Алгоритм:

- ученик вспоминает и записывает в тетрадь все, что знает по теме;

- обмен информацией в парах или в группах;

- в «корзину идей» записываются факты или сведения;

- по мере освоения исправляется ошибочная информация.

Приём «Написание синквейна» (стихотворение, которое записывается по определенным правилам).

Алгоритм:

- на первой строке записывается существительное – тема синквейна

= на второй строке записывается прилагательные, раскрывающие тему;

- на третьей строке записываются глаголы, описывающие действия, относящиеся к теме;

= на четвертой записывается фраза, выражающая отношение обучающегося в теме.

Прием «Реклама книги». Возможно изготовление закладки для книги с иллюстрацией к ней и написанием нескольких предложений, рекламирующих данное произведение.

Использование игровых ситуаций с кубиком, на гранях которого написаны слова: назови, объясни, предположи, придумай, поделись, докажи. После прочтения текста один из учеников формирует вопрос согласно вылапшему слову, а другие отвечают. По очереди роли меняются.

Прием «Крестики – нолики». Для каждого обучающегося заготавливается таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если ученик согласен, он ставит «х», если не согласен «о».

Прием «Фишбоун» («скелет рыбы») формирует метапредметные компетентности, критическое мышление, взаимодействие в группах, планирование и осуществление исследовательской деятельности, понимание текста и извлечение необходимой информации, формирование своей позиции.

Алгоритм:

- на голове рыбы фиксируется проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу, сравнению, обсуждению;

- на верхних косточках отображаются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме;

- нижние косточки - факты, аргументы, подтверждающие наличие сформулированных причин или суть понятий;

- хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием эффективнее всего применять во время обобщения материала, чтобы привести изученное в систему.

Прием «Ромашка вопросов». Шесть типов вопросов к тексту записываются на лепестках:

1 лепесток – простые вопросы. Отвечая на них, нужно вспомнить информацию.

2 лепесток – уточняющие вопросы. Например, «Верно ли, что ...».

3 лепесток – объясняющие вопросы. Например, «Почему...».

4 лепесток – творческие вопросы. Например, «Если бы ...», «Как будут развиваться события дальше?».

5 лепесток – практические вопросы, которые направлены на установление взаимосвязи между прочитанным содержанием и реальными жизненными ситуациями.

6 лепесток – оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, фактов. Например, «Кто поступил хорошо, а кто плохо?».

Важно помнить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя, выступающим организатором учебной деятельности, заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Квест-игра «В некотором царстве, Пуговичном государстве» из цикла занятий «Удивительное рядом»

Сманцер Анна Евгеньевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида г.Орля

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Цель: разнообразить образовательный процесс, сделав его содержательно-насыщенным посредством интеграции образовательных технологий для развития ручной умелости у детей старшего возраста.

Задачи:

-познакомить детей с историей происхождения пуговиц,

-закрепить знания о пуговицах (форма, размер, виды, из какого материала сделаны).

-стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей, назначения.

-развивать познавательный интерес к предметному миру;

-формировать инициативность, способствовать проявлению индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

- формировать навыки работы с пластилином в техники пластилинография.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000182917

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-280976/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зуйкова
Екатерина Борисовна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500020468



Регистрационный номер №

7278/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зуйкова Екатерина Борисовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 27 » марта 2023 г. по « 06 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Психолого-педагогическая диагностика**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в деятельности классного руководителя

в объеме: **72 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Концептуальная модель психолого-педагогической диагностики в деятельности классного руководителя	14 часов	Зачтено
Классификация методов психолого-педагогической диагностики	11 часов	Зачтено
Практика применения психолого-педагогической диагностики в деятельности классного руководителя	47 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование проекта)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Т.С. Масалова

Город **Краснодар**

Дата выдачи **06 апреля 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022569



12507/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Зуйкова Екатерина Борисовна

с 29 мая 2023 г. по 31 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Современные технологии, формы и методы преподавания

по теме:

предмета «Кубановедение» в условиях реализации ФГОС (НОО,

ООО, СОО)»

24 часа

в объеме

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение и региональная государственная политика предмета «Кубановедение»	2 часа	зачтено
Учебно-методические особенности преподавания предмета «Кубановедение»	6 часов	зачтено
Активные педагогические технологии и инструменты учителя кубановедения	8 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы – основа современного урока	6 часов	зачтено
Итоговая аттестация	2 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.П. Кара

Краснодар
Город

Дата выдачи 15 июня 2023 г.