



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
НАУКИ И
ТЕХНИКИ



АРПО
Ассоциация
руководителей
педагогических
организаций



II Всероссийский педагогический образовательный форум

УЧИТЕЛЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ!

3-9
ОКТАБРЯ
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЛЕТ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ МПГУ

СЕРТИФИКАТ

организатора педагогического батла

«Шпаргалка для учителя»

Выдан

Любченко Татьяне Витальевне

Первый проректор МПГУ



Дронов В.П.



«Утверждено»
на заседании КНО
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Тематика заседаний кафедры

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
26.08.2024	Заседание №1 Организационное 1. Анализ работы КНО. Перешённые проблемы. Задачи работы КНО на новый учебный год. 2. Планирование учебной работы на 2024-2025 уч.год: • Реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО. • Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности: • Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности. • Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на заседании. • Планирование воспитательной работы на год. • Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС. • Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам. • Утверждение тем самообразования. 3. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса. 4. Организация обучения первоклассников в адаптационный период. 5. Организация входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.	Мкртычан И.А. учителя начальных классов Фенева В.В.

06.09.2024

Заседание №2

Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2024-2025 учебный год»

1. Обзор новинок методической литературы. Обучающих программ. Электронных справочных изданий и др.

Фенева В.В.

2. Анализ заданий по математике, русскому языку, литературе и естествознанию школьного тура предметной олимпиады младших школьников.

Мкртычан И.А.

3. Выступление из опыта работы «Исследовательская деятельность в начальной школе»

Любченко Т.В.

4. Ознакомление с новым «Положением о критериях оценивания во 2-4 классах начальной школы», «Положением о едином речевом режиме»

Мкртычан И.А.

28.10.2024

Заседание №3

Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2024-2025 учебный год»

1. Проектная деятельность в обновлённом ФГОС.

Мкртычан И.А.

2. Совершенствование системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения. Ее роль в развитии УУД учащихся.

3. Организация внеурочной деятельности по предметам.

Фенева В.В.

4. Выступление по теме самообразования «Формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов»

Алтунян Д.Л.

Любченко Т.В.

27.12.2024

Заседание №4

Тема: «Федеральная образовательная программа. Воспитательный аспект »

1. Творческий отчет по самообразованию «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

Цуканова Е.А.

2. Творческий отчет по самообразованию «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Михайлюта Н.М.

3. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.

Мкртычан И.А.

4. Организация проведения школьного этапа предметной олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению и естествознанию для учащихся 2-4 классов.

Мкртычан И.А.

5. Анализ результатов промежуточного мониторинга УУД.

6. Организация проведения «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников.

Михайлюта Н.М.

Любченко Т.В.

24.03.2025

Заседание № 5

Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»

1.«Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »

Козлова А.А.

2. Выступление по теме самообразования «Финансовая грамотность – важный компонент функциональной грамотности в начальной школе в условиях ФОП»

Любченко Т.В.

3. Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания.

Фенева В.В.

4. Анализ итогов школьного этапа предметной олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению и естествознанию для учащихся 2-4 классов.

Мкртычан И.А.

Заседание № 6

21.05.2025

1. Анализ работы КНО за 2024-2025 учебный год.

Определение целей и задач на 2025-2026 учебный год.

Фенева В.В.

2. Анализ итогов муниципального этапа олимпиады по русскому языку, математике, естествознанию и литературному чтению во 2-4 классах.

Мкртычан И.А.

3. Итоги годовой комплексной работы учащихся 1-4 классов.

4. Анализ результатов ВПР в 4-х классах.

Фенева В.В.

5. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Мкртычан И.А.

6. Результаты деятельности КНО по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы.

учителя
начальных
классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2
заседания кафедры начального образования
от 06.09.2024 г.

В составе кафедры 24 человека.
На заседании присутствовало 24 человека.

Слушали: Любченко Т.В. - выступление из опыта работы
«Исследовательская деятельность младших школьников»

В начальной школе включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность учит их размышлять, прогнозировать, собирать информацию, анализировать факты, делать выводы. В результате обеспечивается повышение качества знаний учащихся. Проектно-исследовательская деятельность одна из составляющих развивающего, личностно– ориентированного обучения.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Делает обучение в школе интересным и более результативным.

Вместе со своими учениками мы систематически работаем над проектно-исследовательской деятельностью и создаем как групповые, так и индивидуальные проекты.

При планировании работы используются современные педагогические технологии:

1) Технология проектирования. Предполагает самостоятельную деятельность ученика, в начальной школе под чутким руководством учителя и вовлечения ученика в решение значимой для него проблемы, которая требует разрешения, так одна технология предполагает использование другой.

2) Технологии проблемного обучения. В ходе решения проблемной ситуации ребёнок получает самостоятельно добытые знания, источником которых является его личный опыт, который важен не только для него, но и для его одноклассников.

3) Технология развивающего обучения. Вытекает из технологии проблемного обучения. Развивающее обучение немыслимо без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя.

4) Информационно-коммуникативные технологии, которые не только используются мной для поиска нужной информации, но и для создания презентаций.

Свою работу над проектно-исследовательской деятельностью я строю в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) совместный с родителями сбор информации по данной теме;
- 2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы

По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора информации идёт работа над проектами.

Суть проектно – исследовательской деятельности заключается в стимулировании интереса учащихся к определённым проблемам и через исследовательскую деятельность предусматривает решение этих проблем, а также формирует умение практически применять полученные знания. Внедрение элементов технологии проектно-исследовательского обучения в учебный процесс дало положительные результаты. Участвуя в проектно-исследовательской работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрывают себя как личность в новом качестве. Повышение мотивации, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Владение элементарными навыками исследовательской деятельности облегчает и помогает школьникам чувствовать себя уверенно в любых нестандартных ситуациях.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Делает обучение в школе интересным и более результативным.

Зав. кафедрой

Секретарь кафедры



И.А.Мртычан

О.Ф.Макоян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

заседания кафедры начального образования

от 28.10.2024 г.

В составе кафедры 24 человека.

На заседании присутствовало 22 человека.

Слушали: Любченко Т.В. - Выступление по теме самообразования
«Формирование читательской грамотности у обучающихся начальных
классов»

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Раскрыв понятие «*читательская грамотность*», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями

персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Какие задачи выполняет развитие читательской грамотности в младшей школе

Преподаватель младшей школы должен донести до своих учеников понимание тех задач, которые решает овладение читательской грамотностью.

К таким задачам можно отнести следующие:

1. Читательская грамотность расширяет возможности участия в общественной жизни школы, класса и внешкольных образовательных заведений;
2. Читательская грамотность позволяет разнообразить свой досуг, получая удовольствие от прочтения разнообразных текстов;
3. Читательская грамотность повышает общую культуру ученика, делает его интересным собеседником, повышает его социальную значимость среди сверстников и взрослых.

Овладение читательской грамотностью может помочь в сложных жизненных ситуациях, когда информация, полученная из печатных источников, может послужить подсказкой для действий в реальной жизни.

Для решения этих задач необходимы последовательность и упорство. Учитель должен уделять достаточно времени для того, чтобы младшие школьники овладели следующими приёмами:

1. Воспринимать заложенную в текст информацию в целом;
2. Делать выводы из общего смысла текста, определять главную мысль;
3. Отвечать на вопросы по тексту и задавать свои вопросы;
4. Рассказывать о своих мыслях и чувствах, которые вызвал текст, в том числе и письменно;
5. Уметь проиллюстрировать прочитанный текст, пользуясь заложенной в нём информацией.

Разумеется, все эти знания и навыки школьник приобретает на протяжении многих лет обучения в школе. Но основы читательской

грамотности закладываются в первые годы обучения. Без них невозможен переход ученика к следующей ступени обучения.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- *дети имеют низкую скорость чтения;*
- *зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;*
- *не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;*
- *затрудняются кратко пересказать содержание;*
- *не могут делать выводы на основе прочитанного.*

Первоклассники проходят **подготовительный** этап формирования читательской компетентности.

Это этап обучения детей читательской азбуке. На нём дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (*заглавие книги, фамилию автора*) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой: складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи.

На подготовительном этапе развития читательской компетентности особое внимание также уделяется **самостоятельной работе** учащихся с детскими книгами (*они могут рассматривать иллюстрации в книге, придумывать сказку по картинкам*). При этом механизм читательской деятельности школьников зависит от взрослого читателя.

Игры и упражнения для начального уровня читательской грамотности:

Уже при знакомстве детей с буквами, мы можем использовать различные игры и упражнения для формирования читательской грамотности у младших школьников.

Начало урока – это кратковременный, но важный этап урока. Он нужен для создания у учащихся доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Быстро включить детей в работу. Для этого можно использовать **скороговорки, чистоговорки, загадки**.

Учащиеся должны освоить приёмы поиска нужной информации, овладеть алгоритмами основных учебных действий (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), направленных на формирование читательской грамотности.

Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:

1) *личностные результаты* - сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;

2) *метапредметные результаты* - умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности;

3) *предметные результаты* - уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах.

Зав. кафедрой

Секретарь кафедры



И.А.Мртычан

О.Ф.Макоян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5

заседания кафедры начального образования

от 24.03.2025 г.

В составе кафедры 24 человека.

На заседании присутствовало 24 человека.

Слушали: Любченко Т.В. - Выступление по теме самообразования
«Финансовая грамотность – важный компонент функциональной
грамотности в начальной школе в условиях ФОП»

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «*Окружающий мир*» возможно в следующие темы:

- «Моя семья» (Что нужно семье)
 - «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль)
 - «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники)
 - «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами)
 - «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки),
 - «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения)
 - «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
 - «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
 - «Человек и информация» (Где можно делать покупки)
 - «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой)
- и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «*Математика*». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

Во 2-м классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей.

В 3-м классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} * \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т. д.

В 4-м классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов

семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

- «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)
- «Приемы деления» (На что тратятся деньги)
- «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)
- «Решение текстовых задач» (Валюты)
- «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)
- «Решение задач» (Личные деньги)

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь», «Жадный вельможа» и другие).

На уроках русского языка использование заданий по работе с пословицами, анаграммами, ребусами и т. д.

- *Соедини линиями продолжение пословицы*

Береги хлеб для еды,	богатый вора боится.
Без денег торговать	а деньги для Беды.
Богатому не спится,	как без соли хлебать.
Когда деньги говорят,	прокладывает.
Есть грош,	тогда правда молчит...
Денежка дорожку	так будет и рожь.

· Анаграммы. Расшифруйте слова.

СИПЕНЯ (ПЕНСИЯ)

ЛАКМЕРА (РЕКЛАМА)

ПАРТАЛАЗ (ЗАРПЛАТА)

ОВОДРОГ (ДОГОВОР)

КАНОЭКОМИ (ЭКОНОМИКА)

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Зав. кафедрой



И.А.Мртычан

Секретарь кафедры

О.Ф.Макоян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

352922 Краснодарский край г. Армавир, ул. Советской Армии, 9 тел.: (86137) 5-38-20, 7-56-62, факс : (86137) 5-79-66
ИНН 2302039287 КПП 230201001

ПРИКАЗ

от 01.10.2024 г.

№ 01-10/420

О посещении МАУК «Театр драмы и комедии»

С целью реализации межведомственного проекта «Культура для школьников», развития интереса к различным видам театрального искусства **п р и к а з ы в а ю:**

1. Освободить от занятий 11.10.2024 г. и направить к 12.00 ч. в МАУК «Театр драмы и комедии» г. Армавира обучающихся 4 классов для просмотра спектакля «Синдбад-мореход».

2. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на время проведения мероприятия и в пути следования возложить на классных руководителей 4 классов: Извекову М.К., Цуканову Е.А., Михайлоту Н.М., Алтунян Д.Л., Козлову А.А., Любченко Т.В.. Им же провести с обучающимися инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах; доставку детей к месту проведения мероприятия и обратно осуществлять только общественным транспортом.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Извекову Н.В.

Директор

М.М.Татаренко

С приказом ознакомлены

« 01 » 10	2024 г.		Н.В.Извекова
« 01 » 10	2024 г.		М.К.Извекова
« 01 » 10	2024 г.		Е.А.Цуканова
« 01 » 10	2024 г.		Н.М.Михайлота
« 01 » 10	2024 г.		Д.Л.Алтунян
« 01 » 10	2024 г.		А.А.Козлова
« 01 » 10	2024 г.		Т.В.Любченко



Информационная справка

о посещении МАУК «Театр драмы и комедии»

Дата: 11.10.2024

Участники: обучающиеся 4 «Е» класса

Цель: развить интерес к различным видам театрального искусства.

Задачи:

- Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в театре (артист, режиссер, костюмер, художник-декоратор, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена).
- Закрепить правила культуры поведения в театре.
- Расширить знания детей о профессии актера.
- Развивать интерес к театрально – игровому действию.
- Воспитывать у детей любовь к театру.

Ход мероприятия:

1. Подготовительная работа перед посещением театра:
 - Изучение истории театров, их роли и влияния на судьбы людей.
 - Встречи с театральными деятелями, актерами.
 - Беседа «Театральное произведение и его автор».
 - Интерактивная игра «Театральный этикет».
 - Классный час «Актеры и роли».
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Беседа о правилах поведения в общественных местах и транспорте.
4. Реализация программы.
5. Самостоятельная работа (игра «Задай вопрос однокласснику»).
6. Рефлексия (нарисовать рисунок «Мой поход в театр»).

Результаты: ребята познакомились с историей возникновения театра, с различными видами театра, правилами поведения в театре. Вспомнили русские народные сказки, некоторые из них проиграли, закрепили представление о «превращении и перевоплощении», как главном явлении театрального искусства, познакомились с некоторыми театральными понятиями.

Вывод: цель и задачи посещения театра достигнуты.

Дата: 14.10.2025

Кл. руководитель



Т.В. Любченко